UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Propuesta de modificación del Plan de Estudios de la

LICENCIATURA EN HISTORIA

FACULTAD DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades

Febrero, 2024

TABLA DE CONTENIDO

I. DATOS GENERALES..... 4

II. FUNDAMENTACIÓN 5
2.1. Antecedentes 5
2.2. Estudio y análisis de referentes 5
2.2.1.Referente social 5
2.2.2.Referente disciplinar 7
2.2.3.Referente profesional 8
2.2.4.Referente institucional 9
2.3. Resultados de la evaluación interna y externa del Programa Educativo ... 12
2.3.1.Evaluación interna 12
2.3.2.Evaluación externa 13
2.4. Resultados de la validación por expertos en la práctica profesional 14
2.5. Principales hallazgos que justifican la propuesta de modificación del Plan de Estudios 15
2.5.1.Pertinencia social 15
2.5.2.Tendencias y necesidades formativas y curriculares 16
2.5.3.Factibilidad académico-administrativa 16
2.6. Conclusiones 17
2.6.1.Justificación de las tres áreas profesionales y área transversal definidas para el Programa Educativo 17
III. INTEGRACIÓN DE LOS EJES DEL MEFI EN EL PLAN DE ESTUDIOS 19
IV. OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS 21
V. PERFIL DE INGRESO 22
VI. PERFIL PROFESIONAL 23
6.1. Áreas y competencias profesionales 23
6.1.1.Competencias específicas 24

6.1.2.Competencias disciplinares 26
6.1.3.Competencias genéricas 26
6.2. Experiencias de aprendizaje 27
VII. ESTRUCTURA CURRICULAR 28
7.1. Descripción del currículo 28
VIII. MALLA CURRICULAR 31
8.1. Asignaturas obligatorias 32
8.2. Asignaturas optativas 34
IX. ESQUEMA DE CONSISTENCIA 35
9.1. Matriz de consistencia de las asignaturas en relación con las competencias profesionales 35
9.2. Esquema de consistencia por competencias profesionales 37
9.3. Matriz de consistencia de las competencias genéricas por asignatura ... 56
X. PROGRAMAS DE ESTUDIO 58
XI. FUNCIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA 205
11.1.Ingreso 205
11.2.Permanencia 205
11.3.Servicio Social y Prácticas Profesionales 206
11.4.Movilidad 206
11.5.Inglés como lengua extranjera 206
11.6.Egreso 207
11.7.Titulación 207
11.8.Plan de Liquidación 207
XII. REFERENCIAS 209

I.DATOS GENERALES

Nivel en que se imparte el Programa Educativo
Licenciatura

Nombre del Programa Educativo
Licenciatura en Historia

Título a otorgar
Licenciado en Historia
Licenciada en Historia

Responsable de la propuesta
Dra. Rocío Leticia Cortés Campos, Directora

Cuerpo directivo de la DES
Dra. Rocío Leticia Cortés Campos, Directora
Mtro. Gabriel Alberto Ortiz Alatriste, Secretario Académico
Dra. Elda Moreno Acevedo, Secretaria Administrativa
Dr. Marcos Noé Pool Cab, Jefe de la Unidad de posgrado e Investigación

Grupo diseñador de la propuesta
Dr. Lorgio Gilberto Cobá Noh
Dr. Ricardo Delfín Quezada Domínguez
Mtra. Guadalupe del Carmen Cámara Gutiérrez
Dra. María del Pilar Zabala Aguirre
Dr. Pedro Mirada Ojeda
Dr. Víctor Hugo Medina Suárez

Asesores de la Dirección General de Desarrollo Académico
Mtro. Mario Alberto Tejada Loría
Mtro. Iván Gudiño Gutiérrez

Fecha propuesta de inicio
Agosto, 2024

II.FUNDAMENTACIÓN

2.1. Antecedentes

En Yucatán ha existido una tradición en la investigación y escritura de la historia. Desde el siglo XVII hasta el siglo XX, personajes como Fray Diego de Cogolludo, Justo Sierra O'Reilly, Eligio Ancona y Juan Francisco Molina Solís, se han ocupado de escribir la historia, aunque sus objetivos fueran distintos, podemos decir que la son los precursores del conocimiento de la historia en la península. A pesar de estos antecedentes, la historia como disciplina que se enseña en una institución y de forma profesional tuvo que esperar hasta la década de los ochenta del siglo XX.

En 1970 fue fundada la licenciatura en Ciencias Antropológicas con dos especialidades: Antropología Social y Arqueología. La especialidad en historia fue establecida en 1980, tras diversas gestiones que lo antecedieron. Desde la década de los ochenta el programa de estudios fue sometido a una modificación (1988), sin embargo, no es hasta principios del siglo XXI cuando sufre dos modificaciones que la transforma de especialidad a licenciatura: una académica (2004) y una administrativa (2006).

2.2. Estudio y análisis de referentes

Para definir las áreas de competencias y construir el perfil de egreso de la Licenciatura en Historia, se requirió del análisis de cuatro referentes: social, disciplinar, profesional e institucional, para que la propuesta curricular sea pertinente a las necesidades de formación de profesionales actuales. A continuación, se presentan un breve desglose de dichos referentes:

2.2.1. Referente social

Según el estudio de pertinencia social del Departamento de Innovación e Investigación Educativa (2022) se concluye lo siguiente: La globalización supone la idea de una sociedad homogénea. Hoy día queda en evidencia que este planteamiento no se adecúa a la realidad porque las identidades locales siguen vivas. Sin embargo, la presión de "oferta" de bienes culturales en los diversos medios digitales las hacen vulnerables, por lo que requieren construir mecanismos para fortalecerse desde lo local. En este contexto, las redes sociales virtuales se han convertido en el lugar predilecto para compartir contenidos históricos con rasgos de crónica o "curiosidad" sin ningún tipo de análisis ni explicación de modo que no impacta en la formación de una ciudadanía crítica y reflexiva.

El hábito de lectura de nuestra sociedad de libros de historia es poco común, además, los investigadores generan productos dirigido a un público especializado. Ante la ausencia de textos de divulgación que impacten en un público más amplio,

se requiere formar a profesionales que cumplan con esta tarea para difundir, a través de los diversos medios de comunicación, radio, televisión, Internet, redes sociales virtuales o revistas digitales e impresas, los resultados de sus saberes e investigaciones para ampliar la conciencia histórica y un conocimiento más real de nuestro pasado.

También se hace preciso un conocimiento en mayor profundidad de los bienes culturales y materiales que han llegado hasta nuestros días: edificios, obras de arte, zonas arqueológicas, patrimonio documental (archivos, hemerotecas, fototecas, mapotecas) que forman parte de nuestro legado histórico. Para ello se hace necesario formar profesionales en historia con las competencias y saberes para su mantenimiento y preservación, con capacidades para dar a conocer y difundir la importancia del legado histórico.

Por esto la Historia, en su pasión por comprender, es vital para una colectividad que quiera ser libre en su destino. De donde se puede deducir con propiedad que la función y pertinencia social de la Licenciatura en Historia, y por consiguiente de sus egresados, es la de ser la conciencia crítica de la sociedad en que se desenvuelve, y que también haga posible que el trabajo histórico ponga en contacto con los problemas reales de los hombres y mujeres del entorno local, regional y nacional.

Toda sociedad requiere y necesita conocer su pasado. Es evidente que si un pueblo no ha comprendido su pasado y no sabe cómo y por qué ha llegado a ser lo que es, ese pueblo no podrá prever con seguridad el porvenir. Luego, la Historia es necesaria. Por lo tanto, la modificación del PE de la Licenciatura en Historia en la Facultad de Ciencias Antropológicas de la Universidad Autónoma de Yucatán, más que importante, es necesaria para la formación de profesionales que con unos fundamentos teóricos y metodológicos amplios y sólidos participen directamente en la comprensión y difusión del pasado de su entorno social.

Por otra parte, la Licenciatura en Historia contribuirá a cumplir con los establecido en la Ley General de Educación Superior que señala que la ES debe fomentar el desarrollo integral del estudiante buscando formar un pensamiento crítico a partir de la libertad, el análisis, la reflexión, la comprensión, el diálogo, la argumentación, la conciencia histórica, el conocimiento de las ciencias y las humanidades. Al mismo tiempo, los estudiantes egresados de la licenciatura contribuirán, con su actividad profesional a consolidar la identidad y el sentido de pertenencia. Como humanistas fortalecerán el tejido social a través de fomentar el cultivo de los valores sociales, relaciones sociales basadas en la igualdad, así como combatir la discriminación y la violencia. Todos estos objetivos están incorporados en la LEGS.

La modificación que se propone también atiende los mandatos de la Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovaciones que en su artículo 5 establece la necesidad de fomentar la formación, investigación, divulgación y el desarrollo de las humanidades, ya que en las líneas formativas los

estudiantes de historia obtendrán las herramientas teórico metodológico para la investigación y la divulgación y permitirá intercambiar, difundir y divulgar el conocimiento histórico (artículo 7) producido en la academia; garantizando el ejercicio a participar y acceder al progreso científico y humanístico (art. 2) de la disciplina historiográfica.

La modificación del PE también se articula con la misión y visión del Plan Estatal de Desarrollo con la generación, aprovechamiento y difusión del conocimiento. Asimismo, se suscribe a las líneas de acción 6.1.1.2.1 que apuesta por la formación profesional basada en competencias laborarles de calidad y a la 6.1.1.3.2 referente a la implementación de mecanismos de divulgación de la ciencia a la población en general, así como a la 6.1.1.4.3 sobre fortalecer los PE actualizándolos con base en las necesidades de los sectores económicos, social y ambiental (Plan Estatal de Desarrollo de Yucatán, 2019). También responde a las demandas del Plan Nacional de Desarrollo en el objetivo sobre Ciencia y Tecnología referente a la promoción de la investigación científica (Plan Nacional de Desarrollo, 2019).

2.2.2. Referente disciplinar

De acuerdo con el estado del arte de la disciplina, elaborado por el grupo diseñador, se concluye con lo siguiente: El objetivo fundamental de la enseñanza de la Historia es proporcionar un conocimiento racional y crítico del pasado de la humanidad a fin de que el individuo y la sociedad en general puedan conocer el presente. Ninguna ciencia contribuye tanto al reconocimiento crítico de la diversidad histórica y cultural, a la inculcación de actitudes de tolerancia y respeto por los puntos de vista que se derivan de tradiciones históricas y culturales distintas, y el desarrollo de una conciencia cívica

A menudo la Historia se ha separado artificialmente de otras disciplinas cuando en realidad deberían estar unificadas dependiendo de la problemática que se trate. Etnología, Sociología y Economía se vinculan a la Antropología y a otro tipo de disciplinas sociales porque pueden proporcionar elementos que ayuden a una mejor comprensión, sería este también el caso de la Historia. El conocimiento de los conceptos, teorías, perspectivas, métodos y técnicas de otras ciencias sociales son una valiosa herramienta para el estudio de la Historia porque mejoran la capacidad de comprensión acerca de cómo vivieron, pensaron y se comportaron los seres humanos en el pasado. Asimismo, fomentan la habilidad para la formulación de hipótesis y poder encontrar respuestas adecuadas, fundamentadas y argumentadas. Es el caso del estudio de otras ciencias afines: Filosofía, Geografía, Historia del Arte, Derecho, Literatura, etc.

La relación de la Historia con otras disciplinas tiene mucho que ver con el currículo de los programas educativos. Allí donde el afán de transmitir conocimientos básicos está basado en la especialización cronológica y temática es más frecuente que se dé entrada en los currículos a contenidos y competencias de

otras disciplinas. Por el contrario, una concepción universalista de la Historia deja poco espacio a la adquisición de conocimientos y competencias de otras disciplinas.

La adquisición proporcionada y armoniosa de este conjunto de saberes y competencias encamina específicamente a los historiadores hacia el ejercicio profesional en diferentes ámbitos. La enseñanza, la gestión del patrimonio histórico y cultural, el empleo en archivos y bibliotecas, la colaboración en medios de comunicación y editoriales, y el asesoramiento cultural en todo tipo de instituciones, y, de forma más genérica, la gestión de proyectos internacionales públicos y privados, la preparación a la carrera diplomática y la gestión de recursos humanos. Todos ellos son ámbitos en los que se puede mover un profesional de la Historia.

Para poder abordar tal cúmulo de saberes se hace preciso la colaboración de otras disciplinas, consideradas desde siempre como ciencias auxiliares de la Historia. Entre otras, Paleografía, Diplomática, Archivística, Bibliotecología, Didáctica (Pedagogía), Arqueología, Historia del Arte, Comunicación Social, Derecho y/o Diplomacia, Economía, Estadística, entre otras.

Las tendencias actuales miran a líneas de investigación en la historia social y cultural y sus propuestas para el estudio de la historia de los de abajo o la gente sin historia, la valoración del patrimonio histórico y cultural, la formación del pensamiento histórico y las nuevas formas de difusión de la historia en medios digitales.

2.2.3. Referente profesional

De acuerdo con el estudio de mercado laboral, seguimiento de egresados y estudio de empleadores reportados en el estudio de pertinencia social elaborado por el Departamento de Innovación e Investigación Educativa (2022), se concluye lo siguiente: En la actualidad los profesionales de la historia encuentran nichos importantes para desarrollarse como profesores en los niveles de educación secundaria y medio superior. Asimismo, las políticas de transparencia y rendición de cuentas de los organismos públicos brindan la oportunidad en la capacitación de profesionales para la organización, sistematización y clasificación de archivos y también de bibliotecología con el objetivo de conservar y difundir el patrimonio histórico material que resguardan.

Por otra parte, la investigación sigue siendo importante en la formación de nuestros estudiantes, toda vez que les proporciona las herramientas teórico-metodológicas suficientes para futuros estudios de posgrado en instituciones internacionales, nacionales y locales de prestigio y que puedan incorporarse a actividades de docencia e investigación para generar conocimiento sobre nuestra historia regional y local.

En otro orden de ideas, es importante que en los estudiantes desarrollen actividades en escenarios reales de aprendizaje relacionadas con la disciplina para

ampliar sus saberes que incrementen sus posibilidades de inserción en un mercado laboral más diverso. En este sentido, se les debe dotar de mayores conocimientos sobre conservación y gestión del patrimonio documental.

El estudio de mercado muestra que se requieren reforzar e incorporar contenidos y habilidades relacionados con la enseñanza de la historia, métodos y técnicas de investigación histórica, gestión del patrimonio histórico cultural, teoría de la historia, divulgación de la historia, entre otros.

2.2.4. Referente institucional

La misión, visión, valores y principios considerados en el Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030, así como su filosofía educativa, son los fundamentos del quehacer de la institución, los cuales orientan y sustentan las labores y actuación de los universitarios en todos los ámbitos del funcionamiento de la Universidad (UADY, 2021). En virtud de su importancia, a continuación, se presentan la misión y visión institucionales:

- **Misión:** La UADY es una institución pública de educación media superior y superior que promueve oportunidades de aprendizaje para todas y todos, a través de una educación humanista, pertinente y de calidad; contribuye al desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación; a la atención de problemáticas locales, regionales, nacionales y mundiales y a mejorar el nivel de bienestar de la sociedad yucateca (UADY, 2019, p. 80).
- **Visión 2030:** "…es una universidad internacional, vinculada estratégicamente a lo local, con un amplio nivel de reconocimiento por su relevancia y trascendencia social" (UADY, 2019, p. 86).

Ante la tendencia global de que las universidades cuenten con una oferta educativa que contribuya al desarrollo social y a la formación de ciudadanos con competencias para la vida y la empleabilidad, la UADY se ha comprometido a dar respuesta a las necesidades y demandas sociales, profesionales, disciplinares e institucionales a través del fortalecimiento de su Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) y de sus programas educativos, así como la articulación de los ejes estratégicos[1] y transversales[2] que, en su conjunto, coadyuvan al logro de los objetivos estratégicos planteados en el PDI 2019 – 2030:

- Ofrecer PE pertinentes y reconocidos por su calidad a nivel nacional e internacional;

[1] **Ejes estratégicos:** Educación integral de calidad, Generación y aplicación del conocimiento pertinente y relevante, y Vinculación estratégica.

[2] **Ejes transversales:** Responsabilidad social, Internacionalización e Innovación.

- Lograr altos niveles de aprendizaje de estudiantes de bachillerato, licenciatura y posgrado;
- Lograr el reconocimiento nacional e internacional de la Universidad;
- Contribuir a la atención de problemáticas locales, nacionales y mundiales, al desarrollo del conocimiento y la innovación, y de la cuarta revolución industrial (UADY, 2019).

Por ello, se ha expresado claramente en el PDI 2019 – 2030 la relevancia de tener un modelo educativo que responda a las necesidades y tendencias sociales y educativas que coadyuve a la Institución a responder al compromiso que tiene con la sociedad de ofrecer una educación pertinente y de calidad, así como a la atención de problemáticas locales, regionales, nacionales y mundiales. Se plantea la necesidad de contar con un modelo educativo en consonancia con las tendencias de la formación dual, la adaptación tecnológica y transformación digital, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la internacionalización, de la ciudadanía y la cultura de paz, así como la filosofía institucional y los objetivos declarados en el PDI 2019-2030 y con esto garantizar que la Universidad continúe formando ciudadanos y profesionales con las competencias para atender las necesidades y problemáticas de la sociedad (UADY, 2021).

El Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) constituye la propuesta que hace la UADY con la finalidad de responder de forma pertinente a su compromiso social de formar ciudadanos y profesionales que puedan responder y adaptarse a un mundo globalizado cada vez más exigente y demandante. El MEFI establece los elementos fundamentales que orientan el tipo de formación que la universidad busca brindar a sus estudiantes, pero también establece los lineamientos para el diseño y operación de los programas educativos.

Con base en lo establecido en el MEFI (UADY, 2021), los seis principios fundamentales constituyen el ideario de la Universidad que refleja la identidad de la institución, el tipo de educación que se promueve y cómo se caracteriza la práctica educativa. Estos principios son:

1. **La formación integral del estudiantado constituye el centro del modelo y el principal compromiso de la Universidad.** Para la UADY es un proceso permanente de la práctica educativa enfocada en tres aspectos: ***el personal***, que se orienta hacia la formación ciudadana y el desarrollo de personas autónomas, críticas, éticas y responsables de sí mismas; ***el interpersonal***, que se enfoca al desarrollo de competencias comunicativas y de colaboración y ***el social-contextua***l cuyo interés recae en la formación de profesionales responsables de su entorno, con la capacidad de tomar decisiones y resolver problemáticas locales, nacionales y globales. Se logra de manera transversal en los planes de estudio, a través de estrategias y acciones institucionales, así como del involucramiento de todos los agentes del MEFI.

2. **Las acciones universitarias y decisiones sobre la práctica educativa se fundamentan en los ejes del modelo.** Los ejes son componentes transversales que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje, el diseño e implementación de los programas educativos, así como el trabajo de los agentes para el logro de la formación integral del estudiantado. Son cinco: ***educación para la vida, educación vinculada a la práctica, flexibilidad, innovación educativa e internacionalización.***

3. **La práctica en escenarios reales y el vínculo con el contexto profesional son esenciales para el desarrollo de competencias.** La UADY apuesta por el desarrollo del proceso formativo en el aula y en escenarios reales, principalmente en organizaciones de los sectores público, privado y social. Dicho proceso debe propiciar el análisis de problemas del contexto real y la colaboración para su resolución, desde una perspectiva integral, sostenible y sistémica, que permita a través de estrategias de enseñanza y aprendizaje activos, el desarrollo de una formación integral y de las competencias establecidas en los planes de estudio.

