UADY

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

"Luz, Ciencia y Verdad"

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

PLAN DE ESTUDIOS
DE LA
Licenciatura en Psicología

FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Campus de Ciencias Sociales, Económico-Administrativas y Humanidades

junio, 2019

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

ÍNDICE

1. Datos generales / 4

2. Fundamentación / 5
   - 2.1 Introducción / 5
   - 2.2 Estudio de referentes / 6
   - 2.3 Justificación de la pertinencia social y factibilidad del programa / 36
   - 2.4 Evaluación interna y externa del programa / 44
   - 2.5 Tipo de egresado que se desea formar / 47
   - 2.6 Conclusiones generales / 48

3. Integración de los ejes del MEFI / 49

4. Objetivo general del plan de estudios / 51

5. Perfil de ingreso / 52

6. Perfil de egreso / 53
   - 6.1 Competencias de egreso / 53
   - 6.2 Desagregado de saberes / 54
   - 6.3 Competencias disciplinares / 57
   - 6.4 Competencias transversales / 58

7. Estructura curricular / 61

8. Malla curricular / 63

9. Esquema de consistencia / 64
   - 9.1. Matriz de consistencia de las asignaturas en relación con las competencias de egreso / 64
   - 9.2. Matriz de los saberes esenciales de la disciplina con las asignaturas / 71
   - 9.3. Matriz las competencias genéricas por asignatura / 74

10. Programas de estudio / 78

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

11. Metodología de evaluación del plan de estudios / 290

12. Función académico administrativa / 291

13. Plan de desarrollo / 294

14. Referencias / 302

Anexo A / 307

Anexo B/ 313

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

1. DATOS GENERALES

Nivel en que se imparte el programa
Licenciatura

Nombre del programa educativo
Licenciatura en Psicología

Título/Grado a otorgar
Licenciado en Psicología
Licenciada en Psicología

Responsable de la propuesta
Mtra. Adda Ruth Mendoza Alcocer

Cuerpo directivo de la DES
Mtra. Adda Ruth Mendoza Alcocer. *Directora*
Mtro. Jesús Esteban Sosa Chan. *Secretario Administrativo*
Mtra. María Teresita Concepción Campo Ramírez. *Secretaria Académica*
Mtra. Reyna Faride Peña Castillo. *Jefa de Posgrado*

Grupo diseñador de la propuesta
Mtra. Rossana de Fátima Cuevas Ferrera. *Coordinadora del grupo diseñador*
Dra. Thelma Elena Cetina Canto. *Coordinadora de licenciatura*
Dr. Carlos David Carrillo Trujillo
Dra. Ma. Teresita Castillo León
Dra. Magdalena Escamilla Quintal
Dra. Martha Vanessa Espejel López
Dra. Nancy Marine Evia Alamilla
Dra. Mirta Margarita Flores Galaz
Mtra. Paulina Campos Romero
Mtra. Elia María Escoffié Aguilar
Mtra. Reyna Faride Peña Castillo
Mtro. Jesús Esteban Sosa Chan

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

Asesores:
Mtra. Jéssica Zumárraga Ávila
MIE. Héctor Guerrero Maldonado

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Fecha propuesta de inicio: Agosto, 2019

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

2 FUNDAMENTACIÓN

2.1 Introducción

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán fue aprobado por el H. Consejo Universitario en 1972, y su última modificación fue aprobada en mayo de 2011. Desde la implementación de ésta última modificación, ya han egresado tres generaciones, lo que nos permite, junto con otros mecanismos de retroalimentación, contar con información valiosa para la actualización del Plan de Estudios y su alineación al Modelo Educativo de Formación Integral (MEFI). La alineación del Plan facilita la formación integral del estudiantado bajo un enfoque multicultural, multi, inter y transdiciplinario, de participación social y del desarrollo sostenible local y global. El MEFI favorece el desarrollo de competencias que integran conocimientos, habilidades y actitudes que permitirán a nuestros egresados estar mejor preparados para el mercado laboral, ya que las competencias desarrolladas durante la formación son relevantes para los empleadores y son directamente transferibles a su desempeño profesional.

2.1.1 Antecedentes

La enseñanza de la psicología en la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) inició en 1972. El 28 de julio de ese año, fue aprobada por el H. Consejo Universitario la propuesta de fundar una escuela de psicología, con el objetivo de capacitar técnicos en esta disciplina para que en un lapso de dos años los egresados tuvieran la posibilidad de incorporarse al mundo laboral con la capacidad para resolver los problemas pertinentes al área que, en aquel tiempo, se clasificaron en educativos, industriales y sociales/comunitarios. Las actividades docentes iniciaron el 22 de septiembre del mismo año. El 20 de julio de 1973 el H. Consejo Universitario aprobó la propuesta de una extensión del programa de 2 años de psicotecnia a un programa de 4 años a nivel de Licenciatura. Años después, al aprobarse el programa de posgrado correspondiente a la Maestría en psicología educativa en 1982, la escuela se convierte oficialmente en Facultad.

En octubre de 1987 el H. Consejo Universitario aprobó la primera modificación formal a partir del cual la modificación del plan de estudios aumento 1 año. Posteriormente, en 1992 el plan de estudios de la licenciatura en Psicología fue sometido a otro proceso de modificación curricular en donde se promovió: a) dar mayor peso a la formación de habilidades para el ejercicio profesional, y b) mayor énfasis en la enseñanza de las áreas psicológicas consideradas prioritarias para el ejercicio profesional en ese momento (educativa, clínica, social comunitaria y laboral).

En el 2001, se modificó por tercera ocasión el plan de estudios, cuyas principales características fueron: a) la flexibilidad del programa, b) la movilidad académica y, c) la inserción curricular del servicio social. Asimismo, por primera vez las asignaturas fueron cuantificadas en términos de créditos y se modificaron los criterios de ingreso, permanencia y titulación. Esta modificación estuvo alineada al Modelo Educativo y Académico (MEyA) de la Universidad.

En el 2011 se realizó la última modificación del plan de estudios de la licenciatura hasta este momento, y las principales características fueron la inclusión de dos ejes transversales: a) Responsabilidad Social Universitaria, dada la importancia de la vinculación con la sociedad, principalmente con grupos vulnerables y, b) Habilidades para la Vida, para favorecer no solo el ejercicio profesional del psicólogo sino su formación integral. En esta modificación, se reflejan los

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

contenidos del Plan de Desarrollo Institucional (en ese entonces PDI 2010-2020), el Modelo Educativo y Académico (MEyA) y la filosofía educativa de la Facultad, así como también, un mayor énfasis en la participación de nuestros estudiantes en escenarios reales de aprendizaje.

Si bien la modificación del 2011 fue elaborada tomando como referente el Modelo Educativo y Académico (MEyA), incorpora elementos del Modelo Educativo de Formación Integral (MEFI), el cual es el Modelo Educativo vigente en nuestra Universidad, por tal motivo la alineación al nuevo modelo en esta propuesta de modificación consolidará los elementos de flexibilidad, innovación, educación basada en competencias, educación centrada en el aprendizaje, internacionalización y responsabilidad social.