4. **Los planes y programas educativos se diseñan con base en los lineamientos y metodología curricular del modelo para asegurar su pertinencia, factibilidad y calidad.** En concordancia con la Misión Institucional, así como lo establecido en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2019-2030, se establece el compromiso de la UADY, así como de todos los agentes involucrados para promover oportunidades de aprendizaje que contribuyan al desarrollo de la ciencia, las humanidades, la tecnología y la innovación; todo esto en respuesta a las tendencias socioeconómicas, ambientales, tecnológicas y políticas como son la formación dual, el uso de tecnologías disruptivas, la internacionalización, la educación virtual, cultura de paz, entre otros.

5. **El estudiante es un ser integral que desarrolla sus potencialidades en interacción con otros para contribuir a la solución de problemáticas propias y del contexto**. El estudiante es un agente de cambio con una gran participación. La UADY enfoca todos sus esfuerzos en brindar al estudiantado una sólida formación integral a través de diversas estrategias académicas, promoviendo su desarrollo como personas responsables y comprometidas con otros y con el entorno. Para esto se define un perfil que integra de 13 competencias genéricas, que se desarrollan a la par de las competencias establecidas en los planes de estudio. Cabe apuntar que el proceso de formación debe sustentarse en el compromiso hacia el aprendizaje y la identidad institucional del estudiantado.

6. **El profesorado acompaña al estudiantado en su proceso formativo en congruencia con los valores institucionales de la Universidad.** En la UADY, el personal docente tiene un papel fundamental en la formación integral y el desarrollo de las competencias establecidas en los planes de estudio. Para cumplir esta tarea se requiere que planeen, generen y organicen los escenarios

de enseñanza, aprendizaje y evaluación, en espacios tanto presenciales como virtuales desempeñándose con integridad académica e identidad institucional.

Como se puede apreciar, el MEFI busca garantizar que la oferta educativa responda a las características de pertinencia social, factibilidad y calidad, que los PE contribuyan a la atención de necesidades y solución de problemáticas sociales, profesionales y disciplinares, pero, sobre todo, busca brindar una formación integral de calidad que provea a los estudiantes las herramientas necesarias para su vida personal y profesional. Esto se refleja en el proceso que se sigue para crear o modificar un programa educativo, así como en las características de diseño curricular de los planes de estudio plasmadas en este documento.

2.3. Resultados de la evaluación interna y externa del Programa Educativo

2.3.1. Evaluación interna

Los principales hallazgos de la evaluación interna a la que se sometió el programa educativo en 2022 se concretan en las siguientes recomendaciones:

Tabla 1. Hallazgos de la evaluación interna

Elemento curricular	Recomendaciones
Plan de Estudios	▪ Alinear el plan de estudios al Modelo educativo vigente. ▪ Establecer la congruencia del PE con el plan de desarrollo institucional y el modelo educativo vigentes. ▪ Incluir prácticas profesionales y más experiencias de aprendizaje en escenarios reales vinculados al perfil profesional.
Objetivo general	▪ Ajustar el objetivo general para hacer énfasis en los ámbitos profesionales en los que podrá desempeñarse el profesional de la historia.
Perfil de egreso	▪ Actualizar la información sobre la pertinencia y factibilidad que se toma como base para el plan de estudios. ▪ Establecer un perfil profesional de acuerdo con los lineamientos del Modelo Educativo vigente ▪ Implementar más prácticas de campo para tener mayor acercamiento a la realidad. ▪ Ajustar los contenidos de las asignaturas.

Elemento curricular	Recomendaciones
Eficacia interna del currículo	▪ Implementar estrategias para aumentar la eficiencia terminal y el índice de retención. ▪ Ampliar las opciones de titulación, añadiendo otros tipos de trabajos terminales de acuerdo con el perfil profesional que se proponga.
Asignaturas	▪ Se recomienda hacer ajuste en la ubicación de las asignaturas, en particular modificar el orden de asignaturas que se encuentran en los primeros cuatro semestres. ▪ Analizar la duración de las siguientes asignaturas: Mesoamérica, Historia Cultural del Área Maya, Historia de América Colonial, Paleografía Indiana y Didáctica de la Historia.
Malla curricular	▪ Reorganizar el orden de las asignaturas de las cuatro primeras asignaturas. ▪ Establecer la congruencia y la estrecha relación entre la malla curricular y el perfil profesional. ▪ Actualizar los contenidos con base en las tendencias actuales en la disciplina. ▪ Incorporar prácticas profesionales

2.3.2. Evaluación externa

Los principales hallazgos de la evaluación externa a la que se sometió el Programa Educativo en 2018 se concretan en las siguientes recomendaciones en cuanto al plan de estudios, evaluación de aprendizaje, formación integral y servicio de apoyo para el aprendizaje:

Tabla 2. Hallazgos de la evaluación externa

Elemento curricular	Recomendaciones
Plan de Estudios	▪ Fortalecer las áreas de docencia, rescate y preservación del patrimonio histórico, difusión y gestión en el campo histórico. ▪ Actualizar los recursos didácticos, hacer uso de las TIC, con el objetivo de ejercitar y desarrollar habilidades del alumnado y docentes.

Elemento curricular	Recomendaciones
	▪ Promover en el alumnado las habilidades del pensamiento para desarrollar competencias profesionales. ▪ Realizar encuestas entre egresados y empleadores para la modificación gradual y sustantiva que contribuya a la flexibilidad del plan de estudios (actualización congruente con los requerimientos actuales).
Evaluación de aprendizajes	▪ Incentivar a los estudiantes a participar en la oferta de becas orientadas a la investigación y movilidad estudiantil.
Formación integral	▪ Incrementar la participación de los estudiantes en las actividades extracurriculares de carácter cultural y deportivo. ▪ Considerar que las prácticas profesionales que realicen los estudiantes sean de acuerdo con el perfil del PE. ▪ Fortalecer los programas de orientación psicológica que permitan satisfacer y dar respuesta a las necesidades de la comunidad estudiantil que lo requiera.
Servicios de apoyo para el aprendizaje	▪ Fortalecer el programa institucional de tutorías. ▪ Garantizar que el material bibliográfico de cada uno de los programas de las asignaturas esté disponible en la biblioteca.

2.4. Resultados de la validación por expertos en la práctica profesional

Para realizar este ejercicio se convocó a seis reconocidos académicos y profesionales expertos en el área para realizar un ejercicio de validación del perfil profesional. Dicha actividad se realizó de la siguiente manera: se les envío por escrito el perfil profesional propuesto por el grupo diseñador y se le solicitó retroalimentación a cada uno. Las respuestas de cada invitado fueron enviadas al coordinador del programa y procesadas para su valoración al interior del grupo diseñador. A continuación, se presentan de manera resumida los tres tipos de comentarios que frecuentemente se obtuvieron en el ejercicio:

- Se reconoció en la elección de las áreas profesionales propuesta del perfil profesional, ya que responden a las demandas actuales del profesional de la historia.

- Se hicieron precisiones en el uso de terminología especializada de cada área profesional para una mayor claridad del estudiante y la comunidad sobre los alcances en la formación del profesional.
- Se presentaron recomendaciones para la mejor redacción de los elementos del perfil profesional.

2.5. Principales hallazgos que justifican la propuesta de modificación del Plan de Estudios

A continuación, se muestran los principales hallazgos que sustentan el diseño de este plan de estudios. En primer lugar, se presenta la pertinencia social del programa educativo, es decir, las necesidades y problemáticas sociales y profesionales que los egresados contribuirán a satisfacer y solucionar.

En segundo lugar, las tendencias disciplinares, técnicas y tecnológicas de las áreas de conocimiento del programa, así como las necesidades formativas y curriculares que garantizarán el logro del perfil profesional.

En tercer lugar, las características académico–administrativas que permiten determinar la factibilidad para implementar exitosamente el programa educativo en el tiempo.

2.5.1. Pertinencia social

El Programa Educativo de la Licenciatura en Historia debe responder a la necesidades y problemáticas sociales, así como a la formación de profesionales de la disciplina en las áreas de: formación del pensamiento histórico, Gestión del patrimonio histórico y cultural, Divulgación y difusión, así como dar bases sólidas al profesionista para utilizar la investigación como un recurso fundamental para su profesión.

- Se requiere de profesionales para crear conciencia histórica y una ciudadanía crítica.
- Se requiere de profesionales con capacidades para investigar la historia local, nacional e internacional.
- Se demanda formar profesionales con capacidad de difundir, a través de los diversos medios de comunicación, radio, televisión, Internet, redes sociales virtuales o revistas digitales e impresas, los resultados de sus saberes e investigaciones.
- Se demanda formar profesionales en historia con las competencias y saberes para la gestión, conservación y preservación del patrimonio cultural e histórico.

- Se demanda formar historiadores que desarrollen investigaciones vinculadas a los problemas sociales para enriquecer la conciencia histórica y un conocimiento del pasado.
- Se requiere que el trabajo histórico del profesional de la historia se ponga en contacto con los problemas reales del entorno local, regional y nacional.

2.5.2. Tendencias y necesidades formativas y curriculares

El programa educativo atiende actualmente las tendencias disciplinares, técnicas y tecnológicas de conocimiento, así como las necesidades formativas y curriculares; sin embargo, hay que considerar los siguiente:

- Es importante reconfigurar el perfil profesional del Historiador formado en la UADY para que responda a las necesidades y demandas de la sociedad actual descritas en el referente social, disciplinar, profesional e institucional.
- Se encontró la necesidad de fortalecer las habilidades, valores y actitudes solicitados por egresados y empleadores de acuerdo con el estudio de mercado laboral, seguimiento de egresados y estudio de empleadores.
- Se ve la necesidad de incluir la formación en la práctica, incluyendo prácticas profesionales como parte de la malla curricular, así como actividades de aprendizaje que involucren el aprovechamiento de escenarios reales de aprendizaje durante toda la formación del profesional de la historia.
- Es necesario alinear el Programa Educativo de la Licenciatura en Historia a la visión, misión y modelo educativo institucional.
- Considerar los hallazgos de la evaluación interna del Programa Educativo que permitan una revisión al proceso de formación profesional de licenciado en historia, así como asegurar los indicadores del programa educativo a través de estrategias que permitan la retención y titulación en tiempo y forma de los egresados.
- Se requiere responder a las recomendaciones del organismo acreditador para mantener y mejorar la calidad del programa educativo que fue reconocido como de calidad desde 2018.

2.5.3. Factibilidad académico-administrativa

La Facultad de Ciencias Antropológicas cuenta con las condiciones académicas, administrativas, de infraestructura, técnicas y tecnológicas para implementar exitosamente el PE en el tiempo establecido.

- La planta académica cuenta con la participación de docentes investigadores con trayectoria destacada y demostrable en el área.

- El programa cuenta con la infraestructura y espacios necesarios para el desarrollo de las actividades de formación, de investigación y colaboración del estudiantado y profesorado.
- Accesibilidad a los recursos de información, bases de datos, software y herramientas especializadas para estudiantes y profesores.

2.6. Conclusiones

Los cuatro referentes (social, disciplinar, profesional e institucional) derivados de los estudios de pertinencia social, factibilidad y estado del arte, así como los resultados de los procesos de evaluación interna y externa a los que ha sido sometido el Programa Educativo, indican consistentemente la necesidad de modificar el Plan de Estudio de la Licenciatura en Historia al considerar lo siguiente: se hace necesario incorporar las tendencias educativas relacionadas con la educación para la vida, la formación dual en el modelo educativo para la formación integral; incorporar las nuevas tendencias de la profesión y la disciplina; así como conseguir una formación profesional que contribuya al logro de los objetivos que se plantean en los planes nacional y estatal de desarrollo relacionados con la disciplina. Por último, proporcionar una respuesta a las necesidades y demandas de la sociedad tiene para los profesionales de la Historia.

En este sentido, el perfil profesional del Programa Educativo contempla tres áreas profesionales y un área transversal de competencia:

- Área profesional de formación del pensamiento histórico
- Área profesional de gestión del patrimonio histórico y cultural
- Área profesional de divulgación y difusión del conocimiento histórico
- Área transversal de investigación histórica

2.6.1. Justificación de las tres áreas profesionales y área transversal definidas para el Programa Educativo

Área profesional de formación del pensamiento histórico: La primera área de competencia, Formación del Pensamiento Histórico, se incluyó en el perfil profesional del Licenciado en Historia porque en todos los ámbitos laborales, en los que se desempeñen este tipo de profesionales, requieren contar con amplios conocimientos teóricos y metodológicos que contribuyan a formar una ciudadanía con un pensamiento crítico que pueda vincular el pasado y el presente para un mejor conocimiento de la sociedad y la formación de una conciencia histórica. Al mismo tiempo, pueda conocer y difundir los saberes históricos de la historia local, nacional e internacional para comprender y explicar el mundo que le rodea y generar un espacio de convivencia sana, con una visión incluyente y plural.

Área profesional de gestión del patrimonio histórico y cultural: La segunda área de competencia, Gestión del Patrimonio Histórico y Cultural, se incluyó en el

perfil profesional del Licenciado en Historia porque es un espacio laboral importante para este tipo de profesionales. Para su desarrollo requiere contar también con amplios conocimientos teóricos y metodológicos para que pueda contribuir a gestionar, recuperar y conservar el patrimonio histórico y cultural. Además, el profesional de la Historia contribuye a generar sensibilidad y conciencia sobre la importancia de la conservación de este patrimonio histórico y cultural, base fundamental de la identidad y de la historia de toda sociedad.

Área profesional de divulgación y difusión del conocimiento histórico: La tercera área de competencia, Divulgación y Gestión del Conocimiento Histórico se incluyó en el perfil profesional del Licenciado en Historia porque es un aspecto fundamental hacer llegar al público en general las investigaciones novedosas del pasado de las sociedades que genera la academia. Ésta es un área de oportunidad y espacio laboral para los historiadores y se requieren de amplios conocimientos teóricos y metodológicos de la disciplina para crear proyectos de difusión, gestionar y divulgar el conocimiento histórico. Además, el profesional de la Historia podrá gestionar y difundir, con la metodología propias de la disciplina, el conocimiento histórico empleando soportes digitales y no digitales.

Área transversal de investigación histórica: La cuarta área, Investigación Histórica, se incluyó en el perfil profesional del Licenciado en Historia porque es una de las principales salidas laborales naturales para este tipo de profesionales. Se requiere de amplios conocimientos teóricos y metodológicos de la disciplina para recopilar, sistematizar y tratar de reconstruir la historia de las sociedades del pasado, desde diferentes perspectivas y corrientes historiográficas. Al mismo tiempo, esta área de competencia se engarza con los demás ejes porque en cada uno de ellos se han de emplear los métodos y teorías de la investigación histórica para crear contenidos, diseñar proyectos de gestión del patrimonio y formar un pensamiento históricos crítico.

III.INTEGRACIÓN DE LOS EJES DEL MEFI EN EL PLAN DE ESTUDIOS

Tabla 3. Estrategias y acciones para integrar los ejes del MEFI en el Plan de Estudios

EJES DEL MEFI	Estrategias y acciones para integrar los ejes en el Plan de Estudios
Educación para la vida	▪ Emplear diferentes experiencias de aprendizaje que incluyen el diálogo, uso de la razón para el análisis, síntesis reflexiva y el ejercicio de creatividad y pensamiento crítico. ▪ Promover las competencias genéricas a través de actividades de aprendizaje en cada una de las asignaturas obligatorias, optativas y libres para fomentar el desarrollo personal, interpersonal y contextual de la formación integral ▪ Promover valores universales y profesionales en el proceso formativo. ▪ Generar espacios para la promoción de la responsabilidad y derechos como parte de una ciudadanía y como profesionales
Internacionalización	▪ Se incorpora al programa educativo la estrategia institucional de internacionalización. ▪ Se incorpora requisito de tránsito en la malla curricular de un segundo idioma. ▪ Se promueve la incorporación de conferencias, eventos y encuentro virtuales con personas de otras nacionalidades.
Educación vinculada a la práctica	▪ Se promueve el aprendizaje en los escenarios reales de aprendizaje. ▪ La malla curricular se dispone de tal manera que las asignaturas desarrollan experiencias de aprendizaje para el profesional de la Historia. ▪ Incorpora estrategias y actividades de aprendizaje que privilegien la aplicación de la teoría en la práctica. ▪ Implementar asignaturas con prácticas formativas y profesionales
Innovación educativa	▪ Se promueve el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la modalidad virtual.

	▪ Se promueve el uso de sistemas de gestión del aprendizaje. ▪ Se fomentan actividades de aprendizaje que involucren páginas colaborativas y redes sociales. ▪ Se promueve el uso de escenarios virtuales de aprendizaje. ▪ Se incorpora estrategias de enseñanza y aprendizaje que fomentan un proceso de innovación profesional.
Flexibilidad	▪ Se disminuye la seriación a fin de que el tránsito en la experiencia de formación se ajuste a las características del estudiante y la modalidad educativa. ▪ El estudiante puede desarrollar a su propio ritmo las diferentes competencias de egreso declaradas siempre y cuando lo realice en el tiempo declarado en el plan de estudios

IV.OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

Formar profesionales críticos que empleen metodologías y teorías de la Historia para generar, difundir y divulgar el conocimiento de las sociedades pretéritas, así como diseñar estrategias para la gestión, conservación del patrimonio cultural y la formación de una ciudadanía con pensamiento histórico.

V.PERFIL DE INGRESO

Los aspirantes a la Licenciatura en Historia deben poseer las competencias propias de su formación a nivel medio superior que son evaluadas a través de pruebas estandarizadas de la institución o como las del CENEVAL en el proceso de ingreso del Programa Educativo.

VI.PERFIL PROFESIONAL

6.1. Áreas y competencias profesionales

Con base en el análisis y estudio de los cuatro referentes (social, disciplinar, profesional e institucional) derivados de los estudios de pertinencia social, factibilidad y estado del arte, así como los resultados de los procesos de evaluación interna y externa a los que ha sido sometido el Programa Educativo, se han determinado las siguientes áreas y competencias profesional para la Licenciatura en Historia:

Tabla 4. Áreas y competencias profesionales

Área profesional de Formación del Pensamiento Histórico	Área profesional de Gestión del Patrimonio Histórico y Cultural	Área profesional de Divulgación y Gestión del Conocimiento Histórico
Forma individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas	Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para la generación de una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual	Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica
Área transversal de Investigación Histórica		
Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes		

6.1.1. Competencias específicas

Tabla 5. **Competencias específicas del área profesional de Formación del Pensamiento Histórico**

Forma individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas	Organizar la información histórica compleja con un pensamiento crítico y responsable para hacer comprensible los fenómenos sociales locales, nacionales e internacionales
	Diseña proyectos de formación del pensamiento histórico, en instituciones públicas y privadas, utilizando diferentes perspectivas teóricas y metodológicas
	Desarrolla innovaciones educativas pertinentes para la formación en Historia y su práctica didáctica en instituciones públicas y privadas
	Evalúa innovaciones educativas pertinentes para la formación en Historia y su práctica didáctica en instituciones públicas y privadas
	Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como complementos innovadores para una comunicación más efectiva y eficiente en el conocimiento y la enseñanza de la Historia

Tabla 6. **Competencias específicas del área profesional de Gestión del Patrimonio Histórico y Cultural**

Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para la generación de una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual	Selecciona los instrumentos de recopilación de información escrita, audiovisual y oral para la formación de catálogos, inventarios, guías y/o referencias electrónicas
	Maneja los conocimientos de Paleografía y Diplomática para desarrollarse en el campo de la administración, catalogación y peritaje de la documentación histórica
	Gestiona el patrimonio cultural a través del diseño de proyectos para el conocimiento, la recuperación y conservación del patrimonio histórico tangible en el ámbito local, nacional e internacional.
	Gestiona la memoria histórica de las comunidades locales a través de los métodos de la historia oral y la museografía comunitaria en el ámbito rural y urbano
	Desarrolla producciones de carácter histórico en los diversos medios de comunicación escritos o audiovisuales para revalorar el patrimonio cultural.