2.1.2 Acreditaciones y reconocimientos

El plan de estudios de licenciatura fue evaluado por el Comité Interinstitucional de Instituciones de Educación Superior (CIIES) en 2002 obteniendo el nivel I y acreditado en 2003, por el Consejo Nacional para la enseñanza e investigación en psicología. (CNEIP). Este programa ha sido revisado y actualizado de manera regular y ha obtenido re-acreditaciones cada 5 años otorgadas por el Consejo Acreditador del CNEIP que pertenece al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES), siendo la última reacreditación en el año 2018.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARIA GENERAL

2.2 Estudio de referentes

2.2.1 Referente social

Las Instituciones de Educación Superior (IES), representan hoy en día uno de los contextos en los cuales se exige el cumplimiento de determinados estándares internacionales, nacionales y locales. Estos requerimientos establecidos en políticas sociales, culturales, económicas y educativas plantean la necesidad de una revisión continua de sus objetivos, finalidades, referentes teóricos, metodológicos y jurídicos, mismos que permean la formación profesional de hombres y mujeres que se desempeñan en una disciplina determinada. La universidad pública en específico tiene un compromiso prioritario con la sociedad y pensarla como desvinculada a las necesidades, problemáticas y prácticas de esta, resulta un punto a cuestionar.

La relación existente entre la universidad y la sociedad puede describirse como natural y hasta evidente, compleja y difícil de concretar (De la Cruz y Santos, 2008). Por tanto, es necesario que para el desarrollo curricular de cualquier disciplina se cuente con una contextualización de las necesidades y problemáticas para garantizar la formación del estudiantado relacionado con su entorno sociopolítico cultural y económico, para ello se plantea conocer la situación mundial, nacional y de la región.

La educación superior es clave para incentivar el crecimiento y reducir la pobreza y la desigualdad; para asegurar la igualdad de oportunidades es necesario mejorar la calidad de su educación y brindar a los(as) estudiantes una mejor información respecto a programas, incentivos adecuados, así como generar nexos con el mercado de trabajo; una buena educación juega un papel importante al momento de mejorar las perspectivas de ingreso (Banco Mundial, 2017). Es por ello

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

por lo que tener programas educativos basados en competencias y vinculados con las demandas laborales garantizan cierto éxito laboral. Lo anterior no está exento de problemáticas, ya que el porcentaje de individuos, entre los 18 y 24 años, inscritos en educación superior en América Latina y el Caribe creció de 21 por ciento en 2000 a 40 por ciento en 2010. Por lo cual hoy más que nunca hay que hallar la mejor manera de tener planes de estudios pertinentes y desarrollar estrategias de vinculación con el mercado laboral, que favorezcan la continua retroalimentación de los mismos y facilitar la inserción laboral de los egresados.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

2.2.1.1 Situación del Mundo

De acuerdo con la United Nations International Children´s Emergency Fund (UNICEF), las problemáticas que se presentan en la educación a nivel mundial están relacionadas con la ausencia en la familia del valor de la educación como prioridad, toma de decisiones sin fundamentación pedagógica, falta de inversión en estructura e infraestructura, corrupción, currículos que no sirven para tener un buen nivel educativo. De igual forma manifiesta que en la educación básica se habla de falta de equidad de género, de acoso escolar y de falta de cobertura de necesidades básicas para los niños como salud y comida que afecta el rendimiento académico de estos (UNICEF, s.f).

La Organización de Educacional, Científica y Cultural de las Naciones Unidas (UNESCO, 2005) plantea que la educación debe preparar a los educandos para afrontar los desafíos del siglo XXI, fomentando en particular el desarrollo de la creatividad, de los valores de ciudadanía y democracia, y de las competencias imprescindibles para la vida diaria y profesional; así mismo, la inversión en educación debe apuntar a la mejora de los contextos. Las nuevas tecnologías de la información están haciendo posibles nuevas formas de estudio de las matemáticas, de la física y la química, de la biología y de las ciencias en general, lo cual implica que los profesores se transformen en facilitadores y guías en lugar de ser portadores de dogmas y verdades. La educación debe preparar a los jóvenes y a los niños para tomar parte en actividades de ámbito internacional y adicionalmente, debe fomentar desde la enseñanza primaria el bilingüismo y, en la medida de lo posible el trilingüismo; haciéndose necesario apoyar la creación de contenidos digitales multilingües, especialmente en el ámbito pedagógico.

Entre las medidas que se han tomado al respecto, la Asamblea General de las Naciones Unidas de 2015, pide que se debe "Asegurar una educación inclusiva y equitativa de calidad, y promover las oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos" (UNESCO, et. al., 2015). En el Informe de seguimiento de la Educación Para Todos en el mundo (2015) se evidencian los avances respecto del cumplimiento de los objetivos vinculados con la educación y de satisfacer las necesidades de aprendizaje y el desarrollo de las competencias de jóvenes y adultos por medio del acceso equitativo, se plantea que prevalece aun la desigualdad en la transición de la primaria a la secundaria. La incorporación de los niños trabajadores a la enseñanza es cada vez mayor, pero en muchos casos deben seguir trabajando, lo cual perjudica probablemente sus resultados académicos

La prospectiva que se plantea en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Desarrollo Sostenible y de múltiples negociaciones intergubernamentales (ONU 2015) para este nivel contempla los siguientes objetivos a nivel mundial para el 2030:

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Velar porque todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces.

- Eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

- Garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

- Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

- Aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

Por otro lado, una característica común a toda América Latina y el Caribe en años recientes ha sido la creciente desconexión entre la ciudadanía y las instituciones públicas, poniendo en riesgo los avances socioeconómicos y debilitando a la sociedad; las exigencias de los ciudadanos por una mejor calidad de servicios públicos, como la educación y la salud no están siendo atendidas de forma efectiva (CEPAL, 2018). Como consecuencia de lo anterior, el desarrollo humano en los países latinoamericanos es inferior al de otros países. El nivel del desarrollo humano es definido por el conjunto de oportunidades que tienen las personas para alcanzar estados o realizar acciones que consideran valiosos (PNUD, 2016). El acceso a la justicia, la educación y la salud son temas que resultan importantes para mejorar la calidad de vida de las personas y de los países.

El Informe sobre Desarrollo Humano 2016 (PNUD, 2016) señala a Noruega y Australia como los países con desarrollo humano muy alto y a México -en el lugar 77- como desarrollo humano alto; sin embargo, se señala como tarea pendiente el acceso a la justicia, que es la capacidad de las personas para solicitar y obtener reparación a través de instituciones judiciales, formales o informales, y que resulta primordial para mejorar los indicadores a nivel internacional. Asimismo, se discute como algunos de los obstáculos que dificultan el acceso a la justicia de los pueblos indígenas y las minorías raciales y étnicas se derivan de la condición históricamente subordinada de estos grupos y de unos sistemas sociopolíticos que refuerzan los prejuicios sobre ellos.