Tabla 7. **Competencias específicas del área profesional de Divulgación y Difusión del Conocimiento Histórico**

Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica	Diseña contenidos para el fomento del pensamiento histórico que contribuya en la formación de una sociedad más informada y crítica
	Crea proyectos para difundir y divulgar el conocimiento histórico en diversos soportes
	Gestiona recursos para la administración de soportes digitales y no digitales para la difusión y divulgación del conocimiento histórico
	Desarrolla soportes digitales y no digitales para la difusión y divulgación del conocimiento histórico

Tabla 8. **Competencias específicas del área transversal de Investigación Histórica**

Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes	Crea proyectos de investigación histórica utilizando aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que constituyan aportaciones a la explicación y compresión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes
	Gestiona recursos en el ámbito público y privado para la ejecución de proyectos de investigación histórica
	Recopila y sistematiza fuentes históricas pertinentes de la memora oral y escrita, en acervos locales, nacionales e internacionales, según las necesidades de cada investigación
	Desarrolla investigaciones históricas de acuerdo con la metodología científica que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes

6.1.2. Competencias disciplinares

- **Competencia disciplinar A**: Analiza de manera crítica problemas sociales en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y humanidades.
- **Competencia disciplinar B**: Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores histórico-culturales de los actores y comunidades involucradas.

6.1.3. Competencias genéricas

Las competencias genéricas que integran el perfil profesional son las declaradas en el Modelo Educativo para la Formación Integral (UADY, 2024):

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos

humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

6.2. Experiencias de aprendizaje

Tabla 9. **Listado de experiencias de aprendizaje**

Competencias profesionales	Experiencias de aprendizaje que se desarrollarán para el logro del perfil profesional
Forma individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas	Desarrollar sesiones para la formación del pensamiento histórico
Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para la generación de una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual	Desarrollar proyectos de gestión del patrimonio histórico y cultural
Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica	Desarrollar proyectos de divulgación y difusión del conocimiento histórico
Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes	Desarrollar proyectos de investigación histórica

VII.ESTRUCTURA CURRICULAR

7.1. Descripción del currículo

El plan de estudios de la licenciatura en Historia se desarrolla en la modalidad escolarizada. Está organizado en ocho periodos semestrales de 16 semanas cada uno, con asignaturas obligatorias, optativas y libres. Utiliza el Sistema Nacional de Asignación, Acumulación y Transferencia de Créditos Académicos (SNAATCA), el cual establece que un crédito equivale a 16 horas efectivas de trabajo de formación mediada por docente, de manera presencial o virtual, de formación derivada del estudio independiente, o de las prácticas de campo laboral, social o prácticas supervisadas previstas en este plan de estudios.

La duración del programa educativo es de ocho periodos semestrales de 16 semanas cada uno. Suma 4,800 horas equivalentes a 300 créditos distribuidos así: 234 obligatorios, al menos 48 optativos y al menos 18 libres.

Las asignaturas del plan de estudios están organizadas en cinco ejes curriculares orientadores denominados: Metodológico, Teórico, Formativo, Profesional e Institucional.

Asignaturas del eje Teórico:

- Teoría de la Historia
- Filosofía de la Historia
- Teoría Social
- Corrientes Historiográficas
- Historia de las Formaciones Políticas

Asignaturas del eje Formativo:

- Introducción a la Historia del Arte
- Historia de América, Siglos XVI-XIX
- Historia de Mesoamérica
- Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII
- Historia de España, Siglos XVI-XVIII
- Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII
- Historia de Yucatán, Siglo XIX
- Historia de México, Siglos XIX-XX
- Historia de Yucatán, Siglo XX

Asignaturas del eje Metodológico:

- Museología
- Métodos y Técnicas de la Historia
- Paleografía y Diplomática
- Historia Oral
- Archivística y Biblioteconomía
- Protocolo de Investigación
- Trabajo de Campo
- Análisis de Material
- Sistematización de Documentos Historiográficos
- Lengua Maya Principiantes
- Lengua Maya Intermedio

Asignaturas del eje Profesional:

- Enseñanza de la Historia
- Procesos Digitales
- Divulgación de la Historia
- Didácticas del Patrimonio Histórico Cultural

Asignaturas del eje Institucional

- Ciudadanía y Cultura de Paz
- Cultura Maya
- Cultura Emprendedora
- Prácticas Profesionales

La malla curricular ilustrativa integra las asignaturas de carácter obligatorio, optativo y libre que, en conjunto, contribuyen al logro de las competencias del perfil profesional. Cada asignatura se identifica con una clave para la ubicación en la malla curricular, con los siguientes elementos.

Las letras iniciales hacen referencia al programa educativo Licenciatura en Historia (LH) y cada uno de los ejes curriculares: Metodológico (M), Teórico (T), Formativo (F), Profesional (P) e Institucional (I); los siguientes dos números representan el semestre que se sugiere se imparta y los últimos dos dígitos indican el orden que ocupan en la malla curricular. En el caso de optativas, luego de las iniciales del programa educativo se incluye que es optativa (O). Ejemplo: LHM0101

LHM0101	LH	T	01	01
Clave	Licenciatura en Historia	Eje Teórico	Primer semestre sugerido	Primero en el orden de la malla curricular

Las 33 asignaturas obligatorias y el servicio social son indispensables para el logro del perfil profesional declarado en el programa educativo. Constituyen la mayor carga académica, pues, representan 300 créditos equivalentes al 78% del número total del plan de estudios. El programa educativo tiene tres asignaturas con seriación: Trabajo de Campo, Análisis de Material y Sistematización de Documentos Historiográficos; el Servicio Social y Práctica profesional requiere un porcentaje mínimo de créditos aprobados para realizarlos (consultar Permanencia en el apartado Académico-Administrativo).

Las asignaturas optativas permiten al estudiante participar en la construcción de su perfil profesional, ya que pueden elegirlas a partir de varias alternativas y contribuir con el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y específicas. Representan al menos 48 créditos del plan de estudios y los estudiantes pueden comenzar a cursar a partir de su segunda carga académica dentro del programa educativo.

El estudiantado podrá elegir las asignaturas optativas de la oferta del programa educativo, en cada semestre, y con previa autorización de la Secretaría Académica, podrán elegirse y cursarse en otras dependencias de la UADY, en instituciones de educación superior, nacionales o internacionales de prestigio o con las que la Universidad o la Facultad tenga convenios firmados y programas reconocidos por su calidad.

Además, para fortalecer la formación integral, el estudiante puede cursar asignaturas libres, lo que representa al menos 18 créditos. Éstas, pueden ser cursadas en cualquiera dependencia de la UADY a partir de su segunda carga académica, así como en otras instituciones previa autorización por la Secretaría Académica.

UADY
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
"Luz, Ciencia y Verdad"

VIII.MALLA CURRICULAR

UADY UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

MALLA CURRICULAR DE LA LICENCIATURA EN HISTORIA

Facultad de Ciencias Antropológicas

PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	QUINTO PERIODO	SEXTO PERIODO	SÉPTIMO PERIODO	OCTAVO PERIODO
LHT0101 Teoría de la Historia 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHT0207 Filosofía de la Historia 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHT0313 Teoría Social 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHT0419 Corrientes Historiográficas 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHT0524 Historia de las Formaciones Políticas 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHM0628 Trabajo de Campo 9 C (LHM0525 / 64 HCP / 80 HEI / 144 HT)	LHM0730 Análisis de Material 6 C (LHM0628 / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHP0232 Sistematización de Documentos Historiográficos 6 C (LHM0730 / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)
LHF0102 Introducción a la Historia del Arte 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHF0208 Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHF0314 Historia de Yucatán, Siglo XIX 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHF0420 Historia de Yucatán, Siglo XX 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHM0525 Protocolo de Investigación 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 144 HT)	LHP0629 Divulgación de la Historia 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHP0731 Didáctica del Patrimonio Histórico Cultural 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHI0733 Prácticas Profesionales 12 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 192 HT)
LHF0103 Historia de América, Siglos XVI-XIX 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHF0209 Historia de España, Siglos XVI-XVIII 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHF0315 Historia de México, Siglos XIX-XX 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHM0421 Paleografía y Diplomática 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHP0526 Enseñanza de la Historia 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)		SERVICIO SOCIAL: 30 C 480 HT; A partir de 210 créditos (70% del total de créditos)	
LHF0104 Historia de Mesoamérica 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHF0210 Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHM0316 Métodos y Técnicas de la Historia 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHM0422 Historia Oral 9 C (- / 64 HCP / 80 HEI / 144 HT)	LHP0527 Procesos Digitales 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)			
LHI0105 Ciudadanía y Cultura de Paz 4 C (- / 48 HCP / 16 HEI / 64 HT)	LHM0211 Museología 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHI0317 Cultura Emprendedora 4 C (- / 48 HCP / 16 HEI / 64 HT)	LHM0423 Archivística y Biblioteconomía 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)				
LHI0106 Cultura Maya 4 C (- / 48 HCP / 16 HEI / 64 HT)	LHM0212 Lengua Maya Principiantes 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)	LHM0318 Lengua Maya Intermedio 6 C (- / 64 HCP / 32 HEI / 96 HT)					

OPTATIVAS
48 C

LIBRES
18 C

HCP Horas bajo la conducción del profesorado
HEI Horas de estudio independiente
CL Clave de asignatura
R Requisito previo
HT Horas totales
C Créditos

Eje metodológico
Eje teórico
Eje formativo
Eje profesional
Institucionales

RESUMEN DE CRÉDITOS			
OBLIGATORIOS	OPTATIVOS	LIBRES	TOTAL
234	48	18	300

8.1. Asignaturas obligatorias

Tabla 10. Listado de asignaturas obligatorias

Clave	Nombre	HCP	HEI	HT	C	Requisito previo
LHT0101	Teoría de la Historia	64	32	96	6	No
LHF0102	Introducción a la Historia del Arte	64	32	96	6	No
LHF0103	Historia de América, Siglos XVI-XIX	64	32	96	6	No
LHF0104	Historia de Mesoamérica	64	32	96	6	No
LHI0105	Ciudadanía y Cultura de Paz	48	16	64	4	No
LHI0106	Cultura Maya	48	16	64	4	No
LHT0207	Filosofía de la Historia	64	32	96	6	No
LHF0208	Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII	64	32	96	6	No
LHF0209	Historia de España, Siglos XVI-XVIII	64	32	96	6	No
LHF0210	Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII	64	32	96	6	No
LHM0211	Museología	64	32	96	6	No
LHM0212	Lengua Maya Principiantes	64	32	96	6	No
LHT0313	Teoría Social	64	32	96	6	No
LHF0314	Historia de Yucatán, Siglo XIX	64	32	96	6	No
LHF0315	Historia de México, Siglos XIX-XX	64	32	96	6	No
LHM0316	Métodos y Técnicas de la Historia	64	32	96	6	No
LHI0317	Cultura Emprendedora	48	16	64	4	No
LHM0318	Lengua maya Intermedio	64	32	96	6	No

Clave	Nombre	HCP	HEI	HT	C	Requisito previo
LHT0419	Corrientes Historiográficas	64	32	96	6	No
LHF0420	Historia de Yucatán, Siglo XX	64	32	96	6	No
LHM0421	Paleografía y Diplomática	64	32	96	6	No
LHM0422	Historia Oral	64	80	144	9	No
LHM0423	Archivística y Biblioteconomía	64	32	96	6	No
LHT0524	Historia de las Formaciones Políticas	64	32	96	6	No
LHM0525	Protocolo de Investigación	64	32	96	6	No
LHP0526	Enseñanza de la Historia	64	32	96	6	No
LHP0527	Procesos Digitales	64	32	96	6	No
LHM0628	Trabajo de Campo	64	80	144	9	Sí
LHP0629	Divulgación de la Historia	64	32	96	6	No
LHM0730	Análisis de Material	64	32	96	6	Sí
LHP0731	Didáctica del Patrimonio Histórico	64	32	96	6	No
LHM0832	Sistematización de Documentos Historiográficos	64	32	96	6	Sí
LHI0833	Prácticas Profesionales	192	0	192	12	Sí
LHI0834	Servicio Social	480	0	480	30	Sí
TOTAL, CRÉDITOS OBLIGATORIOS		2672	1072	3744	234	

HCP: Horas bajo la conducción del profesorado.

HEI: Horas de estudio independiente

HT: Horas totales

C: Créditos

8.2. Asignaturas optativas

El programa educativo ofertará durante la duración del programa educativo asignaturas optativas que favorezcan a que el estudiante construya su perfil profesional a partir de diversas opciones y desarrolle las competencias complementarias para su mejor desempeño profesional. No obstante, el estudiante podrá cursar en otra dependencia de la UADY o institución, pública o privada, presencial o virtual, con estándares similares de calidad y previa autorización de Secretaría Académica.

IX.ESQUEMA DE CONSISTENCIA

9.1. Matriz de consistencia de las asignaturas en relación con las competencias profesionales

Tabla 11. **Matriz de consistencia en relación con las competencias profesionales**

Área profesional de Formación del Pensamiento Histórico	Área profesional de Gestión del Patrimonio Histórico y Cultural	Área profesional de Divulgación y Gestión del Conocimiento Histórico	Área transversal de Investigación Histórica
Teoría de la Historia			
Introducción a la Historia del Arte			
Historia de América, Siglos XVI-XIX			
Historia de Mesoamérica			
Ciudadanía y Cultura de Paz			
Cultura Maya			
Filosofía de la Historia			
Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII			
Historia de España, Siglos XVI-XVIII			
Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII			
Museología			
Lengua Maya Principiantes			
Teoría Social			
Historia de Yucatán, Siglo XIX			
Historia de México, Siglos XIX-XX			
Métodos y Técnicas de la Historia			Métodos y Técnicas de la Historia
Lengua Maya Intermedio			
Corrientes Historiográficas			
Historia de Yucatán, Siglo XX			
	Paleografía y Diplomática		Paleografía y Diplomática

Área profesional de Formación del Pensamiento Histórico	Área profesional de Gestión del Patrimonio Histórico y Cultural	Área profesional de Divulgación y Gestión del Conocimiento Histórico	Área transversal de Investigación Histórica
	Historia Oral		Historia Oral
	Archivística y Biblioteconomía		Archivística y Biblioteconomía
Historia de las Formaciones Políticas			
Protocolo de Investigación			
Enseñanza de la Historia		Enseñanza de la Historia	
Procesos Digitales		Procesos Digitales	
Trabajo de Campo			
Divulgación de la Historia		Divulgación de la Historia	
Análisis de Material			
Didáctica del Patrimonio Histórico Cultural		Didáctica del Patrimonio Histórico Cultural	
Sistematización de Documentos Historiográficos			
Prácticas Profesionales			
Cultura Emprendedora			

9.2. Esquema de consistencia por competencias profesionales

Tabla 12. **Esquema de consistencia de la competencia profesional de formación del pensamiento histórico**

Competencia profesional	Asignaturas	Competencias de las asignaturas
Formación del Pensamiento Histórico	Teoría de la Historia	Utiliza correctamente los conceptos de sujeto, objeto, tiempo y espacio en el análisis histórico.
	Introducción a la Historia del Arte	Analiza diversas manifestaciones artísticas (arquitectura, escultura y pintura), a lo largo de la historia, como fuentes para el estudio de la sociedad.
	Historia de América, Siglos XVI-XIX	Analiza los procesos históricos de América desde el periodo colonial hasta las independencias, en el marco de los estudios históricos, que le permitan una mayor comprensión sobre los impactos de los movimientos en el desarrollo político, económico, social y cultural; y la historicidad de las sociedades y culturas con el fin de que puedan ser sometidas a prueba empírica en la investigación histórica.
	Historia de Mesoamérica	Analiza la importancia de los pueblos originarios en la historia de México Contemporáneo con argumentos congruentes y fundamentados durante su ejercicio profesional.
	Ciudadanía y Cultura de Paz	Asume un rol como agente-constructivo en la promoción y desarrollo de una cultura de paz como eje en su ejercicio profesional y en la construcción de la ciudadanía.
	Cultura Maya	Valora la cultura maya bajo los principios de interculturalidad y decolonialidad para su formación integral, manteniendo una visión reflexiva, ética y crítica.

	Filosofía de la Historia	Analiza los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la disciplina que componen las estructuras del pensamiento histórico con argumentos coherentes y fundamentados durante su ejercicio profesional.
	Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII	Analiza los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales en el marco de los estudios históricos de la Nueva España, Siglos XVI-XVIII, con argumentos coherentes y fundamentados.
	Historia de España, Siglos XVI-XVIII	Analiza los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales en el marco de los estudios históricos de España, Siglos XVI-XVIII, con argumentos coherentes y fundamentados.
	Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII	Analiza los procesos más importantes de la Historia de Yucatán y las transformaciones que se produjeron durante el período de la dominación española con argumentos coherentes y fundamentados en su ejercicio profesional.
	Museología	Analiza los aspectos más importantes de la museología en el marco del estudio de la historia y del arte para el estudio de los museos, su historia, su influencia en la sociedad y en técnicas de conversación de manera coherente y fundamentada como un espacio para la investigación, la enseñanza, protección y difusión del patrimonio cultural.
	Lengua Maya Principiantes	Comunica ideas cortas en lengua maya para la interacción en situaciones cotidianas de manera empática y cercana con la comunidad maya.

	Teoría Social	Utiliza de maneara coherente y fundamentada teorías y conceptos de la Sociología y la Antropología en el análisis histórico durante su ejercicio profesional.
	Historia de Yucatán, Siglo XIX	Analiza la Historia de Yucatán del siglo XIX en el contexto histórico nacional y global para la comprensión de su pasado y la reflexión crítica sobre la importancia de los procesos históricos en la construcción de la sociedad del presente.
	Historia de México, Siglos XIX-XX	Analiza los procesos históricos nacionales, regionales y locales hacia la construcción del Estado-Nación y de la sociedad mexicana del siglo XIX y XX para la comprensión desde las historias regionales de la historia nacional.
	Métodos y Técnicas de la Historia	Determinar correctamente los métodos, técnicas y estrategias de análisis de los fenómenos históricos para ofrecer respuestas fundamentadas y pertinentes a problemas de investigación histórica.
	Lengua Maya Intermedio	Comunica ideas oraciones en presente, pasado y futuro en lengua maya para la interacción en situaciones cotidianas de manera empática y cercana con la comunidad maya.
	Corrientes Historiográficas	Identifica las corrientes historiográficas que se han desarrollado en el marco de la disciplina histórica de manera coherente y fundamentada.