En este mismo sentido, en el Informe sobre Desarrollo Humano México 2016: desigualdad y movilidad se explora el potencial de nuestro país para impulsar la movilidad de las oportunidades de vida, analiza las dificultades que enfrenta, indaga las razones de la presencia de obstáculos y examina

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

políticas públicas para superarlos; destaca la importancia de que la política pública debe fortalecer el capital físico y humano como un elemento clave para elevar la productividad y el crecimiento de la región sur-sureste (PNUD, 2016a).

En relación con la salud, la Organización Mundial de la salud, ya desde su informe 2008 (OMS; 2008), discutía la importancia del acceso de los servicios de salud para todos y todas, señalando como los sistemas de salud pueden reorientarse para responder mejor a las necesidades de las personas a través de puntos de prestación de servicios integrados en las comunidades. Continuando con los temas de salud, los indicadores de percepción del bienestar también se han deteriorado en años recientes en muchos países latinoamericanos, impulsados por la creciente desconfianza e insatisfacción ciudadana (OCDE, 2017 en CEPAL, 2016).

En otro análisis, resulta necesario fomentar la inclusión para que el desarrollo humano llegue a todos, para ello es preciso que se incluya a todas las personas en el discurso y en el proceso del desarrollo (PNUD, 2016).

2.2.1.2 Situación Actual en Yucatán

Antes de iniciar el análisis sobre el contexto social en Yucatán, recordemos que este forma parte de uno de los Estados que conforman los Estados Unidos Mexicanos, y como tal, comparte el interés por la población que la compone, las necesidades y problemáticas que en esta se presentan. González, Hernández y Sánchez (2001) enlistan los grupos que pueden ser considerados como vulnerables en México estos son: a) La mujer pobre jefe de hogar, con niños a su cargo, y responsable del sostenimiento familiar; b) Menores y adolescentes en situación de riesgo social (niños en riesgo de salir del hogar, menores infractores y menores víctimas de violencia física, sexual o psicológica en el seno familiar, menores con padecimientos adictivos); c) Los menores que viven en la calle o los menores que, no obstante tener un hogar, a causa de la desintegración familiar o problemas de otra índole pasan todo el día en la calle; d) Los menores trabajadores (pepena, estiba, mendicidad, venta ambulante, limpia de parabrisas y actuación en la vía pública); e) Las personas de la tercera edad; f) Las personas discapacitadas; g) La población rural e indígena que se encuentra afectada en forma alarmante por la pobreza; h) Las mujeres pobres, embarazadas y en estado de lactancia; i) Los jóvenes y las mujeres pobres afectadas por el desempleo; j) Los trabajadores pobres del sector informal; k) Los excluidos de la seguridad social; l) Las mujeres que sufren discriminación política y social; y m) Los pueblos indígenas.

Esta lista de grupos nos indica que es necesario enfrentar esta realidad y que, desde las distintas instituciones sociales que componen a nuestro país, se realicen acciones para garantizar una vida digna de cada persona de nuestra sociedad.

A continuación, se presenta la situación actual de nuestro estado en los siguientes temas de principal atención: población, vivienda, salud, hogar, educación, población indígena, empleo, seguridad, participación social y ciudadana y violencia de género.

Población

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario
UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

La región de la Península de Yucatán abarca 3 de las 32 entidades federativas de México, siendo éstas Campeche, Quintana Roo y Yucatán, de acuerdo a la división espacial, la región considera 11 municipios del Estado de Campeche, 9 municipios de Quintana Roo y 106 municipios de Yucatán; es decir, son 126 municipios o unidades político-administrativas.

Yucatán es el estado de la Península con mayor población, debido a que esta asciende a los 2,097 175 habitantes, lo que representa un 1.8% de la población nacional, seguido por Quintana Roo con una población de 1,501 562 que representa un 1.3% de la población nacional y Campeche con 899,931 habitantes los cuales representan un 0.8 % de la población nacional. En el caso de Yucatán la media de edad es de 28 años la de Quintana Roo de 27 y Campeche 26 de acuerdo con el INEGI (2015).

Particularmente, la población juvenil según la Encuesta Nacional de Juventud (2010 en Instituto Mexicano de la Juventud, 2016), nos indican que en Yucatán la población de jóvenes está conformada por un 50.1% de mujeres y el 49.9% son hombres, y el grupo de edad que ocupa los porcentajes más alto son los y las que se encuentran entre los 15 a 18 años. De todo el conjunto que tiene entre 12 y 29 años se destacan los siguientes datos: el 59.1% vive con ambos padres, el 14.4% vive con su pareja e hijos si es el caso, el 14.1% vive sólo con su mamá, el 3.8% sólo con su papá, el 3.8% viven solos y el 4.9% con algún familiar. Con respecto al acceso a servicios de salud pública, el 45.7% cuenta con seguro popular, el 44.4% con IMSS y el 8.2% cuenta con otro servicio. En comparación con las estadísticas nacionales, Yucatán ocupa el octavo lugar en cobertura de jóvenes que cuentan con los servicios de salud público.

Vivienda, bienes y servicios

Los datos de vivienda indican que en el Estado para el 2015 habían cerca de 565, 015 viviendas particulares habitadas que representa el 1.8% del total nacional. Las principales características es que el 98.6% cuenta con servicio de energía eléctrica, el 98.1% con agua entubada, el 81.3% tiene refrigerador, el 71% tiene radio en casa, el 92.6% cuenta con televisor, el 34.6% tiene automóvil. El 30.4% de las viviendas cuenta con computadoras y de estas el 30% tienen conexión a internet y el 82% dispone de un teléfono móvil. Sobre las condiciones del suelo en viviendas, el 60.3% su piso es de mosaico, madera u otro recubrimiento, en comparación con el 37.6% que cuenta con piso de cemento o firme y en menor medida tiene piso de tierra (1.6%). En los resultados de INEGI (2016), señala que las habitaciones por personas son de 0.9 al 2010 y el 86.8% de las viviendas cuenta con techos de materiales resistentes.

En Yucatán, se ha avanzado en cuanto a los bienes y servicios con los que las familias y la población en general cuenta. Específicamente, de los 106 municipios de la entidad el 100% cuenta con servicio de agua potable y dos (1.9%), con alcantarillado y tratamiento de aguas residuales en 2012. Sobre el servicio de recolección de basura, el 70.1% de las viviendas entregan la basura al servicio público, el 22.8% la quema, el 3.7% la tira en un basurero público y el resto de otra manera. Sobre las prácticas de separación de basura el 65.0% de la población lo hace, de estos el 74.1% los reutiliza para vender o regalar, el 60.9% para alimenta animales y el 31.2% lo usa para las plantas. En esta sintonía, es necesario mencionar que INEGI (2016) proporcionó datos relacionados con el

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

medio ambiente, en los cuales destacó que la contaminación del aire al 2015 es de 6.0 y la disposición de los residuos al 2008 tiene un porcentaje de 57.8%.

En la accesibilidad a servicios, el INEGI (2016) muestran que al 2016 el 85.6% tiene acceso a servicios de salud, al 2014 el 29.51% de los hogares cuenta con acceso a banda ancha y el 89.3% de las viviendas tiene acceso a servicios básicos.