	Historia de Yucatán, Siglo XX	Analiza la Historia de Yucatán del siglo XX en el contexto histórico nacional y global para la comprensión de su pasado y la reflexión crítica sobre la importancia de los procesos históricos en la construcción de la sociedad del presente.
	Historia de las Formaciones Políticas	Reconoce las características de las distintas formas de gobierno vinculados a los cambios sociales y políticos que se han experimentado en las diferentes etapas históricas.
	Protocolo de Investigación	Diseña un protocolo de un proyecto de investigación histórica que sea factible y responda a una metodología coherente dentro de un modelo de análisis pertinente.
	Enseñanza de la Historia	Utiliza correctamente las herramientas teórico-metodológicas de la enseñanza de la historia mediante estrategias didácticas para la formación del pensamiento crítico.
	Procesos Digitales	Emplea las herramientas digitales en su práctica profesional en el ámbito de la investigación, docencia y divulgación de la historia.
	Trabajo de Campo	Recopila información de forma exhaustiva y pertinente entre los diferentes acervos documentales y/o, en su caso, las entrevistas entre los sujetos de estudio para la elaboración de su trabajo terminal.
	Divulgación de la Historia	Desarrolla diversos proyectos de difusión y divulgación del conocimiento histórico según distintas estrategias y soportes para formar una ciudadanía crítica.

	Análisis de Material	Procesa de manera coherente y fundamentada la información recolectada en su trabajo de campo para la sistematización de trabajos históricos.
	Didáctica del Patrimonio Histórico Cultural	Emplea el contenido del patrimonio histórico cultural como elemento didáctico para la enseñanza de la historia.
	Sistematización de Documentos Historiográficos	Sistematiza de manera pertinente el material recopilado para la construcción de un documento histórico.
	Cultura Emprendedora	Diseña un modelo de negocio en el contexto de un mercado global, de forma creativa, innovadora y con responsabilidad social.

Tabla 13. **Esquema de consistencia de la competencia profesional de gestión del patrimonio histórico y cultural**

Competencia profesional	Asignaturas	Competencias de las asignaturas
Gestión del Patrimonio Histórico y Cultural	Teoría de la Historia	Utiliza correctamente los conceptos de sujeto, objeto, tiempo y espacio en el análisis histórico.
	Introducción a la Historia del Arte	Analiza diversas manifestaciones artísticas (arquitectura, escultura y pintura), a lo largo de la historia, como fuentes para el estudio de la sociedad.
	Historia de América, Siglos XVI-XIX	Analiza los procesos históricos de América desde el periodo colonial hasta las independencias, en el marco de los estudios históricos, que le permitan una mayor comprensión sobre los impactos de los movimientos en el desarrollo político, económico, social y cultural; y la historicidad de las sociedades y culturas con el fin de que puedan ser sometidas a prueba empírica en la investigación histórica.
	Historia de Mesoamérica	Analiza la importancia de los pueblos originarios en la historia de México Contemporáneo con argumentos congruentes y fundamentados durante su ejercicio profesional.
	Ciudadanía y Cultura de Paz	Asume un rol como agente-constructivo en la promoción y desarrollo de una cultura de paz como eje en su ejercicio profesional y en la construcción de la ciudadanía.
	Cultura Maya	Valora la cultura maya bajo los principios de interculturalidad y decolonialidad para su formación integral, manteniendo una visión reflexiva, ética y crítica.

	Filosofía de la Historia	Analiza los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la disciplina que componen las estructuras del pensamiento histórico con argumentos coherentes y fundamentados durante su ejercicio profesional.
	Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII	Analiza los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales en el marco de los estudios históricos de la Nueva España, Siglos XVI-XVIII, con argumentos coherentes y fundamentados.
	Historia de España, Siglos XVI-XVIII	Analiza los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales en el marco de los estudios históricos de España, Siglos XVI-XVIII, con argumentos coherentes y fundamentados.
	Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII	Analiza los procesos más importantes de la Historia de Yucatán y las transformaciones que se produjeron durante el período de la dominación española con argumentos coherentes y fundamentados en su ejercicio profesional.
	Museología	Analiza los aspectos más importantes de la museología en el marco del estudio de la historia y del arte para el estudio de los museos, su historia, su influencia en la sociedad y en técnicas de conversación de manera coherente y fundamentada como un espacio para la investigación, la enseñanza, protección y difusión del patrimonio cultural.
	Lengua Maya Principiantes	Comunica ideas cortas en lengua maya para la interacción en situaciones cotidianas de manera empática y cercana con la comunidad maya.

	Teoría Social	Utiliza de maneara coherente y fundamentada teorías y conceptos de la Sociología y la Antropología en el análisis histórico durante su ejercicio profesional.
	Historia de Yucatán, Siglo XIX	Analiza la Historia de Yucatán del siglo XIX en el contexto histórico nacional y global para la comprensión de su pasado y la reflexión crítica sobre la importancia de los procesos históricos en la construcción de la sociedad del presente.
	Historia de México, Siglos XIX-XX	Analiza los procesos históricos nacionales, regionales y locales hacia la construcción del Estado-Nación y de la sociedad mexicana del siglo XIX y XX para la comprensión desde las historias regionales de la historia nacional.
	Lengua Maya Intermedio	Comunica ideas oraciones en presente, pasado y futuro en lengua maya para la interacción en situaciones cotidianas de manera empática y cercana con la comunidad maya.
	Corrientes Historiográficas	Identifica las corrientes historiográficas que se han desarrollado en el marco de la disciplina histórica de manera coherente y fundamentada.
	Historia de Yucatán, Siglo XX	Analiza la Historia de Yucatán del siglo XX en el contexto histórico nacional y global para la comprensión de su pasado y la reflexión crítica sobre la importancia de los procesos históricos en la construcción de la sociedad del presente.

	Paleografía y Diplomática	Analiza los diferentes tipos de documentos públicos y privados que se fueron desarrollando desde el siglo XV al XIX, según su origen y su contenido, mediante los métodos y técnicas precisos para su identificación, comprensión e interpretación.
	Historia Oral	Utiliza las herramientas teóricas y metodológicas de la historia oral en escenarios reales de investigación para la recuperación testimonios individuales sobre temas concretos, como fuentes de reflexiones históricas.
	Archivística y Biblioteconomía	Utiliza las nociones básicas del funcionamiento, organización y sistemas de clasificación de los diferentes archivos y bibliotecas, su reconocimiento e importancia como instrumentos fundamentales para la investigación y gestión de documentos.
	Historia de las Formaciones Políticas	Reconoce las características de las distintas formas de gobierno vinculados a los cambios sociales y políticos que se han experimentado en las diferentes etapas históricas.
	Protocolo de Investigación	Diseña un protocolo de un proyecto de investigación histórica que sea factible y responda a una metodología coherente dentro de un modelo de análisis pertinente.
	Trabajo de Campo	Recopila información de forma exhaustiva y pertinente entre los diferentes acervos documentales y/o, en su caso, las entrevistas entre los sujetos de estudio para la elaboración de su trabajo terminal.

	Análisis de Material	Procesa de manera coherente y fundamentada la información recolectada en su trabajo de campo para la sistematización de trabajos históricos.
	Sistematización de Documentos Historiográficos	Sistematiza de manera pertinente el material recopilado para la construcción de un documento histórico.
	Cultura Emprendedora	Diseña un modelo de negocio en el contexto de un mercado global, de forma creativa, innovadora y con responsabilidad social.

Tabla 14. **Esquema de consistencia de la competencia profesional de Divulgación y Gestión del Conocimiento Histórico**

Competencia profesional	Asignaturas	Competencias de las asignaturas
Divulgación y Gestión del Conocimiento Histórico	Teoría de la Historia	Utiliza correctamente los conceptos de sujeto, objeto, tiempo y espacio en el análisis histórico.
	Introducción a la Historia del Arte	Analiza diversas manifestaciones artísticas (arquitectura, escultura y pintura), a lo largo de la historia, como fuentes para el estudio de la sociedad.
	Historia de América, Siglos XVI-XIX	Analiza los procesos históricos de América desde el periodo colonial hasta las independencias, en el marco de los estudios históricos, que le permitan una mayor comprensión sobre los impactos de los movimientos en el desarrollo político, económico, social y cultural; y la historicidad de las sociedades y culturas con el fin de que puedan ser sometidas a prueba empírica en la investigación histórica.
	Historia de Mesoamérica	Analiza la importancia de los pueblos originarios en la historia de México Contemporáneo con argumentos congruentes y fundamentados durante su ejercicio profesional.
	Ciudadanía y Cultura de Paz	Asume un rol como agente-constructivo en la promoción y desarrollo de una cultura de paz como eje en su ejercicio profesional y en la construcción de la ciudadanía.
	Cultura Maya	Valora la cultura maya bajo los principios de interculturalidad y decolonialidad para su formación integral, manteniendo una visión reflexiva, ética y crítica.

	Filosofía de la Historia	Analiza los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la disciplina que componen las estructuras del pensamiento histórico con argumentos coherentes y fundamentados durante su ejercicio profesional.
	Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII	Analiza los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales en el marco de los estudios históricos de la Nueva España, Siglos XVI-XVIII, con argumentos coherentes y fundamentados.
	Historia de España, Siglos XVI-XVIII	Analiza los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales en el marco de los estudios históricos de España, Siglos XVI-XVIII, con argumentos coherentes y fundamentados.
	Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII	Analiza los procesos más importantes de la Historia de Yucatán y las transformaciones que se produjeron durante el período de la dominación española con argumentos coherentes y fundamentados en su ejercicio profesional.
	Museología	Analiza los aspectos más importantes de la museología en el marco del estudio de la historia y del arte para el estudio de los museos, su historia, su influencia en la sociedad y en técnicas de conversación de manera coherente y fundamentada como un espacio para la investigación, la enseñanza, protección y difusión del patrimonio cultural.
	Lengua Maya Principiantes	Comunica ideas cortas en lengua maya para la interacción en situaciones cotidianas de manera empática y cercana con la comunidad maya.

	Teoría Social	Utiliza de maneara coherente y fundamentada teorías y conceptos de la Sociología y la Antropología en el análisis histórico durante su ejercicio profesional.
	Historia de Yucatán, Siglos XIX	Analiza la Historia de Yucatán del siglo XIX en el contexto histórico nacional y global para la comprensión de su pasado y la reflexión crítica sobre la importancia de los procesos históricos en la construcción de la sociedad del presente.
	Historia de México, Siglos XIX-XX	Analiza los procesos históricos nacionales, regionales y locales hacia la construcción del Estado-Nación y de la sociedad mexicana del siglo XIX y XX para la comprensión desde las historias regionales de la historia nacional.
	Lengua Maya Intermedio	Comunica ideas oraciones en presente, pasado y futuro en lengua maya para la interacción en situaciones cotidianas de manera empática y cercana con la comunidad maya.
	Corrientes Historiográficas	Identifica las corrientes historiográficas que se han desarrollado en el marco de la disciplina histórica de manera coherente y fundamentada.
	Historia de Yucatán, Siglo XX	Analiza la Historia de Yucatán del siglo XIX en el contexto histórico nacional y global para la comprensión de su pasado y la reflexión crítica sobre la importancia de los procesos históricos en la construcción de la sociedad del presente.

	Historia de las Formaciones Políticas	Reconoce las características de las distintas formas de gobierno vinculados a los cambios sociales y políticos que se han experimentado en las diferentes etapas históricas.
	Protocolo de Investigación	Diseña un protocolo de un proyecto de investigación histórica que sea factible y responda a una metodología coherente dentro de un modelo de análisis pertinente.
	Enseñanza de la Historia	Utiliza correctamente las herramientas teórico-metodológicas de la enseñanza de la historia mediante estrategias didácticas para la formación del pensamiento crítico.
	Procesos Digitales	Emplea las herramientas digitales en su práctica profesional en el ámbito de la investigación, docencia y divulgación de la historia.
	Trabajo de Campo	Recopila información de forma exhaustiva y pertinente entre los diferentes acervos documentales y/o, en su caso, las entrevistas entre los sujetos de estudio para la elaboración de su trabajo terminal.
	Divulgación de la Historia	Desarrolla diversos proyectos de difusión y divulgación del conocimiento histórico según distintas estrategias y soportes para formar una ciudadanía crítica.
	Análisis de Material	Procesa de manera coherente y fundamentada la información recolectada en su trabajo de campo para la sistematización de trabajos históricos.

	Didáctica del Patrimonio Histórico Cultural	Emplea el contenido del patrimonio histórico cultural como elemento didáctico para la enseñanza de la historia.
	Sistematización de Documentos Historiográficos	Sistematiza de manera pertinente el material recopilado para la construcción de un documento histórico.
	Cultura Emprendedora	Diseña un modelo de negocio en el contexto de un mercado global, de forma creativa, innovadora y con responsabilidad social.

Tabla 15. **Esquema de consistencia de la competencia transversal de Investigación Histórica**

Competencia transversal	Asignaturas	Competencias de las asignaturas
Investigación Histórica	Teoría de la Historia	Utiliza correctamente los conceptos de sujeto, objeto, tiempo y espacio en el análisis histórico.
	Introducción a la Historia del Arte	Analiza diversas manifestaciones artísticas (arquitectura, escultura y pintura), a lo largo de la historia, como fuentes para el estudio de la sociedad.
	Historia de América, Siglos XVI-XIX	Analiza los procesos históricos de América desde el periodo colonial hasta las independencias, en el marco de los estudios históricos, que le permitan una mayor comprensión sobre los impactos de los movimientos en el desarrollo político, económico, social y cultural; y la historicidad de las sociedades y culturas con el fin de que puedan ser sometidas a prueba empírica en la investigación histórica.
	Historia de Mesoamérica	Analiza la importancia de los pueblos originarios en la historia de México Contemporáneo con argumentos congruentes y fundamentados durante su ejercicio profesional.
	Ciudadanía y Cultura de Paz	Asume un rol como agente-constructivo en la promoción y desarrollo de una cultura de paz como eje en su ejercicio profesional y en la construcción de la ciudadanía.
	Cultura Maya	Valora la cultura maya bajo los principios de interculturalidad y decolonialidad para su formación integral, manteniendo una visión reflexiva, ética y crítica.

	Filosofía de la Historia	Analiza los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la disciplina que componen las estructuras del pensamiento histórico con argumentos coherentes y fundamentados durante su ejercicio profesional.
	Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII	Analiza los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales en el marco de los estudios históricos de la Nueva España, Siglos XVI-XVIII, con argumentos coherentes y fundamentados.
	Historia de España, Siglos XVI-XVIII	Analiza los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales en el marco de los estudios históricos de España, Siglos XVI-XVIII, con argumentos coherentes y fundamentados.
	Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII	Analiza los procesos más importantes de la Historia de Yucatán y las transformaciones que se produjeron durante el período de la dominación española con argumentos coherentes y fundamentados en su ejercicio profesional.
	Lengua Maya Principiante	Comunica ideas cortas en lengua maya para la interacción en situaciones cotidianas de manera empática y cercana con la comunidad maya.
	Teoría Social	Utiliza de maneara coherente y fundamentada teorías y conceptos de la Sociología y la Antropología en el análisis histórico durante su ejercicio profesional.

	Historia de Yucatán, Siglo XIX	Analiza la Historia de Yucatán del siglo XIX en el contexto histórico nacional y global para la comprensión de su pasado y la reflexión crítica sobre la importancia de los procesos históricos en la construcción de la sociedad del presente.
	Historia de México, Siglos XIX-XX	Analiza los procesos históricos nacionales, regionales y locales hacia la construcción del Estado-Nación y de la sociedad mexicana del siglo XIX y XX para la comprensión desde las historias regionales de la historia nacional.
	Métodos y Técnicas de la Historia	Determinar correctamente los métodos, técnicas y estrategias de análisis de los fenómenos históricos para ofrecer respuestas fundamentadas y pertinentes a problemas de investigación histórica.
	Lengua Maya Intermedio	Comunica ideas oraciones en presente, pasado y futuro en lengua maya para la interacción en situaciones cotidianas de manera empática y cercana con la comunidad maya.
	Corrientes Historiográficas	Identifica las corrientes historiográficas que se han desarrollado en el marco de la disciplina histórica de manera coherente y fundamentada.
	Historia de Yucatán, Siglo XX	Analiza la Historia de Yucatán del siglo XX en el contexto histórico nacional y global para la comprensión de su pasado y la reflexión crítica sobre la importancia de los procesos históricos en la construcción de la sociedad del presente.

	Paleografía y Diplomática	Analiza los diferentes tipos de documentos públicos y privados que se fueron desarrollando desde el siglo XV al XIX, según su origen y su contenido, mediante los métodos y técnicas precisos para su identificación, comprensión e interpretación.
	Historia Oral	Utiliza las herramientas teóricas y metodológicas de la historia oral en escenarios reales de investigación para la recuperación testimonios individuales sobre temas concretos, como fuentes de reflexiones históricas.
	Archivística y Biblioteconomía	Utiliza las nociones básicas del funcionamiento, organización y sistemas de clasificación de los diferentes archivos y bibliotecas, su reconocimiento e importancia como instrumentos fundamentales para la investigación y gestión de documentos.
	Historia de las Formaciones Políticas	Reconoce las características de las distintas formas de gobierno vinculados a los cambios sociales y políticos que se han experimentado en las diferentes etapas históricas.
	Protocolo de Investigación	Diseña un protocolo de un proyecto de investigación histórica que sea factible y responda a una metodología coherente dentro de un modelo de análisis pertinente.
	Enseñanza de la Historia	Utiliza correctamente las herramientas teórico-metodológicas de la enseñanza de la historia mediante estrategias didácticas para la formación del pensamiento crítico.

	Procesos Digitales	Emplea las herramientas digitales en su práctica profesional en el ámbito de la investigación, docencia y divulgación de la historia.
	Trabajo de Campo	Recopila información de forma exhaustiva y pertinente entre los diferentes acervos documentales y/o, en su caso, las entrevistas entre los sujetos de estudio para la elaboración de su trabajo terminal.
	Análisis de Material	Procesa de manera coherente y fundamentada la información recolectada en su trabajo de campo para la sistematización de trabajos históricos.
	Sistematización de Documentos Historiográficos	Sistematiza de manera pertinente el material recopilado para la construcción de un documento histórico.

9.3. Matriz de consistencia de las competencias genéricas por asignatura

Tabla 16. **Matriz de consistencia de las competencias genéricas**

Asignaturas obligatorias	Competencias genéricas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Teoría de la Historia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Introducción a la Historia del Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Historia de América, Siglos XVI-XIX	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Historia de Mesoamérica	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciudadanía y Cultura de Paz	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cultura Maya	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Filosofía de la Historia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Historia de España, Siglos XVI-XVIII	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Museología	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lengua Maya Principiantes	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Teoría Social	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Historia de Yucatán, Siglo XIX	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Historia de México, Siglos XIX-XX	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Método y Técnicas de la Historia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cultura Emprendedora	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lengua Maya Intermedio	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Corrientes Historiográficas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Historia de Yucatán, Siglo XX	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Paleografía y Diplomática	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Historia Oral	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Archivística y Biblioteconomía	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Historia de las Formaciones Políticas	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Protocolo de Investigación	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Enseñanza de la Historia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Procesos Digitales	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Trabajo de Campo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Divulgación de la Historia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Análisis de Material	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Didáctica del Patrimonio Histórico y Cultural	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sistematización de Documentos Historiográficos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

X.PROGRAMAS DE ESTUDIO

Los programas de estudio permiten identificar las competencias genéricas, disciplinares y específicas que se van a desarrollar en cada asignatura, así como la competencia profesional a la que contribuyen, mismos que servirán de insumo para que el profesorado elabore las planeaciones didácticas de las asignaturas.

Los elementos que contienen los siguientes programas de estudios de las asignaturas obligatorias son:

- Datos generales de identificación
- Contexto de la asignatura
- Relación con otras asignaturas
- Competencias del perfil profesional que se favorecerán
- Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura
- Competencia de la asignatura
- Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura
- Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas
- Estrategias generales de evaluación sugeridas
- Referencias
- Perfil deseable del docente

Además, se incluyen los programas de estudio de servicio social y prácticas profesionales.

A continuación, se presentan los programas de estudio de las asignaturas obligatorias ordenadas de acuerdo con la tabla 10 presentada anteriormente.

Teoría de la Historia

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Primer semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Teoría de la Historia permite a los estudiantes reflexionar sobre los conceptos de objeto, sujeto, tiempo y espacio como categorías de análisis histórico.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Teoría Social, Filosofía de la Historia y Corrientes Historiográficas.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Identifica las características del objeto y sujeto de la historia.*
- *Reconoce la importancia del tiempo y el espacio en el análisis histórico.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Utiliza correctamente los conceptos de sujeto, objeto, tiempo y espacio en el análisis histórico.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Sujeto de la historia*
- *Objeto de la historia*
- *Tiempo*
- *Espacio*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Anderson, P. (1996). Los fines de la historia. Barcelona: Anagrama.
- Aróstegui, J. (1995). La investigación histórica: teoría y método. Barcelona: Crítica.
- Chaff, A. (1985). Historia y verdad. México: Grijalbo.
- Dosse, F. (2003). La historia: conceptos y escrituras. Buenos Aires: Nueva visión.
- Fontana, J. (1992). La historia después del fin de la historia. Barcelona: Crítica.
- LeGoff, J. (1991). Pensar la historia. Modernidad, presente, progreso. Barcelona: Paidós.
- Whitrow, G.J. (1990). El tiempo de la historia. La evolución de nuestro sentido del tiempo y de la perspectiva temporal. Barcelona: Editorial Crítica.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Introducción a la Historia del Arte

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Primer semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Introducción a la Historia del Arte proporciona un acercamiento a los estudiantes hacia diferentes manifestaciones del arte a través del tiempo y su utilidad para la investigación histórica.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Historia de España, Siglos XVI-XVIII; Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII e Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Distingue las diversas manifestaciones artísticas para el estudio de la sociedad.*
- *Reconoce las diferentes corrientes artísticas para conocer sus características particulares como expresiones de la sociedad del momento.*
- *Valora las expresiones artísticas como fuentes para el análisis de la sociedad.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Analiza diversas manifestaciones artísticas (arquitectura, escultura y pintura), a lo largo de la historia, como fuentes para el estudio de la sociedad.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Arte rupestre*
- *Arte en la Antigüedad*
- *Arte Medieval (del paleocristiano al gótico)*
- *Arte Prehispánico*
- *Renacimiento al Barroco*
- *Arte Virreinal*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*

- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Arellanbo, F. (1988). El arte hispanoamericano. Caracas: ExLibris.
- Bretos, M. (1987). Arquitectura y arte sacro en Yucatán. Mérida: Dante.
- Gombrich, E. H. (1997). La Historia del Arte. New York: Phaidon Press.
- Honour, H. y Fleming, J. (2004). Historia mundial del arte. Madrid: Akal.
- Lajo, R. y Surroca, J. (1990). Léxico de Arte. Madrid: Akal.
- Martín González, J. J. (1999). Historia del Arte, 2 vols. Madrid: Gredos.
- Newall, D. (2009). Apreciar el arte. Entender, interpretar y disfrutar de las obras. Barcelona: Blume.
- Sigaut, N. (2006). Guadalupe, Arte y Liturgia. Zamora: El Colegio de Michoacán.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Historia de América, Siglos XVI-XIX

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Primer semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

La asignatura Historia de América, Siglos XVI-XIX pretende que el estudiante conozca los procesos históricos de América desde el periodo colonial para comprender el desarrollo político, económico, social y cultural después de la conquista y hasta los períodos independentistas.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII; Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII; Historia de México, Siglos XIX-XX.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Identifica los procesos históricos mundiales y de América desde el siglo XVI hasta el siglo XIX, desde la perspectiva historiográfica.*
- *Diferencia los procesos históricos de América desde la conquista y el período colonial para un mejor análisis de la situación colonial y las independencias posteriores.*
- *Argumenta de manera crítica y reflexiva la importancia de la dominación colonial para el desarrollo de los movimientos independentistas en América, en el siglo XIX.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Analiza los procesos históricos de América desde el periodo colonial hasta las independencias, en el marco de los estudios históricos, que le permitan una mayor comprensión sobre los impactos de los movimientos en el desarrollo político, económico, social y cultural; y la historicidad de las sociedades y culturas con el fin de que puedan ser sometidas a prueba empírica en la investigación histórica.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Procesos de conquista y colonización de las potencias mundiales en el siglo XVI-XVI.*
- *Actuación de España y Portugal en América.*
- *Actuación de otros países europeos en América (británicos, holandeses, franceses, daneses y rusos.*

- *Discusiones sobre los movimientos independentistas en América.*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Bennassar, B. (2001). La España del siglo de oro. Barcelona: Crítica.
- Bernard, C. y Serge, G. (1996). Historia del Nuevo Mundo. Del descubrimiento a la conquista. La experiencia europea, 1492-1550. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bethell, L. (1991). Historia de América Latina. Tomo 5. Barcelona: Crítica.
- Gonzalbo, P. y Lira, A. (Coord.). (2014). México, 1808-1821. Las ideas y los hombres. México: El Colegio de México.
- Lynch, J. (2001). América Latina, entre colonia y nación. Barcelona: Crítica.
- Pérez Herrero, P. (2002). La América Colonial (1492-1763). Política y sociedad. Madrid: Síntesis.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Historia de Mesoamérica

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Primer semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

La asignatura Historia de Mesoamérica proporciona a los estudiantes los elementos básicos para reconocer el desarrollo de los pueblos originarios del México Contemporáneo con base en evidencias arqueológicas, históricas y etnográficas.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII; Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII; Historia de México, Siglos XIX-XX.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Identifica las características histórico-culturales de los pueblos originarios.*
- *Reconoce los procesos políticos, económicos y religiosos en la historia de los pueblos originarios.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura.

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en Historia.*

Competencia de la asignatura

Analiza la importancia de los pueblos originarios en la historia de México Contemporáneo con argumentos congruentes y fundamentados durante su ejercicio profesional.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Concepto de Mesoamérica*
- *Organización política y social*
- *Cosmovisión*
- *Organización económica*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*

- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Jiménez Moreno, W., y Quezada Domínguez, Delfín. (2015). "Contactos ultramarinos e interinflujos andino-mesoamericanos", en: Los caminos de América. Diario de campo No. 3, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 96-103.
- Kirchhoff, P. (1992). "Mesoamérica. Sus límites geográficos, composición étnica y caracteres culturales", en: Una definición de Mesoamérica. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Autónoma de México, 28-45.
- León Portilla, M. (2005). Aztecas-Mexicas. Desarrollo de una civilización originaria. México: Editorial Algaba.
- Litvak King, J. (1992). "En torno al problema de la definición de Mesoamérica" en: Una definición de Mesoamérica. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Autónoma de México, 74-103.
- McClung de Tapia. (2005). Ecología y cultura en Mesoamérica. México: UNAM.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año.*

Ciudadanía y Cultura de Paz

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	4	
Duración total en horas	64	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	48 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	16 horas
Ubicación sugerida	Primer semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

El objetivo de esta asignatura es fomentar y fortalecer en el estudio el desarrollo de las competencias necesarias para un abordaje crítico-reflexivo de las situaciones de conflicto y, en una búsqueda por las vías de solución, contribuir a la construcción de una ciudadanía armónica, inmersa en una convivencia de paz y respeto entre sus miembros.

De igual manera, contribuye a la formación integral del estudiante en los aspectos personal, interpersonal y social contextual al promover actitudes que propician la ciudadanía y cultura de paz en un marco de respeto y tolerancia hacia la diversidad y la dignidad de las personas.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas*

innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Cultura Emprendedora, Prácticas Profesionales, Enseñanza de la Historia.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Analiza los principios base de la cultura de la paz en el manejo del conflicto dentro de su ejercicio profesional y en la construcción de la ciudadanía.*
- *Vincula los principios base de la cultura de paz y educación para la paz con los ODS para la construcción de sociedades justas, pacíficas e inclusivas.*
- *Aplica los principios de la cultura de paz y educación para la paz en su práctica cotidiana como una forma de aproximarse a las situaciones conflictuales y a una sociedad activa.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Participa en espacios para el diálogo, el intercambio de ideas y el manejo de situaciones conflictuales.*
- *Analizar situaciones de conflicto presentes en el ejercicio profesional.*
- *Promover el intercambio de experiencias reales relacionadas con la construcción de sociedades justas, pacíficas e inclusivas.*
- *Aplicar principios, valores y normas que contribuyan al desarrollo de la paz y solución de conflictos.*
- *Promover una ciudadanía digital productiva, segura y saludable en las interacciones virtuales.*

Competencia de la asignatura

Asume un rol como agente-constructivo en la promoción y desarrollo de una cultura de paz como eje en su ejercicio profesional y en la construcción de la ciudadanía

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Introducción a la cultura y la educación para la paz*
- *Las ODS y la justicia social vinculadas a la cultura y educación para la paz*
- *Promoción de buenas prácticas en la vivencia de una cultura de paz y una ciudadanía activa*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Álvarez, A. (2019). El rol de los objetivos de desarrollo sustentable en la prevención de conflictos, con especial referencia a la educación para la ciudadanía global. En: Abad, M. y Martínez, C. (Dir). Derecho internacional y prevención de conflictos (pp. 152-

163). Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación y Asociación Española de Profesores de Derecho Internacional.

- Bahajin, S. (2018). La educación como instrumento de la cultura de la paz. Innovación educativa, 18(78). Recupera en línea en: http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-93.pdf
- Cerdas, E. (2015). Desafíos de la educación para la paz hacia la construcción de una cultura de paz. Revista Electrónica Educare. 19(2) pp. 135-154. Recuperado en línea en: http://www.una.ac.cr/educare.
- Garcés, V. H. (2019). Alfabetizar en convivencia y ciudadanía. Una revisión documental de la educación ciudadana para la resolución de la violencia y el conflicto sociocultural. Sophia-Educación, Vol. 16, No. 1. Enero-Junio 2020. Versión Español. http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.874

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Cultura Maya

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	4	
Duración total en horas	64	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	48 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	16 horas
Ubicación sugerida	Primer semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Esta asignatura tiene como intención que el estudiante valore y respete al pueblo maya y su cultura dentro del contexto universitario, social y comunitario, así como en el ámbito personal y profesional. Esto a través del reconocimiento de su interacción en una sociedad diversa, donde las personas mayas sistemáticamente han sido sujetos de múltiples formas de discriminación.

La deconstrucción constituirá una herramienta pedagógica clave para desarrollar las capacidades intelectuales y prácticas de los futuros profesionistas, tendiente a propiciar relaciones interculturales respetuosas, socialmente justas e igualitarias. De igual manera, durante el desarrollo de esta asignatura el estudiantado pondrá en práctica su pensamiento crítico, reflexivo y ético, lo que le permitirá reconocerse como agente del respeto hacia la diversidad cultural en el plano social e institucional manteniendo una perspectiva intercultural y decolonial.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e*

inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual

- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Cultura Emprendedora, Ciudadanía y Cultura de Paz, Prácticas Profesionales.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.

12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Explica cómo se establecieron las relaciones de desigualdad con el pueblo y la cultura maya mediante el análisis crítico de la colonialidad y la decolonialidad.*
- *Valora la interculturalidad en las relaciones actuales con el pueblo y la cultura maya, para la construcción de relaciones horizontales, con actitud reflexiva y ética.*
- *Relaciona, de manera ética, aspectos de su disciplina con los saberes del pueblo y la cultura maya.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Analizar las relaciones de desigualdad que existen con el pueblo y cultura maya.*
- *Promover espacios para el establecimiento de relaciones interculturales equitativas.*
- *Integrar la perspectiva intercultural en proyectos vinculados a la profesión.*
- *Vincular los saberes del pueblo y la cultura maya con la solución a problemáticas y necesidades de la sociedad.*

Competencia de la asignatura

Valora la cultura maya bajo los principios de interculturalidad y decolonialidad para su formación integral, manteniendo una visión reflexiva, ética y crítica.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *El pueblo y la cultura maya frente al colonialismo y la colonialidad*
- *El pueblo maya y su expresión cultural*
- *Pueblo, cultura maya y ámbito profesional desde la perspectiva de la decolonialidad*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Bracamonte y Sosa, P. (2007). Una deuda histórica. Ensayo sobre las condiciones de pobreza secular entre los mayas de Yucatán. Mérida: Porrúa-CIESAS.
- Castillo Rocha, C. (2021). Pasado y fortaleza del pueblo maya. Yucatán. Primera mitad del siglo XX. Mérida: UADY
- Chávez Guzmán, M. (Ed.) (2019). Retorno a la tradición maya de cosecha de lluvia para riego hortícola ante el cambio climático. Guía para la elaboración de almacenes de agua. Escuela de Agricultura Ecológica U Yits Ka'an y la Fundación W.K. Kellogg.

https://issuu.com/uyitskaanmani/docs/gu_a_cambo_clim_tico_y_el_retorno_a_la_cosecha_de_
- Duarte Duarte, A. R. (2022). Decolonizar los saberes mayas. Diálogos pendientes. Mérida: UADY.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Filosofía de la Historia

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Segundo semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Filosofía de la Historia permite a los estudiantes reflexionar sobre los fundamentos morfoteleológicos, ontológicos, epistemológicos de la historia a través del tiempo.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Teoría de la Historia, Historia de las Formaciones Políticas y Corrientes Historiográficas.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Reconoce los fundamentos ontológicos de la historia.*
- *Distingue las estructuras del pensamiento histórico.*
- *Reconoce el sentido crítico de la historicidad.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Analiza los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la disciplina que componen las estructuras del pensamiento histórico con argumentos coherentes y fundamentados durante su ejercicio profesional.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura.

- *Concepto de la historia*
- *Sentido de la historicidad*
- *Estructura del pensamiento histórico (idealismo, positivismo, materialismo histórico, posmodernismo).*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*

- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Appleby, J.; Hunt, L.; y Jacob, M. (1998). La verdad sobre la historia. Barcelona: Andrés Bello.
- Bloch, M. (2002). Apología para la historia o el oficio de historiador. México: Fondo de Cultura Económica.
- Collingwood, R.G. (1989). Idea de la historia. México: Fondo de Cultura Económica.
- Fontana, J. (1982). Historia. Análisis del pasado y proyecto social. Barcelona: Crítica.
- Huizinga, J. (1992). El concepto de la historia. México: Fondo de cultura económica.
- Löwith, K. (1997). El hombre en el centro de la historia: balance filosófico del siglo XX. Barcelona: Herder.
- Noiriel, G. (1997). Sobre la crisis de la historia. Madrid: Cátedra.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Segundo semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII, permite que el estudiante conozca los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales para comprender las transformaciones que se produjeron durante este período.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Historia de España, Siglos XVI-XVIII; Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII e Historia de México, Siglos XIX-XX.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Analiza el proceso de Colonización de Nueva España tras la Conquista.*
- *Reconoce las instituciones coloniales que se impusieron en el Virreinato en el contexto del sistema político de la Monarquía Hispánica, su formación, composición y los diversos criterios para definirla.*
- *Reconoce el desarrollo de la evangelización y su impacto en la sociedad de la época.*
- *Analiza los diferentes procesos que impactaron en los comportamientos de la población, economía y sociedad.*
- *Reflexiona sobre las Reformas Borbónicas y sus repercusiones en Nueva España.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura.

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Analiza los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales en el marco de los estudios históricos de la Nueva España, Siglos XVI-XVIII, con argumentos coherentes y fundamentados.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Conquista y Colonización de la Nueva España*
- *Proceso Evangelizador del Territorio*
- *Instituciones Coloniales*
- *Población, economía y sociedad.*
- *El siglo XVIII: Reformas Borbónicas.*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Alberro, S. (2014). Inquisición y sociedad en México, 1571-1700. México: Fondo de Cultura Económica.
- Becerra Jiménez, C. G. (2015). Indios, españoles y africanos en los Altos de Jalisco. Jalostotitlán, 1650-1780. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- García Martínez, B. (2005). Los pueblos de la Sierra. El poder y el espacio entre los indios del norte de Puebla hasta 1700. México: El Colegio de México.
- Lockhart, J. (2013). Los nahuas después de la conquista. Historia social y cultural de la población indígena del México central, siglos XVI-XVIII. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pietschmann, H. (1996). Las reformas borbónicas y el sistema de intendencias en Nueva España. Un estudio político administrativo, México: Fondo de Cultura Económica.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Historia de España, Siglos XVI-XVIII

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Segundo semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Historia de España, Siglos XVI-XVIII, permite que el estudiante conozca los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales para comprender las transformaciones que se produjeron durante este período que se corresponde con la Historia Colonial de México.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Historia de América, Siglos XVI-XIX; Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII e Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Identifica las características que definen la Edad Moderna en el estudio de la Historia de Europa de los siglos XVI a XVIII*
- *Analiza los diferentes procesos que impactan en los comportamientos de la población, economía y sociedad*
- *Examina el sistema político de la Monarquía Hispánica, su formación, composición y los diversos criterios para definirla*
- *Analiza la ruptura de la unidad cristiana que se produce en Europa y da paso a las Reformas Protestantes y a la Reforma Católica*
- *Explica las transformaciones que se produjeron en el ámbito del pensamiento desde el Renacimiento a la Ilustración*
- *Analiza los procesos que dieron lugar a las reformas del siglo XVIII en todos los ámbitos de la sociedad*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Analiza los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales en el marco de los estudios históricos de España, siglos XVI-XVIII, con argumentos coherentes y fundamentados.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *La Edad Moderna: características del período*
- *Población, economía y sociedad*
- *El Sistema Político: la Monarquía Hispánica*
- *Reforma Protestante y Reforma Católica*
- *Los aspectos culturales: del Renacimiento a la Ilustración*
- *El siglo XVIII: Reformas Borbónicas.*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas.

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Bennassar, B. (2001). La España de los Austrias (1516-1700). Barcelona: Crítica.
- Bernal, A. M. (2005). España, Proyecto Inacabado. Los costes/beneficios del Imperio. Madrid: Fundación Carolina. Centro de Estudios Hispánicos e Iberoamericanos, Marcial Pons Historia.