En cuanto a los servicios de salud, se indica que 1,810.023 son las personas que están afiliados a los diferentes servicios de salud públicos y privados, lo que representa el 86.3% de la población del Estado, de los cuales el 48.0% están afiliados al seguro popular, el 44.6% pertenece al IMSS y el 5.4% al ISSSTE (INEGI, 2016). La otra parte de la población no cuenta con un servicio de salud, lo cual muestra que al menos un 10% de la población acudirá a consulta en las farmacias que son gratuitas o de bajo costo, esto si es que cuentan con la solvencia económica para pagar tanto la consulta, como los estudios y los medicamentos.

Salud

Sobre la salud en el INEGI (2016) destaca que la esperanza de vida al nacer al 2016 es de 75.6 años, la tasa de obesidad al 2012 es de 44.8%, la tasa de mortalidad materna al 2013 es de 50.8%, la tasa de mortalidad infantil al 2015 fue de 11.5%, y en cuanto a las defunciones por cada 100 mil nacidos vivos al 2015 es de 32.6%. Igualmente, sobre la medición de satisfacción que las personas tienen con respecto a su salud en una escala de 0 a 10, en general la población alcanzó un promedio de 8.2.

En cuestión de educación física se obtuvo que la población infantil de 10 a 14 años, sólo el 17.2% realiza alguna actividad física y que el 82.8% son inactivos. En el caso de los y las adolescentes de 15 a 19 años el 60.5% es activo y el 39.5% es inactivo físicamente. Sobre la población adulta se obtuvo que el 14.4% realiza más de 150 minutos a la semana y el 22.2% más de 1680 minuto por semana, y no se presenta la prevalencia de las personas que son inactivas (Instituto Nacional de Salud Pública, 2016).

En cuanto a la frecuencia con la que los y las jóvenes practican alguna actividad física el 18.5% más de una vez por semana, el 34.6% realiza actividad física máximo 2 veces a la semana y el 46.9% nunca lleva a cabo alguna actividad física. Los grupos de edad que nunca hacen ejercicio se encuentra con los porcentajes más altos los de 15 a 19 años con el 43.2%, los de 20 a 24 años con el 52.7% y los de 25 a 29 años con el 58.8% (Encuesta Nacional de Juventud, 2010 en Instituto Mexicano de la Juventud, 2016).

Entre los principales factores que obstaculizan la actividad física se destaca la falta de tiempo (56.8%), la falta de espacios adecuados y seguros (37.7%), la falta de motivación (34%), la preferencia por actividades sedentarias como ver la televisión o usar la computadora (32.1%), la falta de actividad física en la familia (31%), problemas de salud (incluyendo discapacidades 27.5%), y, por último, el desagrado por hacer actividad física (16.5%) (Instituto Nacional de Salud Pública, 2016). Conocer estos múltiples factores expresados por las personas, nos proporciona claves para

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL
APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

que en el desarrollo de programas sobre salud y activación física que en una licenciatura en psicología se pueden dar.

Por otro lado, sobre la situación del embarazo la Encuesta Nacional de Juventud (2010 en Instituto Mexicano de la Juventud, 2016), muestra que un 10.1%de mujeres entre 15 a 17 años ha estado embarazada, el 10.2% de 18 a 19 años, el 50.6% de 20 a 24 años y el porcentaje más alto son las mujeres de entre 25 a 29 años con un 64.7%. Asimismo, al menos el 20% de los jóvenes reportan haber fumado alguna vez, los hombres son el 24.1% y las mujeres el 8.9%. Con respecto al consumo de bebidas alcohólicas el 22% lo ha hecho una vez en la vida, del cual el 49.6% son hombres y el 35.8% son mujeres.

En cuanto a la satisfacción con la vida al 2014, en una escala del 0 al 10 la población yucateca alcanzó un 8.0 de promedio en satisfacción en la vida en general en el momento actual del estudio y el sentir al año anterior. En cuanto a la calidad de la red social de soporte, se muestra que al 2014 el 79.2% de la población participante considera que siempre contara con apoyo de otra persona que no integrante de su familia en una situación o necesidad. Sobre el balance de vida-trabajo, en una escala del 0 al 10 la población tiene un 7.8 de promedio en satisfacción con tiempo para el ocio y la población ocupada que trabaja más de 48 horas es de 30.5% al 2016 (INEGI, 2016).

En cuanto a la salud mental, el suicidio constituye un problema para la salud pública, el incremento de muertes particularmente en Yucatán debe alertar a la sociedad y al gobierno sobre la manera de implementar medidas para disminuir la magnitud de estos sucesos. En Yucatán durante la última década el suicidio se ha mantenido como un problema de salud pública, su sitio entre las primeras 20 causas de defunción ha oscilado entre el lugar 15 y 16, inclusive por arriba del SIDA. La tendencia es lenta pero paulatinamente hacia el alza, en 1990 la tasa fue de 3.98, mientras para el año 2000 se incremento a 8.7 por cien mil habitantes. Su distribución según el sexo ha mantenido un predominio masculino, ya que, de 863 defunciones totales en este periodo, 752 se observaron en el sexo masculino. En nuestro Estado, durante el 2007, se registraron en la Secretaria de Salud las siguientes estadísticas: 129 casos de suicidios, de las cuales 120 corresponden al sexo masculino (93%) y tan solo 9 al femenino (7%); el método preferido para suicidarse es el ahorcamiento. En el año 2008, el método más utilizado fue el ahorcamiento y la mayor parte fueron en hombres casados o en unión libre, en un rango de edad de 20 a 29 años.

Hogares

La situación conyugal en el Estado reporta el INEGI (2016) que la población de 12 años en adelante encuestada en el 2015 está constituida por el 46.6% son casados, el 33.5% son solteros, 9.9% viven en unión libre, el 3.7% son separados, el 1.7% divorciados, el 4.5% son viudos y el 0.1% no especificó su situación. Asimismo, en Yucatán, los hogares destinan el 61.4% del gasto total a la compra de alimentos, porcentaje mayor al informado para el país, en promedio, de 54.1% (Instituto Nacional de Salud Pública, 2013). El ingreso equivalente disponible en los hogares al 2014 es de 6,914 el porcentaje de la población en situación de pobreza al 2016 es de 41.9% y el porcentaje de la población en situación de pobreza extrema al 2016 es de 6.1% (INEGI, 2016).

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

Educación

Sobre educación, los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012 de Yucatán en Instituto Nacional de Salud Pública (2013), identificó que 93.8% de los niños de 6 a 14 años asistía a la escuela y en las personas de 15 a 24 años este porcentaje bajaba a 46.5%. En el primer caso, este valor fue aproximado al promedio nacional; mientras que el porcentaje de individuos de 15 a 24 años que asistía a la escuela fue ligeramente mayor al nacional en aproximadamente 5 puntos porcentuales. El promedio de años completos de escolaridad en los individuos de 15 años o más en la entidad fue de 8.1 años, 3.6% inferior a los 8.4 años del promedio nacional.