- Domínguez Ortiz, A. (1988). El Antiguo Régimen: Los Reyes Católicos y los Austrias. Madrid: Alianza Editorial.
- Feros, A. y Gelabert, J. (dirs.) (2005). España en tiempos del Quijote. México: Taurus.
- Yun, B. (2004), Marte contra Minerva. El precio del Imperio Español, c. 1450-1600. Barcelona: Crítica.
- Yun Casalilla, B. (dDir.) (2009). Élites sociales en la articulación de la Monarquía Hispánica, 1492-1714. Madrid: Marcial Pons Historia.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Historia de Yucatán Colonial, Siglo XVI-XVIII

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Segundo semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII permite que el estudiante analice los procesos políticos, económicos y culturales de Yucatán desde la Conquista hasta la Independencia, para comprender las trasformaciones que se produjeron durante este período.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Historia de España, Siglos XVI-XVIII; Historia de Nueva España, Siglos XVI-XVIII e Historia de Yucatán, Siglo XIX.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Analiza el proceso de descubrimiento y conquista de Yucatán*
- *Analiza el proceso de Colonización en la provincia de Yucatán*
- *Estudia las políticas impuestas por la Monarquía y las instituciones civiles y eclesiásticas que se crearon para la organización, administración y el control de la provincia.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Analiza los procesos más importantes de la Historia de Yucatán y las transformaciones que se produjeron durante el período de la dominación española con argumentos coherentes y fundamentados en su ejercicio profesional.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Descubrimiento y Conquista de Yucatán*
- *Colonización en la provincia de Yucatán*
- *Políticas impuestas por la Monarquía y las instituciones civiles y eclesiásticas que se crearon para organización, administración y el control de la Provincia.*
- *Proceso de transformación económica que se desarrolló durante este período, sobre todo la agricultura, ganadería y el comercio con otras regiones.*
- *Características de cada grupo social en conformación de la sociedad.*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Chamberlain, R. S. (1978). Conquista y colonización de Yucatán, 1519-1550. México: Porrúa.
- Martínez Ortega, A. I. (1993). Estructura y configuración socioeconómica de los cabildos de Yucatán en el siglo XVIII. Sevilla: Diputación Provincial de Sevilla.
- Farriss, N.M. (1992). La sociedad maya bajo el dominio colonial: la empresa colonial de la supervivencia. Madrid: Alianza Editorial.
- García Bernal, M. C. (1979). Población y encomienda entre los Austrias. Sevilla: Escuela de Estudios Hispanoamericanos.
- Machuca, L. (2011). Los hacendados de Yucatán, 1785-1847. México: CIESAS.
- Patch, R. W. (1994). Mayas and Spaniards, 1648-1812. Stanford: Stanford University.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Museología

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Segundo semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Museología permite al estudiante abordar esta disciplina de las humanidades que son importantes para el estudio de los museos, su historia, su influencia en la sociedad y en técnicas de conversación.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Paleografía y Diplomática, Archivística y Biblioteconomía; Didáctica del Patrimonio Histórico Cultural.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Explica sobre los museos y su proceso histórico como un lugar de protección y conservación del patrimonio cultural*
- *Define a los museos como un espacio en donde deben desarrollarse estrategias comunicativas para difundir con eficiencia los significados y sentidos del patrimonio cultural*
- *Reconoce a los museos como un espacio para la investigación*
- *Genera ideas para la difusión de la historia en los museos*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia*

Competencia de la asignatura

Analiza los aspectos más importantes de la museología en el marco del estudio de la historia y del arte para el estudio de los museos, su historia, su influencia en la sociedad y en técnicas de conversación de manera coherente y fundamentada como un espacio para la investigación, la enseñanza, protección y difusión del patrimonio cultural.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Concepto de museología y museografía*
- *Historia y tipología de los museos*
- *La comunicación en los museos*
- *Los museos como espacios de investigación*
- *Los museos y la pedagogía: educación y acción cultural*
- *Técnicas museográficas*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*

- *Aprendizaje colaborativo*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*
- *Práctica en el taller de historia*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Alonso Fernández, L. (1999). Introducción a la nueva museología. Madrid: Alianza.
- Desvallées, A. (2009). Conceptos claves de museología. París: Armand Colín-ICOM.
- Hernández Hernández, F. (2001) Manual de museología. Madrid: Síntesis.
- León, A. (2000). El museo: teoría, praxis y utopía. Madrid: Cátedra.
- Morales Moreno, Luis Gerardo. (1994). Orígenes de la museología mexicana. Fuentes para el estudio histórico del Museo Nacional, 1780-1940. México: Universidad Iberoamericana.
- Ramos Lizana, M. (2007). El turismo cultural, los museos y su planificación. Gijón: TREA Ediciones.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Lengua Maya Principiantes

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Segundo semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Lengua Maya Principiantes proporciona a los estudiantes los elementos básicos para formular oraciones elementales y de uso cotidiano en lengua maya para comunicarse con los integrantes de este pueblo originario; asimismo ofrece herramientas para revalorar y fortalecer la identidad de esta comunidad y su cultura, tanto en su interacción con ella como para el trabajo de campo.La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Lengua Maya Intermedio, Historia Oral y Trabajo de Campo.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Formula oraciones en lengua maya empleando frases cotidianas*
- *Establece comunicación con la población maya empleando frases cotidianas*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia*

Competencia de la asignatura

Comunica ideas cortas en lengua maya para la interacción en situaciones cotidianas de manera empática y cercana con la comunidad maya.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Frases cotidianas*
- *Sustantivos y adjetivos*
- *Singular, plural y género*
- *Clasificadores*
- *Pronombres personales*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Andrade, M. Y Máas Collí, H. Cuentos mayas yucatecos (U tsikbalilo'ob Mayab), Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán, 2002.
- Bastarrachea, R. y Canto, J. (coord.), Diccionario maya popular. México: Academia de la Lengua Maya de Yucatán, 2003.
- Diccionario Maya Cordemex. Mérida: Ediciones Cordemex, 1980.
- Máas Collí, H. Curso de lengua maya para investigadores: nivel I, Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán, 2002.
- ----, Curso de lengua maya para investigadores: nivel II, Mérida, Yucatán, Universidad Autónoma de Yucatán, 2002.
- ----, Curso de lengua maya para investigadores: nivel III. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán, 2002.
- ----, Manual de vocabulario: maya español. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán, 2002.
- Sobrino Gómez, M. "Breve historia de los modelos vocálicos del maya yucateco y su discusión actual", en Temas Antropológicos. Revista Científica de Investigaciones Regionales; vol. 34, número1, 2012, pp. 154-175.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Teoría Social

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Tercer semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Teoría Social permite a los estudiantes reflexionar sobre las categorías conceptuales de la Sociología y la Antropología para el análisis histórico.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Teoría de la Historia, Corrientes Historiográficas e Historia de las Formaciones Políticas.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Identifica las teorías sociológicas y antropológicas útiles para el análisis histórico.*
- *Analiza la producción historiográfica de corte sociológico y antropológico.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Utiliza de maneara coherente y fundamentada teorías y conceptos de la Sociología y la Antropología en el análisis histórico durante su ejercicio profesional.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *La escuela de los Annales.*
- *Teorías sociológicas del cambio.*
- *Teorías antropológicas sobre la cultura.*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas.

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*

Práctica de campo

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Burke, P. (1997). Historia y teoría social. México: Instituto Mora.
- Braudel, F. (1995). El mediterráneo y el mundo mediterráneo en la época de Felipe II, I y II. México: Fondo de Cultura Económica.
- Elías, N. (1994). El proceso de civilización. Investigaciones Sociogenéticas y psicogenéticas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (1995). Vigilar y castigar. El nacimiento de la prisión. México: Siglo XXI Editores.
- Hobsbawm, E. y Terence, R. (2002) La invención de la tradición. Barcelona: Crítica.
- Lagarde, M. (1993). Los cautiverios de las mujeres: madres, esposas, monjas, putas, presas y locas. México: UNAM.
- Moore, B. (1996). La injusticia: bases sociales de la obediencia y la rebelión. México: UNAM.
- Scott, J.C. (2000). Los dominados y el arte de la resistencia. México: Editorial Era.
- Weber, M. (1992). Economía y sociedad. México: Fondo de Cultura Económica.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Historia de Yucatán, Siglo XIX

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64-horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Tercer semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Historia de Yucatán, Siglo XIX permite al estudiante reconocer la particularidad de la historia regional y local en el marco de los procesos mundiales, globales y nacionales, de manera que pueda mirar retrospectivamente y la forma en la que se articulan las historias regionales, con la nacional, mundial y global, y así plantear tanto investigaciones amplias y análisis de problemas sociales de su entorno.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas*

innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Historia de Yucatán Colonial, Siglos XVI-XVIII; Historia de Yucatán, Siglo XX e Historia de México, Siglos XIX-XX.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Interpreta procesos de independencia en el contexto local.*
- *Caracteriza la conformación del estado de Yucatán durante la primera mitad del siglo XIX.*
- *Examina la historia regional durante la segunda mitad del siglo XIX.*
- *Explica las características del Porfiriato en Yucatán.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Analiza la Historia de Yucatán del siglo XIX en el contexto histórico nacional y global para la comprensión de su pasado y la reflexión crítica sobre la importancia de los procesos históricos en la construcción de la sociedad del presente.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *El constitucionalismo gaditano y Yucatán*
- *La formación del estado de Yucatán y el Primer Federalismo*
- *El centralismo mexicano y Yucatán*
- *Separatismo y secesionismo yucateco*
- *La Guerra de Castas*
- *Las Leyes de Reforma*
- *Porfiriato y las haciendas henequeneras*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Chamberlain, R. S. (1978). Conquista y colonización de Yucatán, 1519-1550. México: Porrúa.
- Bracamonte y Sosa, P. (1993). Amos y sirvientes. Las haciendas de Yucatán, 1789-1860. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Campos García, M. (2013). Que los yucatecos todos proclamen su independencia (Historia del secesionismo en Yucatán, 1821-1849). Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Flores Escalante, J. (2017). Soberanía y excepcionalidad. La integración de Yucatán al Estado mexicano, 1821-1848. México: El Colegio de México.
- Güémez Pineda A. (2005). Mayas, gobierno y tierras frente a la acometida liberal en Yucatán, 1812-1847, México: El Colegio de Michoacán, Universidad Autónoma de Yucatán.
- González, Navarro, M. (1979). Raza y tierra. México: El Colegio de México.
- Lapointe, M. (2008). Historia de Yucatán, siglos XIX-XXI. Mérida: Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Ortiz Yam, I. (2012). De milperos a henequeneros en Yucatán, 1870-1937. México: El Colegio de México

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Historia de México, Siglos XIX-XX

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Tercer semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Historia de México, Siglos XIX-XX permite a los estudiantes reconocer la contribución de los procesos históricos locales y regionales en la formación del Estado-Nación. El análisis de estos contenidos permite al estudiante articular los procesos locales con los nacionales, de manera que pueda mirar retrospectivamente la forma en la que se engarzan las historias regionales, con la nacional, mundial y global.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas*

innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Historia de América, Siglos XVI-XIX; Historia de Nueva España, Siglo XVI-XVIII e Historia de Yucatán, Siglo XIX.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Analiza el proceso de Independencia nacional desde las diversas regiones.*
- *Distingue el primer federalismo en México y sus experiencias regionales.*
- Explica las características de las historias regionales durante la segunda mitad del siglo XIX.
- Define las Leyes de Reforma y su importancia en las experiencias locales.
- Analiza las características regionales de la Revolución y Posrevolución mexicana.
- Estudia el Cardenismo y sus repercusiones locales en el siglo XX mexicano.

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Analiza los procesos históricos nacionales, regionales y locales hacia la construcción del Estado-Nación y de la sociedad mexicana del siglo XIX y XX para la comprensión desde las historias regionales de la historia nacional.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Concepto de historia nacional, regional y local*
- *El proceso de Independencia en las diversas regiones*
- *El Federalismo y Centralismo*
- *Las Leyes de Reforma y los estados*
- *El Porfiriato en las experiencias regionales y locales*
- *La Revolución y Posrevolución*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas.

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*

Práctica de campo

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Connaughton, B. (2011). México durante la Guerra de Reforma. Xalapa: Universidad Veracruzana.
- Knight, A. (2010). La revolución mexicana: del porfiriato al nuevo régimen constitucional. México: Fondo de Cultura Económica.
- Serrano Ortega J. (2001). Jerarquía territorial y transición política. Guanajuato, 1790-1836. México: El Colegio de Michoacán.
- Terán Fuentes, M. (2006). Haciendo Patria: cultura cívica en Zacatecas, siglo XIX. Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas.
- Van Young, E. (2012). La otra rebelión: la lucha por la independencia de México, 1810-1821. México: Fondo de Cultura Económica.
- Zoraida Vázquez, J. (2003). Práctica y fracaso del federalismo mexicano, 1821-1827. México: El Colegio de México.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Métodos y Técnicas de la Historia

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Tercer semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Métodos y Técnicas de la Historia permite al estudiante, a través de métodos y técnicas de trabajo específicos, diferentes estrategias de acercamiento y de análisis de los fenómenos estudiados y/o de las interrogantes planteadas.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Protocolo de Investigación, Análisis de Material y Trabajo de Campo.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Define el concepto de documento histórico*
- *Destaca la importancia de los diferentes tipos de fuentes*
- *Reconoce la importancia de la crítica de fuentes para su desarrollo académico y profesional*
- *Aplica el método comparativo para analizar las realidades históricas*
- *Estudia la relevancia de los métodos cuantitativos y cualitativos para el análisis histórico*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia*

Competencia de la asignatura

Determinar correctamente los métodos, técnicas y estrategias de análisis de los fenómenos históricos para ofrecer respuestas fundamentadas y pertinentes a problemas de investigación histórica.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Concepto de documento*
- *Tipo de fuente*
- *Crítica y análisis documental*
- *El método comparativo*
- *Demografía histórica*
- *Geografía histórica*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Pruebas de desempeño*
- *Práctica en el Taller de historia y práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Alía Miranda, F. (2016). Métodos de investigación histórica. Madrid: Síntesis.
- Alted Vigil, A. y Sánchez Belén, J. A. (2011). Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna e Historia Contemporánea. Madrid: Editorial Universitaria, Centro de Estudios Ramón Areces.
- Bernardo Ares, J.M. de y Calvo Cuenca, A. (2005). Historia e Informática. Metodología interdisciplinar de la investigación histórica. Córdoba: Caja Sur Publicaciones, Universidad de Córdoba.
- Lozano, J. (2015). El discurso histórico. Madrid: Sequitur.
- Moradiellos, E. (2013). El oficio del historiador. Estudiar, enseñar, investigar. Barcelona: Akal.
- Pons, A. (2013). El desorden digital. Guía para historiadores y humanistas. Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Cultura Emprendedora

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	4	
Duración total en horas	64	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	0 horas
Ubicación sugerida	Tercer semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Esta asignatura tiene como propósito que el estudiante cuente con una experiencia en el diseño de un modelo de negocio, que favorezca la generación de una actitud positiva hacia el emprendimiento como medio de superación en lo personal, profesional y social.

Asimismo, esta asignatura da respuesta a la necesidad del diseño e implementación de acciones con impacto social propuestas por personas resilientes, con iniciativa, visión y comprometidas con la sociedad.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*

- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Cultura y Ciudadanía de Paz, Divulgación de la Historia y Didáctica del Patrimonio Cultural.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Analiza los principios base de la cultura de la paz en el manejo del conflicto dentro de su ejercicio profesional y en la construcción de la ciudadanía.*
- *Analiza el concepto e importancia del fenómeno emprendedor, valorando su alcance e impacto en lo personal, profesional y social.*
- *Diseña una propuesta de valor a través de la aplicación del diseño basado en personas y los recursos con los que cuenta.*
- *Realiza un Producto Mínimo Viable (PMV) validándolo públicamente en un entorno real.*
- *Aplica el Business Model Canvas (modelo lienzo de negocios) con un PMV ya validado en el mercado*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Participa en espacios para el diálogo, el intercambio de ideas y el manejo de situaciones conflictuales.*
- *Analizar situaciones de conflicto presentes en el ejercicio profesional.*
- *Promover el intercambio de experiencias reales relacionadas con la construcción de sociedades justas, pacíficas e inclusivas.*
- *Aplicar principios, valores y normas que contribuyan al desarrollo de la paz y solución de conflictos.*
- *Promover una ciudadanía digital productiva, segura y saludable en las interacciones virtuales.*

Competencia de la asignatura

Diseña un modelo de negocio en el contexto de un mercado global, de forma creativa, innovadora y con responsabilidad social.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Introducción a la cultura emprendedora*
- *Diseño de una propuesta de valor*
- *Prototipo y validación*
- *Desarrollo del CANVAS*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas.

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Álvarez, A. (2019). El rol de los objetivos de desarrollo sustentable en la prevención de conflictos, con especial referencia a la educación para la ciudadanía global. En Abad, M. y Martínez, C. (Dir). Derecho internacional y prevención de conflictos (pp. 152-163). Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y

Cooperación y Asociación Española de Profesores de Derecho Internacional.
- Alcaraz Rodríguez, R. (2015). El emprendedor de éxito. McGraw Hill
- Bosma, N.; Hills, S.; Ionescu-Somers, A.; Kelley, D.; Guerrero, M.; Schott, T (2021) GEM 2020/2021 Global Report. Global Entrepreneuship Monitor. https://www.gemconsortium.org/file/open?fileId=50691
- Flores Novelo, A.; Montiel Méndez, O. y Olivares Contreras, R. (Coords.) (2020). Diversos rostros del emprendimiento perspectivas en contexto. Universidad Tecnológica Metropolitana. http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/16101/Libro%20Diversos%20Rostros%20%20-%20SH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, J. y Marín, J. (2010). La actitud innovadora. Netbiblo.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Lengua Maya Intermedio

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Tercer semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Lengua Maya Intermedio proporciona al estudiante los elementos de la lengua maya para formular oraciones en presente, pasado y futuro que le permitirá entablar un diálogo básico con los integrantes de este pueblo originario; asimismo, ofrece herramientas para revalorar y fortalecer la identidad de esta comunidad y su cultura, tanto en su interacción con ella como para el trabajo de campo.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas*

innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Lengua Maya Principiantes, Historia Oral y Trabajo de Campo.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Formula oraciones en presente, pasado y futuro*
- *Establece comunicación con la población maya empleando frases cotidianas*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia*

Competencia de la asignatura

Comunica ideas oraciones en presente, pasado y futuro en lengua maya para la interacción en situaciones cotidianas de manera empática y cercana con la comunidad maya.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Pronombres personales y pronombres dependientes*
- *Verbos*
- *Presente habitual y actual transitivos e intransitivos*
- *Pasado intransitivo*
- *Futuro "incierto"*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*

- *Uso de organizadores gráficos*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Andrade, M. y Máas Collí, H. Cuentos mayas yucatecos (U tsikbalilo'ob Mayab). Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán, 2002.
- Bastarrachea, R. y Canto, J. (coord.), Diccionario maya popular. México: Academia de la Lengua Maya de Yucatán, 2003.
- Canché Yah, V. Ejercicios fundamentales de gramática maya. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán, 1996.
- Diccionario Maya Cordemex. Mérida: Ediciones Cordemex, 1980.
- Máas Collí, H. Curso de lengua maya para investigadores: nivel I, Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán, 2002.
- ----, Curso de lengua maya para investigadores: nivel II. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán, 2002.
- ----, Curso de lengua maya para investigadores: nivel III. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán, 2002.
- ----, Manual de vocabulario: maya español. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán, 2002.
- Sobrino, Gómez Martín, "Breve historia de los modelos vocálicos del maya yucateco y su discusión actual", en Temas Antropológicos. Revista Científica de Investigaciones Regionales; vol. 34, número1, 2012, pp. 154-175.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Corrientes Historiográficas

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Cuarto semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Corrientes Historiográficas permite a los estudiantes conocer las principales escuelas y corrientes de la investigación histórica, sus planteamientos teóricos y metodológicos, que han marcado el rumbo de la disciplina y valorar la importancia de cada una de ella en el quehacer de la misma.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Teoría Social, Filosofía de la Historia y Teoría de la Historia.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Analiza las características de las distintas corrientes en la investigación de la historia.*
- *Reconoce la forma y el contenido del discurso que emplean las distintas corrientes.*
- *Estudia los tipos de fuentes que han privilegiado cada una de las corrientes historiográficas.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Identifica las corrientes historiográficas que se han desarrollado en el marco de la disciplina histórica de manera coherente y fundamentada.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *La historia positiva de Leopold von Ranke.*
- *El historicismo alemán y la Escuela de Frankfurt.*
- *La Escuela francesa de los Annales.*
- *El Materialismo Histórico.*
- *La Historia Social de la Escuela Inglesa.*
- *La Historia Posmoderna.*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*

- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Burke, P. (2009). Formas de hacer historia. Madrid: Alianza Editorial.
- Chartier, R. (1992). El mundo como representación. Estudios de historia cultural. Barcelona: Gedisa.
- Dosse, F. (2006). La historia en migajas. De Annales a la "nueva historia". México: Universidad Iberoamericana.
- Hobsbawm, E. (2008). Sobre la historia. Barcelona: Crítica.
- Iggers, G. (2012). La historiografía del siglo XX. Desde la objetividad científica al desafío posmoderno. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Historia de Yucatán, Siglo XX

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Cuarto semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Historia de Yucatán, Siglo XX permite al estudiante reconocer la particularidad de la historia regional y local en el marco de los procesos mundiales, globales y nacionales, de la manera que pueda mirar retrospectivamente la forma en la que se articulan las historias regionales, con la nacional, mundial y global, y así plantear tanto investigaciones amplias y análisis de problemas sociales de su entorno.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas*

innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Historia de Yucatán Colonial, Siglo XVI-XVIII; Historia de Yucatán, Siglo XIX e Historia de México, Siglos XIX-XX.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Discute las características de la Revolución y Posrevolución en Yucatán: los gobiernos de Salvador Alvarado y Felipe Carrillo Puerto.*
- *Estudia la historia de Yucatán desde la muerte de Carrillo Puerto hasta el Cardenismo.*
- *Analiza los cambios experimentados en la economía y la sociedad.*
- *Valora los procesos de industrialización y urbanización contemporánea.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia*

Competencia de la asignatura

Analiza la Historia de Yucatán del siglo XX en el contexto histórico nacional y global para la comprensión de su pasado y la reflexión crítica sobre la importancia de los procesos históricos en la construcción de la sociedad del presente.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Las experiencias socialistas: Salvador Alvarado y Felipe Carrillo Puerto*
- *La hacienda y el ejido henequenero*
- *Los proyectos de industrialización*
- *Los procesos de urbanización*
- *Las movilizaciones sociales*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*

- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Joseph, G. (1992). Revolución desde fuera. Yucatán, México y los Estados Unidos, 1880- 1924. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ortiz Yam, I. (2012). De milperos a henequeneros en Yucatán, 1870-1937. México: El Colegio de México.
- Quezada, S., Castillo Canché, J. y Ortiz Yam, I. (2014). Historia General de Yucatán. Tomo V: Yucatán en el México posrevolucionario, 1915-1953. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Sabido Méndez, A. (1995). Los hombres del poder. Monopolios, oligarquía y riqueza en Yucatán: 1880-1990. Mérida: Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.
- Savarino, F. (1997). Pueblos y nacionalismos, del régimen oligárquico a la sociedad de masas en Yucatán, 1894-1925. México: Instituto Nacional de Estudios Históricos de la Revolución Mexicana.
- Wells, A. y Joseph, G. (2011). Verano de descontento, épocas de trastorno. Élites políticas e insurgencia rural en Yucatán, 1876-1915. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatán.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Paleografía y Diplomática

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Cuarto semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Paleografía y Diplomática permite que el estudiante tenga el conocimiento de los diferentes tipos de escritura y de los documentos realizados y emitidos desde el siglo XV al XIX para comprender su contenido y significado

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Métodos y Técnicas de la Historia; Archivística y Biblioteconomía; Trabajo de Campo.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Conceptos y objetos de la ciencia paleográfica*

- *Técnicas paleográficas de transcripción de documentos*
- *Escritura Humanística*
- *Concepto y objeto de la diplomática*
- *Estructura de los documentos*
- *Tipo de documentos*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura.

- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia*

Competencia de la asignatura

Analiza los diferentes tipos de documentos públicos y privados que se fueron desarrollando desde el siglo XV al XIX, según su origen y su contenido, mediante los métodos y técnicas precisos para su identificación, comprensión e interpretación.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Concepto y objeto de la paleografía*
- *Método paleográfico*
- *De Carolina a las Góticas: La escritura humanista*
- *Estudio de la diplomática*
- *Estructura interna del documento*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*
- *Práctica en el taller de historia*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Bibriesca Sumano, M. E. (1991). Antología de Paleografía y Diplomática. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Caamaño-Dones, J. (2012). Introducción a la paleografía y diplomática hispanoamericana. San Juan: Universidad de Puerto Rico.
- Galende Díaz, J. C., Cabezas Fontanilla, S. y Ávila Seoanes, N. (2016). Paleografía y escritura hispánica. Madrid: Síntesis.
- Marín Martínez, T. (1991). Paleografía y Diplomática. T. I y II, Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Riesco Terrero, A. (ed.) (1999). Introducción a la Paleografía y la Diplomática General. Madrid: Editorial Síntesis.
- Tamayo, A. (1996). Archivística, Diplomática y Sigilografía. Madrid: Cátedra.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Historia Oral

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	9	
Duración total en horas	144	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	80 horas
Ubicación sugerida	Cuarto semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Historia Oral permite al estudiante obtener las herramientas teóricas y metodológicas, aplicables en los procesos de investigación de la Historia Oral.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Trabajo de Campo, Protocolo de Investigación, Métodos y Técnicas de la Historia.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Define el concepto de historia oral y lo reflexiona como método cualitativo para la obtención de información*
- *Estudia las representaciones individuales y colectivas para entender la información obtenida a través de la historia oral.*
- *Reconoce a las historias individuales y colectivas como parte del patrimonio cultural*
- *Analiza las "historias de vida" como relato único, relato cruzado y relato paralelo*
- *Diseña y elabora entrevistas para recopilar información oral*
- *Valora las consideraciones éticas en el uso de la información oral*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia*

Competencia de la asignatura

Utiliza las herramientas teóricas y metodológicas de la historia oral en escenarios reales de investigación para la recuperación testimonios individuales sobre temas concretos, como fuentes de reflexiones históricas.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Concepto de historia oral como método cualitativo para la obtención de información*
- *Representaciones individuales y colectivas*
- *Historias individuales y colectivas como parte del patrimonio cultural*
- *Historias de vida como relato único, relato cruzado y relato paralelo*
- *Entrevista como medio de recopilación oral*
- *Consideraciones éticas en el uso de la información oral*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Aceves, J. (1993). Historia oral. México: Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- Folguera, P. (1994). Cómo se hace historia oral. Madrid: EUDEMA
- Ferrando Puig, E. (2006). Fuentes orales e investigación histórica: orientaciones metodológicas para crear fuentes orales de calidad en el contexto de un proyecto de investigación histórica. Barcelona: Ediciones del Serbal

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Archivística y Biblioteconomía

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Cuarto semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Archivística y Biblioteconomía permite a los estudiantes utilizar las nociones básicas del funcionamiento, organización y sistemas de clasificación de los diferentes archivos y bibliotecas, su reconocimiento e importancia como instrumentos fundamentales para la investigación y gestión de documentos.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Museología, Paleografía y Diplomática, Trabajo de Campo.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Reconoce los diferentes tipos de archivos y bibliotecas públicos y privados*
- *Estudia y aplica el proceso técnico de organización de archivos y bibliotecas.*
- *Reconoce el uso y la importancia de instrumentos de consulta.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia*

Competencia de la asignatura

Utiliza las nociones básicas del funcionamiento, organización y sistemas de clasificación de los diferentes archivos y bibliotecas, su reconocimiento e importancia como instrumentos fundamentales para la investigación y gestión de documentos.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Conceptos de la archivística y biblioteconomía*
- *Archivos y bibliotecas públicos, privados y digitales*
- *Teoría del ciclo vital de los documentos: fases y organización de archivos*
- *Importancia de los instrumentos de consulta (inventario, guías y catálogos)*
- *Normativas para la clasificación archivística y bibliotecaria*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Práctica en el taller de historia*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Alía Miranda, F. (2016). Métodos de investigación histórica. Madrid: Síntesis.
- Barnard Amozorrutia, A. (2002). Guía para la organización y control del expediente de archivo. México: Archivo General de la Nación.
- Cruz Mundet, J.R. (1994). Manual de Archivística. Madrid: Pirámide.
- López Pérez, R. (2011). Normalización archivística. Documentos de trabajo. Madrid: SEDIC, Asociación Española de Documentación e Información.
- Pons, A. (2013). El desorden digital. Guía para historiadores y humanistas. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Tamayo, A. (1996). Archivística, diplomática y sigilografía. Madrid: Cátedra.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Historia de las Formaciones Políticas

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Quinto semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Historias de las Formaciones Políticas proporciona a los estudiantes los elementos básicos para reconocer el desarrollo histórico de los diversos sistemas políticos.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Teoría social, Teoría de la Historia y Filosofía de la historia.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Identifica los diferentes fundamentos de las distintas formas de gobierno a través de la historia.*
- *Caracteriza los cambios que ha experimentado las formas de gobierno a lo largo de la historia.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Reconoce las características de las distintas formas de gobierno vinculados a los cambios sociales y políticos que se han experimentado en las diferentes etapas históricas.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Ciudades-Estado*
- *Imperios*
- *Monarquía*
- *Estado-Nación*
- *República*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*

- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Bobbio, N. (2000). La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cárdenas, J. (2017). Del Estado absoluto al Estado neoliberal. México: UNAM.
- Ferrajoli, L. (2011). Poderes salvajes. La crisis de la democracia constitucional. Madrid: Trotta.
- Millon-Delsol, C. (1998). Las ideas políticas del siglo XX. Buenos Aires: Editorial Docencia.
- Passerin D'Entrès, A. (2001). La noción de Estado. Una introducción de la teoría política. Barcelona: Ariel.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Protocolo de Investigación

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Quinto semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Protocolo de Investigación permite proporcionar al estudiante los elementos básicos para la elaboración de un proyecto de investigación, conociendo las partes que debe contener: su diseño, planificación, procedimientos, metodología y viabilidad del trabajo a realizar.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Métodos y Técnicas de la Historia, Trabajo de Campo y Análisis de Material.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Propone un problema a investigar y lo justifica temática, cronológica y espacialmente*
- *Desarrollo un planteamiento, analizando los diversos acercamiento temáticos y teóricos*
- *Analiza los principales conceptos que le sitúan en el marco de referencia idóneo al planteamiento*
- *Elabora los objetivos generales y específicos para llevar a cabo el trabajo*
- *Planifica y diseña la metodología según el tipo de investigación que se pretende*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Diseña un protocolo de un proyecto de investigación histórica que sea factible y responda a una metodología coherente dentro de un modelo de análisis pertinente.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Elección de un tema a investigar y su justificación*
- *Planteamiento del problema*
- *Marco de referencia*
- *Objetivos*
- *Metodología*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos*
- *Práctica en el taller de historia*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Organizador gráfico
- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Aróstegui, J. (2011), La investigación histórica: teoría y método. Barcelona: Crítica.
- Baxter, Loraine, C. H. y Tight M. (2013), Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- Booth, W. C., Colomb, G.G. y Williams, J.M. (2011), Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.
- Cazares Hernández, L. et al. (2013), Técnicas actuales de investigación documental. México: Trillas, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Prost, A. (2013), Doce lecciones sobre la historia. Madrid: Cátedra, Universitat de València.
- Salmerón Castro, A. y Suárez de la Torre, L. (2015). ¿Cómo formular un proyecto de tesis?: Guía para estructurar una propuesta de investigación desde el oficio de la Historia. México: Trillas, Instituto Mora.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Enseñanza de la Historia

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Quinto semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Enseñanza de la Historia permite a los estudiantes adquirir las herramientas teórico-metodológicas para la formación del pensamiento crítico en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Divulgación de la Historia, Didáctica del Patrimonio Histórico Cultural y Procesos Digitales.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Identifica las dimensiones del pensamiento histórico*
- *Reconoce la importancia de la planificación para una situación de enseñanza-aprendizaje en diferentes niveles educativo para la enseñanza de la historia*
- *Identifica correctamente los diferentes modelos instruccionales aplicados a la enseñanza-aprendizaje en cualquier situación educativa*
- *Diseña adecuadamente planes de clase para los diferentes niveles educativos, a partir de los elementos establecidos por la didáctica*
- *Desarrolla materiales y recursos educativos para la enseñanza y aprendizaje en diferentes niveles educativos, de acuerdo con los principios establecidos por la didáctica*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Utiliza correctamente las herramientas teórico-metodológicas de la enseñanza de la historia mediante estrategias didácticas para la formación del pensamiento crítico.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Pensamiento crítico*
- *Tiempo histórico*
- *Planeación*
- *Evidencia*
- *Técnica de enseñanza*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Pruebas de desempeño*
- *Práctica en el taller de historia*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: Mc Graw-Hill.
- Morales Muñoz, P. A. (2012). Elaboración de material didáctico. México: Red de Tercer Milenio.
- Pimienta Prieto, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson Educación.
- Sevillano, M. (2005). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE Ediciones.
- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. México: Pearson.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Procesos Digitales

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Quinto semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Procesos Digitales permite al estudiante utilizar las herramientas digitales necesarias para la docencia, investigación y divulgación de la historia.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Divulgación de la Historia, Didáctica del Patrimonio Histórico Cultural y Enseñanza de la Historia.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Reconoce la importancia del mundo digital en el oficio del historiador*
- *Utiliza Open Access como una herramienta para obtener información*
- *Elabora y sistematiza su información a partir de diferentes programas y base de datos*
- *Reconoce la importancia y utiliza los archivos y bibliotecas digitales para la obtención de información histórica*
- *Discute los problemas y la pertinencia de las redes sociales para la divulgación de la historia*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Emplea las herramientas digitales en su práctica profesional en el ámbito de la investigación, docencia y divulgación de la historia.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Mundo digital*
- *Open Access y sus implicaciones*
- *Elaboración de base de datos*
- *Archivos y bibliotecas digitales*
- *Redes sociales y la historia*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*

- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Práctica de campo*
- *Práctica en el taller de historia*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Bresciano, J. A. y Gil, T. (eds.) (2015). La historiografía ante el giro digital: reflexiones teóricas y prácticas metodológicas. Montevideo: Ediciones Cruz del Sur.
- Graham, S., Milligan, I. y Weingart, S. (2013). Exploring Big Historical Data. The Historian's Macroscope. London: Imperial College Press.
- Jiménez Alcázar, J. F., Mugueta Moreno, I. y Fabián Rodríguez, G. (coords.) (2016). Historia y videojuegos: el impacto de los nuevos medios de ocio sobre el conocimiento histórico. Murcia: Compobell.
- Knowles, A. K. (ed.). (2008). Placing History: How maps, spatial data and GIS are changing historical scholarship. Redlands: ESRI Press.
- Orihuela, J. L. (2006). La revolución de los blogs. Cuando las bitácoras se convirtieron en el medio de comunicación de la gente. Madrid: La Esfera de los Libros.
- Pons, A. (2013). El desorden digital. Guía para historiadores y humanistas. México: Siglo XXI Editores.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Trabajo de Campo

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	9	
Duración total en horas	144	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	80 horas
Ubicación sugerida	Sexto semestre	
Requisitos académicos previos	Protocolo de investigación	

Contexto de la asignatura

Trabajo de Campo permite que los estudiantes realicen la búsqueda y recopilación documental precisa para la elaboración de sus trabajos terminales acudiendo a los diversos archivos, hemerotecas, bibliotecas y/o realizando las entrevistas que se requieran según el proyecto de investigación.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con todas las siguientes: Protocolo de Investigación, Análisis de Material y Sistematización de Documentos Historiográficos.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Realiza trabajo de campo en los distintos ámbitos que requiera la investigación*
- *Comprueba la pertinencia o viabilidad del tema elegido*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Recopila información de forma exhaustiva y pertinente entre los diferentes acervos documentales y/o, en su caso, las entrevistas entre los sujetos de estudio para la elaboración de su trabajo terminal

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Recopilación de documentación verificada*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas.

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Aróstegui, J. (2011). La investigación histórica: teoría y método. Barcelona: Crítica.
- Baxter, Loraine, C. H. y Tight M. (2013). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- Booth, W. C., Colomb, G.G. y Williams, J.M. (2011). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.
- Cazares Hernández, L. et al. (2013), Técnicas actuales de investigación documental. México: Trillas, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Prost, A. (2013). Doce lecciones sobre la historia. Madrid: Cátedra, Universitat de València.
- Salmerón Castro, A. y Suárez de la Torre, L. (2015). ¿Cómo formular un proyecto de tesis?: Guía para estructurar una propuesta de investigación desde el oficio de la Historia. México: Trillas, Instituto Mora.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Divulgación de la Historia

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Sexto semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Divulgación de la Historia proporciona a los estudiantes los conocimientos, técnicas y estrategias para divulgar la historia utilizando diversos soportes.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Didáctica del Patrimonio Histórico Cultural, Procesos Digitales y Enseñanza de la Historia.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Emplea soportes digitales para difundir la historia*
- *Diseña diversos materiales para divulgar la historia en diversos públicos*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura.