Al 2015 la población de 15 años o más que cuenta con al menos educación media superior el 38.1% cuenta con ese grado de estudio, en deserción escolar al 2013 se tiene un total de 12.9% y los años promedio en escolaridad al 2015 es de 8.8 grados (secundaria) (INEGI, 2016). Más recientemente existe un registro total de 1 992 871 personas de 3 años y más (51.05 mujeres y 49.6% hombres), el 62.7% cuentan con educación básica, el 30.2% asisten a la escuela. Y son 334 279 habitantes que tienen entre 6 y 14 años y el 88.4% de estos saben leer y escribir (50.4% hombres y 49.6% mujeres); de la población de 15 años y más el 91.9% está alfabetizada (INEGI, 2016).

La Secretaría de Educación Pública (SEP) federal reveló en su último reporte que durante el ciclo escolar 2016-2017, Yucatán tuvo un índice de reprobación de 22 puntos a nivel bachillerato, es decir, dos de cada 10 alumnos no acreditaron. En los últimos tres ciclos escolares Yucatán es la entidad aún tiene el mayor índice de reprobación peninsular, ya que se ha registrado 23.7, 23.2 y 22.8 lo que indica que se mantiene con reprobación de dos de diez alumnos. Por el contrario, Campeche en los últimos tres períodos ha reportado 14.3, 14 y 13.8, lo que significa que tienen promedio de reprobados de uno de cada 10, mientras que Quintana Roo presenta un índice de 15.1, 14.8 y 14.5, con el mismo promedio (SEP, 2018).

De acuerdo con el Ranking Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (2015), publicado por el Foro Consultivo Científico y Tecnológico (FCCyT), la entidad se ubica en la 12ª posición de las 32 entidades. Entre los principales indicadores que reporta dicho ranking, la entidad ocupa los siguientes lugares: a) 17º en Inversión en ciencia, tecnología e innovación, b) 6º en Productividad científica e innovadora, c) 15º en empresas innovadoras, d) 14º en emprendurismo y negocios, e) 7º en infraestructura material e intelectual, f) 20º en género, g) 21º en tecnologías de la información, h) 18º en educación superior, e i) 9º en inclusión (Santamaría, Villareal y Castro, 2015).

Población indígena

El 65.40% de la población en Yucatán se considera indígena, aunque no necesariamente hablen lengua maya (INEE, 2013). Por otra parte, los datos del Censo Poblacional (INEGI, 2010), indican que en Yucatán existen 537,516 personas mayores de cinco años que hablan alguna lengua indígena, lo que representa el 30% de la población en ese rango de edad en la entidad. Finalmente, de cada cien personas de cinco años y más, hablantes de lengua indígena, ocho no hablan español en Yucatán. Para el año 2013, se registró que 2071 docentes de los 18,974 adscritos a los servicios

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

de educación básica en escuelas públicas, indicaron hablar la lengua maya, lo que representa el 10.9% del total del personal docente en educación básica en la entidad.

Específicamente los servicios de educación indígena del territorio se encuentran en zonas de alta marginación, por lo que para resolver estos grandes retos es necesario valerse de recursos humanos y materiales relevantes a la cultura y lengua indígena. De acuerdo con los datos del ciclo educativo 2012-2013, alrededor del 94.1% de los alumnos de escuelas preescolares y primarias indígenas se ubicaron en localidades de alta y muy alta marginación (INEE, 2013).

Empleo y Población Económicamente Activa

En Yucatán el tercer trimestre de 2015, la Población Económicamente Activa (PEA) ascendió a 1,007,329 personas, lo que representó el 63.5% de la población en edad de trabajar según el INEGI (2015) la población económicamente activa en Yucatán fue de 52.0%, el 33.9 % mujeres y el 66.1% hombres, en Quintana Roo la población económicamente activa fue 59% 35.1% mujeres y 64.9 % hombres y en Campeche la población económicamente activa fue la menor de los tres estados de la península con un 51.7%, 32.5% mujeres y 67.5% hombres (INEGI 2015).

El empleo en Yucatán se tiene que al 2016 el 17.3% es la tasa de condiciones críticas de ocupación, entendida esta como la población ocupada se encuentra trabajando menos de 35 horas a la semana por razones de mercado, que trabaja más de 35 horas semanales con ingresos mensuales inferiores al salario mínimo, o que labora más de 48 horas semanales ganando menos de dos salarios mínimos. La tasa de informalidad laboral al 2016 es de 62.74%, y la tasa de desocupación es de 2.0% al 2016, y la tasa de participación económica es de 64.0% al 2016 (INEGI, 2016).

Más recientemente, en los datos obtenidos en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), en Yucatán, al III trimestre del 2017 la Población Económicamente Activa (PEA) fue de 1, 046, 533 personas, cifra que representa el 48.1 % de la población total del Estado. En cuanto a la población ocupada, esta representa el 98.1 % del total de la PEA estatal. A su vez, de la población ocupada el 61.4% se concentra en el sector terciario, destacando la rama de comercio. Dentro del sector secundario, es la industria manufacturera la más relevante por su aportación con un 17 % del total. Existe un aumento en el sector secundario de 43.6% y 15.2% correspondiente a industria extractiva y manufactura respectivamente, pero una disminución en la construcción de 4.1% y de la agricultura de 3.7% con respecto al año anterior.

En cuanto a las oportunidades de empleo para mujeres en situación vulnerable y que no cuentan con una preparación académica es escasa y su situación económica es limitada; ante lo cual el ayuntamiento de Mérida (2015), ha implementado un programa de capacitación de 12 meses, la cual consta se conforma de una beca económica junto con los insumos y materiales que requieran durante el tiempo de aprendizaje (Ayuntamiento de Mérida, 2015).

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

Seguridad

En seguridad, la tasa de homicidios por cada cien mil habitantes al 2016 es de 3.0%, la confianza en la policía al 2016 es de 69.6%, la percepción de seguridad al 2016 es de 33.4% y la tasa de incidencia delictiva (delitos por cada 100 000 habitantes) al 2016 es de 20.49% (INEGI, 2016).

En cuanto al sistema penitenciario en Yucatán se cuenta con 3 de estos, con una capacidad de 2 781 personas, 48.6% está constituida por la población sentenciada y el 51.4% está en proceso de recibir sentencia (INEGI, 2016).

Participación social y ciudadana

Sobre compromiso cívico y gobernanza, en participación cívica y política al 2014 sólo el 9.3% partica en un partido político, organización no gubernamental o hace voluntariado en asociaciones filantrópicas, el 70.9% tiene una participación electoral al 2015, el 11.20% tiene confianza en la aplicación de la ley al 2014, la percepción de ausencia de corrupción en el sistema judicial al 2016 es de 31.8% y la percepción de confianza en los jueces es de 63.9% al 2016 (INEGI, 2016).

Violencia de Género

La violencia ejercida contra la mujer es todo acto, acción o conducta de maltrato basado por su condición de género y que tiene como resultado un daño físico, económico, sexual o psicológico. Y que a su vez tiene diversas dimensiones y busca someterla en todos los aspectos de su vida, afectando su dignidad, seguridad, intimidad y libertad. Esta puede manifestarse de manera diversa, tiene características diferentes, puede presentarse en situaciones cotidianas o extraordinarias y afecta además a las personas con quienes ellas mantienen vínculos afectivos (Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía, 2015).

La situación que viven las mujeres y niñas en México se puede observar en los resultados publicados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (2017) sobre la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016 (ENDIREH). Algunos datos a destacar muestran que las mujeres de 15 años y más el 66.1% ha enfrentado al menos un incidente de violencia alguna vez en la vida por parte de cualquier agresor, el 43.9% ha sufrido violencia por parte de su esposo, novio o actual pareja a lo largo de su relación; y en los espacios públicos o comunitarios el 34.3% de las mujeres ha experimentado algún tipo de violencia sexual y el 16.2% reporta haber sufrido agresiones de extrema gravedad.

De manera específica en Yucatán, la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2011, muestra que de un total de 24 566 381 mujeres casadas o unidas 11 018 415 han vivido algún episodio de maltrato o agresión, que el 25.8% ha vivido violencia física, el 11.7% ha experimentado agresiones sexuales, el 56.4% ha estado en algún episodio de violencia económica, el 89.2% reporta haber vivido violencia psicológica o emocional y el 83.3% manifiesta que en el hogar realizan solas las labores del hogar. Yucatán ocupa el 6º., lugar de mujeres casadas que son maltratadas, cifra por arriba de la media nacional (Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía, 2015).

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

Las consecuencias de la violencia que viven las mujeres nos muestran las consecuencias a la salud mental de ellas, en dicha encuesta se muestra que el 8.1% de las participantes ha pensado en quitarse la vida y el 38.8% lo ha intentado por lo menos en una ocasión. Otro grupo vulnerable de mujeres son las mayores de 60 años, quienes en virtud de ser mujer y por su edad viven violencia ejercida por sus hijos, nietos, sobrinos u otras personas con quienes convive (Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía, 2015). En este mismo sentido, el Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES) (2015) destaca que los indicadores demográficos actuales ponen en evidencia las desigualdades de género en temas como: esperanza de vida, mortalidad, crecimiento poblacional, patrones migratorios, demanda de pensiones de los programas públicos, asistenciales y de protección social, entre otras.

2.2.1.3 Acciones implementadas en Yucatán en atención a la situación actual

La Secretaria de Desarrollo Social de México (2017), establece en atención a las necesidades y problemáticas de nuestro país, la enmienda de que su institución establezca un conjunto de objetivos que deben ser operadas como organismo social y proporciona directrices que otras instituciones pueden adoptar para el cumplimiento de acciones.

Por mencionar entre sus objetivos generales que guían su quehacer institucional lo siguiente: a) Desarrollar y ejecutar programas y acciones de atención a la pobreza, vulnerabilidad y exclusión social que permitan a los sectores más desprotegidos el cumplimiento efectivo de sus derechos sociales promoviendo políticas diferenciadas de atención de acuerdo a sus necesidades; b) Fortalecer la cohesión social a través del fomento de la participación social y comunitaria para desarrollar vínculos que ayuden a generar una sociedad incluyente, igualitaria, solidaria e involucrada en los procesos de planeación, ejecución y vigilancia de las políticas y acciones de desarrollo social; c) Contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales de los gobiernos estatales y municipales, así como de las organizaciones de la sociedad civil a través de la generación y transferencia del conocimiento, el desarrollo de esquemas conjuntos de atención a los sectores más desprotegidos y la coordinación de acciones; y d) Diseñar y conducir la política de desarrollo social para que los programas y acciones que de ésta se desprendan incidan integral y efectivamente en el combate a la pobreza y operen dentro de un marco legal que permita la transparencia, la rendición de cuentas y la evaluación de resultados (Secretaría de Desarrollo Social de México, 17 de noviembre de 2017).

Particularmente, para atender las necesidades y problemáticas el Gobierno del Estado de Yucatán 2012-2018 junto con los Servicios de Salud de Yucatán (2015) establece una serie de programas prioritarios para Yucatán, los cuales responden al Plan de Desarrollo Institucional vigente a la fecha (2012-2018). Estos programas principalmente se alinean al eje de Yucatán Incluyen, en los temas de Salud, Equidad de Género y Pueblo Maya.

Los principales objetivos a los cuales se orienta el Plan de Desarrollo Institucional son: a) la disminución de los índices de mortalidad en el Estado, b) disminuir la incidencia de violencia contra las mujeres del Estado, c) el reducir el número de personas que viven con tres o más carencias sociales en el estado, d) el abatir los índices de morbilidad en el Estado, e) abatir los niveles de marginación de municipios considerados indígenas del Estado, y f) el incrementar la cobertura

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

efectiva de servicios de salud en el Estado (Servicios de Salud de Yucatán, 2015). Para lograr dichos objetivos, los Servicios de Salud de Yucatán establecieron programas sociales para atender dichas necesidades y problemáticas del Estado, a continuación, en la Tabla 1, se menciona cada programa, su objetivo y algunas acciones que realiza.

Tabla 1.

Programas Servicios de Salud de Yucatán 2012-2018.

Programa	Objetivo	Acciones
Prevención y Control de Adicciones (PCA)	Atención Integral de las adicciones en el estado de Yucatán con Perspectiva de Género.	Platicas de prevención del consumo Campañas de prevención de las adicciones con perspectiva de género Encuestas de detección Tratamiento de adicciones
Prevención y Atención de la Violencia Familiar y de Género	Contribuir a una vida sin violencia mediante la detección y atención de las personas en situación de violencia	Detección oportuna de mujeres en situación de violencia familiar y/o sexual, Platicas Informativas y distribución de trípticos Atención especializada (médica y/o psicológica) Sesiones de grupos de reflexión para hombres y mujeres.
Inclusión Social (PROSPERA)	Contribuir al cumplimiento efectivo de los derechos sociales que potencien las capacidades de las personas en situación de pobreza.	Talleres comunitarios para la educación en salud Entrega de medicamentos.
Planificación familiar y anticoncepción. Salud reproductiva	Mantener la tasa de natalidad en la población incorporando a usuarias(os) activas(os) al padrón de planificación familiar	Consultas de planificación familiar y anticoncepción Foros y campañas de prevención de embarazo en adolescentes.
Atención a la Salud de la Adolescencia (PASA),	Que las y los adolescentes participen activamente en el autocuidado y cuidado mutuo de su salud mediante intervenciones focalizadas de promoción y prevención de la salud.	Consultas médicas Talleres, pláticas, eventos deportivos, concursos de carteles, sociodramas.
Atención al envejecimiento	Propiciar estrategias que promuevan una mejor calidad de vida mediante la prevención y control de enfermedades que afectan a la población de 60 años y más	Detecciones de salud a través de cuestionarios validados internacionalmente Tratamientos.
Salud del Adulto y el Anciano (Diabetes y Riesgo Cardiovascular) Enfermedades Crónicas Degenerativas	En incrementar el diagnóstico de casos nuevos de enfermedades crónicas mediante acciones de detección y el fomento a la salud en el adulto y el anciano; así como proporcionar tratamiento adecuado de estas patologías y prevenir complicaciones.	Pruebas de diabetes e hipertensión Tratamiento a pacientes diabéticos, hipertensos, con dislipidemias (colesterol y triglicéridos) y obesidad Orientación al paciente