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*

Competencia de la asignatura

Desarrolla diversos proyectos de difusión y divulgación del conocimiento histórico según distintas estrategias y soportes para formar una ciudadanía crítica.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Conceptos básicos*
- *Difusión académica*
- *Divulgación para un público general*
- *Uso de TIC*
- *Proyectos estratégicos*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Simulaciones*
- *Práctica de campo*
- *Práctica en el Taller de historia*
-

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Florescano, E. (2013). La función social de la historia. Fondo de Cultura Económica: México.
- Gandara, M. (2015). "¿Difundir o divulgar? He ahí el dilema", en: Patrimonio cultural y las tecnologías digitales. México: Secretaría de Cultura, Instituto Nacional de Antropología e Historia, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, 56-67.
- Pons, A. (2013). El desorden digital. Guía para historiadores y humanistas. Madrid: Siglo XXI de España Editores.
- Rosas, H., et. al. (2014). "Historia al aire. La radio como medio y experiencia de divulgación histórica", en Memorias del V Encuentro Nacional de la Red de Especialistas en: Docencia, Difusión e Investigación en Enseñanza de la Historia, Tomo II Difusión/divulgación de la Historia. México: Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, 99-108.
- Sánchez Mora, A. (2010). "Problemas de la divulgación", en: Introducción a la comunicación escrita de la ciencia. Veracruz: Universidad Veracruzana, 127-192.
- Solar Cubillas, D. (2009). "La historia y su divulgación", en: La divulgación de la historia. Y otros estudios sobre Extremadura. Extremadura: Sociedad Extremeña de Historia, 11-22.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Análisis de Material

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Séptimo semestre	
Requisitos académicos previos	Trabajo de campo	

Contexto de la asignatura

Análisis de Material proporciona al estudiante los elementos básicos para sistematizar y procesar la información recopilado en la asignatura Trabajo de Campo

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Protocolo de Investigación, Trabajo de Campo y Sistematización de Documentos Historiográficos.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Sistematiza la información recopilada o concentrada en el trabajo de campo*
- *Proceso la información de acuerdo con la modalidad de titulación elegida*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Procesa de manera coherente y fundamentada la información recolectada en su trabajo de campo para la sistematización de trabajos históricos.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Base de datos*
- *Sistematización de la información recopilada*
- *Clasificación*
- *Procesamiento de material*
- *Redacción del trabajo*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*

- *Práctica de campo*
- *Práctica en el taller de historia*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Aróstegui, J. (2011). La investigación histórica: teoría y método. Barcelona: Crítica.
- Baxter, Loraine, C. H. y Tight M. (2013). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- Booth, W. C., Colomb, G.G. y Williams, J.M. (2011). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.
- Cazares Hernández, L. et al. (2013). Técnicas actuales de investigación documental. México: Trillas, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Prost, A. (2013). Doce lecciones sobre la historia. Madrid: Cátedra, Universitat de València.
- Salmerón Castro, A. y Suárez de la Torre, L. (2015). ¿Cómo formular un proyecto de tesis?: Guía para estructurar una propuesta de investigación desde el oficio de la Historia. México: Trillas, Instituto Mora.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Didáctica del Patrimonio Histórico Cultural

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Séptimo semestre	
Requisitos académicos previos	Ninguno	

Contexto de la asignatura

Didáctica del Patrimonio Histórico Cultural permite al estudiante utilizar técnicas de enseñanza que, a la vez, proporciona elementos para entender e interpretar el pasado.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Divulgación de la Historia, Procesos Digitales y Enseñanza de la Historia.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Reconoce los conceptos de didáctica patrimonial y patrimonio histórico cultural*
- *Diseña estrategias de enseñanza utilizando contenidos del patrimonio histórico*
- *Elabora recursos y materiales para la divulgación y enseñanza de la historia*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*

Competencia de la asignatura

Emplea el contenido del patrimonio histórico cultural como elemento didáctico para la enseñanza de la historia.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Didáctica del patrimonio*
- *Concepto de patrimonio histórico cultural*
- *Estrategias de enseñanza del patrimonio*
- *Recursos y materiales didácticos*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Práctica en el taller de historia*
- *Práctica de campo*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas
- Reporte de prácticas supervisadas

Evaluación de producto –40 %

- Documento integrador

Referencias

- Ballart, J. (2001). Gestión del patrimonio cultural. Barcelona: Ariel.
- Becerril Miró, J. (2003). El derecho del patrimonio histórico-artístico en México. México: Porrúa.
- Calaf Maschs, R. y Fontal Merillas, O. (coords.). (2004). Comunicación educativa del patrimonio: referentes, modelos y ejemplos. Gijon, Asturias: Somonte-Cenero.
- De la Peña, G. (coord). (2011). La antropología y el patrimonio cultural de México. México: Dirección General de Publicaciones del Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.
- Díaz Barriga Ángel, (2009). Pensar la Didáctica. Buenos Aires: Amorrortu.
- Escalante Gonzalbo, P. (2011). La idea de nuestro patrimonio histórico y cultural. México: Dirección General de Publicaciones.
- Florescano Mayet, E. (Coord.). (2013). El patrimonio histórico y cultural de México. México: CONACULTA, Dirección General de Publicaciones.
- Prats, J. (Ed.). (2011). Didáctica de la Geografía y la Historia. Barcelona: Graó.
- Thiébaut, V., García Sánchez, M. y Jiménez Izarraraz, M. (eds.). (2008). Patrimonio y paisajes culturales. Zamora: El Colegio de Michoacán.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

SISTEMATIZACIÓN DE DOCUMENTOS HISTORIOGRÁFICOS

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios	
Número de créditos	6	
Duración total en horas	96	
Distribución de horas del estudiante	Horas bajo la conducción del profesorado (HCP)	64 horas
	Horas de Estudio Independiente (HEI)	32 horas
Ubicación sugerida	Octavo semestre	
Requisitos académicos previos	Análisis de material	

Contexto de la asignatura

Sistematización de Documentos Historiográficos le permite al estudiante incorporar sus resultados y presentarlos ante el comité correspondiente.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con otras asignaturas

Esta asignatura se relaciona con las siguientes: Protocolo de Investigación, Trabajo de Campo y Análisis de Material.

Competencias del perfil profesional que se favorecerán

Genéricas

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Disciplinares

- *Analiza de manera crítica problemas en comunidades o grupos humanos del pasado y del presente con base en perspectivas teóricas y metodológicas propias de las ciencias sociales y humanidades.*
- *Desarrolla propuestas de acción en la sociedad respetando los valores históricos-culturales de los actores y comunidades involucradas.*

Específicas

- *Presentación del trabajo terminal.*

Experiencias de aprendizaje que se favorecerán con la asignatura

- *Desarrollar procesos de formación del pensamiento histórico*
- *Desarrolla proyectos de gestión del patrimonio histórico cultural*
- *Desarrolla proyectos de divulgación y difusión de contenido de la historia.*
- *Desarrolla proyectos de investigación en historia.*

Competencia de la asignatura

Sistematiza de manera pertinente el material recopilado para la construcción de un documento historiográfico.

Contenidos esenciales para el desarrollo de la competencia de la asignatura

- *Recopilación de la documentación precisa*
- *Elaboración del trabajo terminal*

Estrategias de enseñanza y aprendizaje sugeridas

- *Seminarios*
- *Aprendizaje colaborativo*
- *Conversatorios*
- *Ensayos*
- *Pruebas de desempeño*
- *Uso de organizadores gráficos y práctica en el Taller de historia*

Estrategias generales de evaluación sugeridas

Evaluación de proceso – 60%

- Evaluación de desempeño
- Reporte de investigación
- Presentaciones temáticas

Evaluación de producto –40 %

- Presentación y defensa del trabajo terminal

Referencias

- Aróstegui, J. (2011). La investigación histórica: teoría y método. Barcelona: Crítica.
- Baxter, Loraine, C. H. y Tight M. (2013). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- Booth, W. C., Colomb, G.G. y Williams, J.M. (2011). Cómo convertirse en un hábil investigador. Barcelona: Gedisa.
- Cazares Hernández, L. et al. (2013). Técnicas actuales de investigación documental. México: Trillas, Universidad Autónoma Metropolitana.
- Prost, A. (2013). Doce lecciones sobre la historia. Madrid: Cátedra, Universitat de València.
- Salmerón Castro, A. y Suárez de la Torre, L. (2015). ¿Cómo formular un proyecto de tesis?: Guía para estructurar una propuesta de investigación desde el oficio de la Historia. México: Trillas, Instituto Mora.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

Servicio Social

Créditos obligatorios

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios
Número de créditos	30
Duración total en horas	480
Ubicación sugerida	No aplica
Requisitos académicos previos	Haber acreditado al menos el 70% de los créditos

Contexto para la realización del servicio social

El Servicio Social es un conjunto de actividades prácticas de tipo profesional con retribución a la sociedad, que los estudiantes ejecutan en beneficio de la sociedad y del Estado, de acuerdo con la normativa mexicana vigente y de la Universidad Autónoma de Yucatán.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con competencias genéricas

Las competencias genéricas que se movilizan durante el servicio social son:

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Estrategias para la supervisión y seguimiento del servicio social

La supervisión del servicio social se realizará desde dos métodos:

- *Directo:*
  - *Supervisión en la sede de servicio social.*
  - *Reuniones de trabajo grupales o individuales.*

- *Indirecto:*
    - *Seguimiento de los productos académicos.*
    - *Reportes de responsables del prestador de servicio social.*
    - *Rúbrica de evaluación de conocimientos, habilidades y actitudes.*

Auxiliares de supervisión:

- *Programa académico del servicio social.*
- *Bitácora para la supervisión.*
- *Kárdex de servicio social.*

Estrategias de evaluación sugeridas

Recopilar información de forma exhaustiva y pertinente entre los diferentes acervos documentales y/o, en su caso, las entrevistas entre los sujetos de estudio para la elaboración de sus trabajos terminales.

- *Ejecución de actividades.*
- *Elaboración de reportes.*
- *Manifestación de conductas, actitudes y valores éticas y profesionales.*
- *Informe final de actividades.*

Para acreditar será necesario contar con la carta de liberación de servicio social.

Prácticas Profesionales

Asignatura obligatoria

Datos generales de identificación

Tipo de créditos	Obligatorios
Número de créditos	12
Duración total en horas	192
Ubicación sugerida	Octavo semestre
Requisitos académicos previos	Ninguno

Contexto para la realización del servicio social

Prácticas Profesionales le permite al estudiante desarrollar y consolidad sus competencias profesionales en un ámbito laboral real.

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias profesionales:

- *Formar individuos con pensamiento histórico, crítico y responsable a través del conocimiento y la enseñanza de la historia local, nacional e internacional en instituciones públicas y privadas*
- *Proyecta y organiza estrategias para el conocimiento, recuperación y conservación de los componentes del patrimonio cultural, material e inmaterial, en el ámbito local, nacional e internacional para generar una conciencia comprensiva y crítica en la sociedad actual*
- *Gestiona, difunde y divulga proyectos y contenidos históricos en diversos soportes digitales y no digitales para la formación de una sociedad más informada y crítica*
- *Desarrolla estudios en el campo de la historia, en el ámbito público y privado, que hagan uso de aproximaciones teóricas y metodológicas innovadoras y que contribuyan a la explicación y comprensión de los problemas de las sociedades pasadas, contemporáneas y recientes*

Relación con competencias genéricas

Las competencias genéricas que se movilizan durante las Prácticas Profesionales son:

1. Utiliza el español en forma oral y escrita para comunicarse de manera eficiente en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
2. Utiliza la lengua inglesa en forma oral y escrita para comunicarse en situaciones de la vida cotidiana o profesional en un entorno global.
3. Utiliza las tecnologías de manera creativa, innovadora, crítica y segura para su autoaprendizaje y la resolución de problemas.
4. Toma decisiones pertinentes de manera crítica y ética para el logro de su plan de vida y en beneficio de la sociedad.
5. Soluciona problemas de su vida cotidiana de forma oportuna, creativa e innovadora
6. Colabora con excelencia y con una visión clara, pertinente, equitativa e incluyente en equipos de trabajo y proyectos para afrontar los desafíos del desarrollo de nuestro país.
7. Incorpora la innovación social y la gestión del conocimiento de vanguardia para generar cambios e impactos positivos en su entorno.
8. Trabaja de manera proactiva, interdependiente, colaborativa, eficiente y eficaz, con liderazgo para la transformación social en los diversos ámbitos en los que se desempeña.
9. Se adapta oportunamente a los cambios del contexto global, nacional y local con responsabilidad social y visión emprendedora.
10. Gestiona sus emociones y actitudes para afrontar retos y dificultades de su vida personal y profesional.
11. Implementa acciones de autocuidado que le permitan acceder a una vida saludable.
12. Establece relaciones interpersonales basadas en la comunicación constructiva, asertiva e inclusiva, para su desarrollo humano integral.
13. Practica la responsabilidad social, la cultura de la paz, la equidad social y de género, la interculturalidad, la inclusión, el respeto a los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en la construcción responsable de la ciudadanía y del planeta.

Estrategias para la gestión de las Prácticas Profesionales

Para la realización de las Prácticas Profesionales se establecen los siguientes requisitos académico-administrativos:

- *El estudiante solicitará su incorporación a la práctica a partir del octavo semestre*

- *El área de los sectores público, privado o social para desarrollar la práctica será seleccionada por el estudiante, entre aquellas con las que la dependencia tenga establecido convenios para tal fin, o bien aquellas que el estudiante ubique y cumplan con lo requerido para que éste pueda llevar a cabo su práctica profesional.*
- *Se establecerá el convenio temporal o permanente para que la práctica profesional pueda llevarse a cabo.*
- *El estudiante, con apoyo del responsable de la práctica, realizará la gestión pertinente para su incorporación a la organización de interés.*

Estrategias para la supervisión y evaluación de la práctica profesional

- *Observación directa de la destreza y habilidad del estudiante*
- *Lista de verificación*
- *Reporte de supervisión*
- *Programo operativo de la práctica*

La evaluación de la práctica profesional se realizará a partir de la entrega del informe final de la práctica, la evaluación de la unidad receptora y del responsable de la asignatura.

Perfil deseable del docente

- *Licenciatura, maestría o doctorado en Historia o áreas afines.*
- *Experiencia docente mínima de 1 año*

XI.FUNCIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA

11.1. Ingreso

El ingreso al programa educativo será anual. Para ingresar al programa educativo, los aspirantes deberán seguir el proceso institucional de ingreso establecido en la convocatoria general aprobada por el H. Consejo Universitario de la UADY.

11.2. Permanencia

La permanencia en el programa estará sujeta a la reglamentación aplicable vigente de la UADY. La inscripción será en periodos semestrales.

Todas las asignaturas, con excepción del Servicio Social y las Prácticas Profesionales, tendrán una calificación cuantitativa (escala de 0 a 100) y cualitativa de acuerdo con el nivel de dominio establecido. Para acreditar la asignatura los estudiantes tendrán un máximo de cuatro oportunidades. La primera cursándola de manera regular y las otras tres oportunidades restantes se definirán considerando los "Lineamientos para la operación interna de acompañamiento y recursamiento en los programas educativos de la licenciatura alineados al MEFI" de la Dependencia. En todos los casos, el estudiante deberá obtener un nivel de dominio mínimo de suficiente (70 puntos).

Puntaje	Categoría
90-100	Sobresaliente (SS)
80-89	Notable (NT)
70-79	Suficiente (SU)
00-69	No acreditado (NA)

Los estudiantes que no acrediten una asignatura en las oportunidades descritas se darán de baja del programa, entendiéndose que no podrán inscribirse o registrarse de nuevo en este.

El tiempo máximo de permanencia en este programa educativo es de 12 periodos semestrales.

Asimismo, se establece que las siguientes asignaturas presentan requisitos académicos previos para cursarlas:

Tabla 17. Asignaturas con requisitos previos

Asignatura	Requisito académico previo
Trabajo de Campo	Protocolo de Investigación
Análisis de Material	Trabajo de Campo
Sistematización de Documentos Historiográficos	Análisis de Material
Servicio Social	70% de créditos del PE acreditados
Prácticas Profesionales	75% de los créditos del PE acreditados

11.3. Servicio Social y Prácticas Profesionales

El Servicio Social se podrá realizar una vez que el estudiante haya cubierto, cuando menos, el 70% de los créditos totales del Plan de Estudios, es decir, 210 créditos. Para acreditar el Servicio Social, el estudiante deberá realizar, al menos, 480 horas equivalentes a 30 créditos durante un periodo mínimo de seis y máximo de 24 meses, y la calificación será cualitativa, pudiendo ser de acreditado o no acreditado.

Las Prácticas Profesionales se podrán realizar cuando los estudiantes hayan cubierto, cuando menos, el 75% (225) de los créditos del Plan de Estudios y deberán cumplir un mínimo de 192 horas con un valor de 12 créditos, de acuerdo con el procedimiento establecido por las autoridades académicas de la dependencia, y tendrá una calificación cualitativa, pudiendo ser de acreditado o no acreditado.

La operación de las Prácticas Profesionales y el Servicio Social se realizará de conformidad con los lineamientos institucionales establecidos para tal efecto.

11.4. Movilidad

Los estudiantes del programa educativo podrán realizar movilidad para cursar asignaturas o realizar prácticas formativas o profesionales, con base en lo establecido en la normativa aplicable vigente de la UADY. El porcentaje máximo de créditos que podrán cursar en otras instituciones es del 50%, según lo estipulado en el modelo educativo. La movilidad (interna y externa) tendrá lugar únicamente con la autorización de la Secretaría Académica.

11.5. Inglés como lengua extranjera

El estudiantado de licenciatura deberá acreditar el dominio del inglés como lengua extranjera que ofrecerá el Centro Institucional de Lenguas a través del

Programa Institucional de Inglés (PII). El nivel con el que iniciará cada estudiante se determinará mediante un examen de ubicación que presentará al ingreso a su PE. Esta ubicación servirá también para determinar el nivel de dominio que deberá acreditar como requisito de egreso, el cual será cuando menos, el nivel B1. El estudiante llevará los cursos de inglés como parte de su carga académica sin valor crediticio y tendrá que acreditar el nivel de inglés que se determine para poder egresar del PE. En caso de que algún estudiante no acredite un curso de inglés del PII, deberá recursarlo bajo las condiciones académico-administrativas que estipule el CIL. Los cursos de inglés podrán cursarse en el CIL o en otras instituciones con las cuales se tenga algún acuerdo o convenio de colaboración académica.

Todos los casos no previstos respecto de la acreditación de los cursos de inglés para los PE de licenciatura serán resueltos por el CIL en coordinación con la Secretaría Académica de la facultad.

11.6. Egreso

Para ser egresado del programa, el estudiante deberá tener un mínimo de 300 créditos: 234 obligatorios; al menos 48 optativos y, al menos, 18 libres. Asimismo, deberá haber acreditado seis cursos de inglés como lengua extranjera.

11.7. Titulación

El estudiante podrá iniciar el procedimiento administrativo de titulación una vez que haya obtenido el total de los créditos del Plan de Estudios, tenga el Certificado de Servicio Social y cumpla con todos los requisitos administrativos de la dependencia y la Institución.

11.8. Plan de Liquidación

El plan de liquidación para los estudiantes que estén cursando el Plan de Estudios 2006, se efectuará de acuerdo con las siguientes estrategias:

- Contabilizar el total de créditos obtenidos por el estudiante para determinar su nivel de avance.
- Determinar las asignaturas, no acreditadas o cursadas por primera vez por el estudiante.
- Ofrecer un plan individualizado para concluir los estudios de licenciatura a partir del análisis de equivalencias de asignaturas entre el plan de estudios de 2006 y el presente.

Todo lo no previsto en este plan de estudios será resuelto por las autoridades académicas correspondientes.

XII.REFERENCIAS

Departamento de Innovación e Investigación Educativa (2022). Estudio de pertinencia social de la Licenciatura en Historia. Mérida: Ediciones de la UADY.

Diario Oficial de la Federación (2019). Plan Nacional de desarrollo, 2019-2014. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5565599&fecha=12/07/2019#gsc.tab=0

Diario Oficial de la Federación (2021). Ley General de Educación Superior. Recuperado de: https://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/LGES_200421.pdf

Diario Oficial de la Federación (2023). Ley General en Materia de Humanidades, Ciencias, Tecnologías e Innovación. Recuperado de: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5688048&fecha=08/05/2023#gsc.tab=0

Diario Oficial del gobierno del estado de Yucatán (2019). Plan estatal de desarrollo. Recuperado de. https://www.yucatan.gob.mx/docs/transparencia/ped/2018_2024/2019-03-30_2.pdf

Facultad de Ciencias Antropológicas (2022). Estado del arte de la Licenciatura en Historia. Mérida: Ediciones de la UADY.

Facultad de Ciencias Antropológicas (2022). Estudio de factibilidad de la Licenciatura en Historia. Mérida: Ediciones de la UADY.

UADY (2019). *Plan de desarrollo Institucional 2019 – 2030*. Recuperado de: https://www.uady.mx/#/nuestrauniversidad/plandedesarrollo

UADY (2021). *Modelo educativo para la formación integral*. Recuperado de: https://www.uady.mx/#/nuestrauniversidad/modeloeducativo