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

Entornos y comunidades saludables	Promover la participación social en aspectos de salud como medio para lograr que individuos y comunidades tengan una vida plena mediante la creación de entornos saludables	Detección de enfermedades Pláticas Saneamiento básico y control de la fauna nociva.
Promoción de la salud escolar	Brindar promoción de la salud en planteles de educación básica mediante la participación comunitaria, el desarrollo de competencias, el acceso a los servicios de salud y la detección de problemas de salud, acreditando dichos planteles como entornos saludables	La capacitación en detección y prevención de distintos daños a la salud Servicios de médicos y promotoras en prevención y atención a la salud.
Promoción de la salud: una nueva cultura	Crear una nueva cultura de promoción de la salud que contribuya a la disminución de los padecimientos prioritarios de salud pública, mediante su monitoreo.	Cartillas Nacionales de Salud.
Actividad Física para la Salud en Yucatán	Reducir el nivel de sedentarismo en la población yucateca	Diagnósticos de sedentarismo Kits de activación física Manuales y monitoreo de activaciones físicas.
Atención a las demencias	Proporcionar una atención integral y de calidad a las y los adultos mayores que padecen trastornos demenciales, particularmente del tipo Alzheimer, así como a sus familias, mediante la capacitación al personal del primer nivel en salud para el diagnóstico oportuno, la formación de las y los cuidadores y la difusión de información en la población	Capacitación a la población en general Consultas Talleres para cuidadores(as) o familiares de la persona enferma.
Atención a la Depresión y Prevención del Suicidio (PDS	Fortalecer las acciones de promoción de la salud mental, así como la detección y atención oportuna de la depresión y/o riesgo suicida, a través de la atención en contextos comunitarios.	Capacitación a la población en general Aplicación de pruebas psicológicas Consultas médicas y psicológicas Seguimiento a través de visitas de información y promoción de los servicios de salud mental en casos identificados de riesgo suicida.
Salud Mental para Comunidades Indígenas Mayas (SMCIM)	Fortalecer las acciones de prevención y promoción de la salud mental, con enfoque intercultural, mediante actividades que favorezcan la participación de la población en pro del bienestar personal, familiar y social en comunidades indígenas mayas bajo responsabilidad de Servicios de Salud de Yucatán	Pláticas y trípticos de promoción de la salud mental con perspectiva intercultural.
Prevención y Control del VIH/Sida e	Disminuir la incidencia acumulada y la mortalidad por VIH y SIDA mediante acciones de prevención, detección y	Tratamientos Consultas

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Infecciones de Transmisión Sexual	atención oportuna de manera integral y multidisciplinaria, que permita a las personas que viven con VIH mejorar su calidad de vida.	Pruebas rápidas de detección de VIH y sífills Cursos de capacitación Condones Campañas de difusión.
Atención a la Esquizofrenia	Atender a pacientes con esquizofrenia y a sus familias, mediante estrategias encaminadas a la detección, diagnóstico y tratamiento oportuno en el primer y segundo niveles de atención.	Capacitación a dependencias, escuelas (alumnos y padres de familia) y asociaciones Pláticas Detección de síntomas en la consulta médica Atención médica y psicológica.
Atención al Trastorno por Déficit de Atención (TDA	Brindar atención médica y psicológica oportuna a niños y niñas con Trastorno de Déficit de Atención (TDA) mediante actividades de difusión de información.	Pláticas, Capacitación a dependencias, escuelas (alumnos y padres de familia) y asociaciones Detección de síntomas Atención médica y psicológica.

Estos programas que se están operado en Yucatán nos muestran que existen claras necesidades que se requieren atender a corto, mediano y largo plazo, tales como la violencia en la familia, la violencia de género, las adicciones, la prevalencia de depresión, suicidio, esquizofrenia, demencias y TDA, la falta de actividad física, la presencia de enfermedades crónico degenerativas, el VIH y las Infecciones de Transmisión sexual, la falta de atención de la salud mental de las comunidades indígenas mayas, entre otras. También se observa que sus acciones se dirigen a la población adulta, adolescente, tercera edad e infantes.

Sin embargo, las distintas acciones que se realizan en cada uno de estos programas están centradas en la impartición de pláticas, talleres y capacitación a las distintas poblaciones objetivo; así como, la detección y atención. En tanto que principalmente se enfocan en la prevención en sus tres niveles (primaria, secundaria y terciaria), y en menor frecuencia se dirigen a la promoción de la salud. Lo cual nos deja a relucir que es necesario que los profesionales de la salud, como lo sería el egresado en psicología, sea capaz de trabajar en atención a estas necesidades y problemáticas sociales desde las distintas áreas de formación profesional y no sólo desde la prevención y la promoción.

Al analizar los distintos programas sociales antes mencionado, afirmamos que deja expuesto las distintas formas en las que un profesional de la psicología puede contribuir en la solución, erradicación o disminución de estas necesidades y problemas sociales. Por ejemplo: realizando investigación, en la intervención con grupos desde la psicología clínica hasta la educativa, en la psicoeducación, en la formación de redes comunitarias, en el seguimiento del tratamiento, en la adherencia al tratamiento, en el entrenamiento en habilidades de autocuidado, en espacios saludables (escuelas, familia, organizaciones, comunidades...), en la promoción de estilos de vida más saludables que impliquen la alimentación correcta, la activación física, entre otras.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATÁN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Todo el panorama social antes expuesto nos recalca la necesidad de que el profesional de la psicología, sean capaz de poder realizar diagnósticos a partir del análisis de las problemáticas que se presenten y planear y/o realizar intervenciones a distintos niveles: personal, individual y grupal. Asimismo, es prioritario que éste conozca el marco ético y legal relacionada a su práctica profesional y que a su vez pueda ser un agente activo en la elaboración de políticas públicas en su contexto o bien implemente medidas y acciones que favorezcan a las personas, los grupos y la sociedad en general.

También, es primordial que el profesional de la psicología contemple en el diseño, implementación y evaluación de sus intervenciones los distintos procesos en los que los individuos y los grupos están inmersos, sean estos los procesos individuales, culturales, grupales, comunitarios y colectivos. Y la adquisición de competencias que favorezcan la inclusión de minorías en diversos contextos: escolar, social, de salud, entre otras.

2.2.2 Referente disciplinar

Conocer el desarrollo histórico y social de la Psicología nos permitirá comprender de mejor manera a la Psicología actual y sus tendencias a nivel mundial, ya que como expone Burgos Velasco (2014) muchos problemas que atiende la Psicología, no han surgido en los últimos años, son nuevas formulaciones de los planteamientos sobre la mente y la conducta humana que da respuesta esta disciplina, y que a la luz de nuevos descubrimientos, de avances científicos o de sucesos sociales que marcan históricamente a un área particular de la ciencia, es entonces reformulado y atendido con mayor profundidad y/o mayores perspectivas; por lo que conociendo su historia nos permitirá identificar si son saberes esenciales de la disciplina, o simples modas pasajeras.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2.2.2.1 Desarrollo histórico de la Psicología

A pesar de que los inicios de la Psicología científica data del siglo XIX, el objeto de estudio y las interrogantes que esta disciplina trata de resolver datan de mucho tiempo atrás, más evidentemente en las reflexiones filosóficas en la Grecia del siglo VI a. C. El período helénico se caracterizó por el desarrollo de la filosofía y las artes; y ahí surgen tres filósofos considerados fundamentales en el comienzo de lo que hoy entendemos como psicología: Sócrates, Platón y Aristóteles (Hothersall, 1997).

Más tarde, en la época de Roma, en el siglo II a. C., surgiendo cuatro tendencias filosóficas principales que reflejaban las formas en que los romanos entendían al hombre: el estoicismo, el hedonismo, el escepticismo y el eclecticismo (Gutiérrez, 1971).

Una vez concluida la edad media europea, aproximadamente a mediados del siglo XV, el desarrollo de las ciencias y las artes comienza a cobrar mayor fuerza dando paso al renacimiento italiano, pero ahora con la herencia de la dualidad alma-cuerpo (Kantor, 1990). Concluido el renacimiento en el siglo XVI, aparece en el siglo XVII René Descartes que esencialmente introdujo

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

en la psicología dos postulados (con todas sus implicaciones): El análisis mecanicista y la dualidad cartesiana (Kantor, 1990).

Tiempo después, en los siglos XVIII y XIX vieron florecer el estudio de la anatomía y la fisiología, y con ello el intento por vincular lo mental y lo físico (Kantor, 1990). Paralelamente en el siglo XIX Ernst Weber, Gustav Fechner y Wilhelm Wundt intentan introducir la manipulación experimental de lo mental. El fuerte desarrollo de la biología, y su empleo de las matemáticas, sugerían que el estudio de la mente tendría que sujetarse a estas reglas para poder reconocer a la psicología como ciencia.

En el año de 1879, Wilhelm Wundt logró contar con un establecimiento en Leipzig para la experimentación psicológica, de ahí surge el primer laboratorio de Psicología que marca la historia de la Psicología, hecho considerado como el nacimiento oficial de la Psicología como disciplina científica. Wundt describió la base orgánica de la vida mental, analizando las características de las percepciones y las sensaciones (Hothersall, 1997).

En los inicios del siglo XX empezó a notarse una clara tendencia por romper la subordinación de la psicología a la filosofía, la teología y la biología; este propósito se cumplió paulatinamente en lo que hoy reconstruimos como la historia del conductismo. Iván Pavlov, John Watson y Burrhus Skinner son los personajes fundamentales de esta teoría.

Por su parte, justo antes del comienzo del siglo xx, se pueden encontrar las aportaciones de William James, John Dewey y E. L. Thorndike quienes destacan en la historia inicial de la psicología de la educación. William James por ejemplo argumentaba que los experimentos de laboratorio sobre psicología no indicaban, a menudo, la manera eficaz de enseñar a los niños. Este investigador destacó la importancia de observar la enseñanza y el aprendizaje en el aula para mejorar la educación. (Santrock 2006).

La Psicología Clínica, que ha sido la rama que ha servido de prototipo a toda la disciplina, encuentra sus inicios en los estudios realizados por Wundt y sus discípulos, en el laboratorio la mayor parte de la investigación se centra en los procesos de sensación y percepción de sujetos individuales, para así encontrar evidencia consistente acerca de los problemas de la conducta humana.

Lightner Witmer, discípulo de Wilhem Wundt y cabeza del departamento de psicología de la Universidad de Pensilvania, utilizó el término "Psicología Clínica" por primera vez en 1907 para describir la práctica que había realizado durante diez años en una clínica para niños, establecida en 1896 en la mencionada Universidad. Fomento el estudio de individuos por observación y experimentación, con la intención de promover cambios. También fundó la primera revista de psicología clínica, "Psychological Clinic".

Mientras Witmer se enfocó a trabajar con niñas y niños con atrasos intelectuales y déficits, otras clínicas surgieron con un enfoque en malestares emocionales, y la psicología se estaba

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

desarrollando en hospitales mentales, por cuanto psicólogos clínicos asumían puestos reconocidos hasta ese momento para psiquiatras. Los psicólogos clínicos generalmente no se abocaban a la psicoterapia, pues ésta estaba en manos de médicos psiquiatras, y por eso se abocaban en tareas de evaluación. Esta tendencia evaluativa llegó a su máxima expresión durante la primera guerra mundial, para efectos de selección de reclutas.

La primera Guerra Mundial, y más tarde la segunda, presentaron un contexto histórico y social que permitió el crecimiento de la Psicología, principalmente para la selección de los soldados y rangos que permitió avances en la medición y evaluación psicológica, así como en el estudio, atención y comprensión de patologías mentales surgidas durante y después de la guerra; así como también en el diseño de estudios experimentales para comprender el comportamiento humano en las guerras que permitieron avances significativos en la Psicología Social.

Por otra parte, es importante mencionar que, en las mismas fechas de Wundt y sus discípulos, en Europa surge el Psicoanálisis con los trabajos de Sigmund Freud cuyo interés científico inicial como investigador se centró en el campo de la neurología, derivando progresivamente hacia la vertiente psicológica de las afecciones mentales.

Para finales de los años 30, la Psicología ya operaba en casi todos los campos, ya había salido de las clínicas a los hospitales, prisiones y otros lugares, ya se trabajaba con niños y adultos.

En la psicología estadounidense, el pensamiento de B. F. Skinner, en 1938, conformado a partir de las ideas de Thordike, influyó notablemente en la psicología a mitad del siglo XX. Skinner defendió que los procesos mentales propuestos por psicólogos anteriores no eran observables y, por ello, no resultaban adecuados para un estudio científico de la psicología, que definió como la ciencia que estudia la conducta observable y las situaciones que la controlan.

Por su parte, en el año 1939 aparece la Revista Psychosomatic Medicine que, como decía en la primera editorial, su objetivo era "estudiar la correlación existente entre los aspectos fisiológicos de todas las funciones corporales, tanto normales como anormales, y de esta manera integrar la terapia somática y la psicoterapia".

En la década del 50 surge la terapia de conducta gracias al trabajo pionero de J. Dollard y N. Miller y J. Rotter y a las labores de desarrollo y divulgación de H. J. Eysenck, J. Wolpe y A. A. Lazarus. En los años 60s se delinea la terapia etiquetada como "cognitivo-conductual" o "cognitiva" gracias a las inquietudes de Albert Ellis y Aaron T. Beck. A partir de dichas líneas eclosiona una gran cantidad de modelos y técnicas psicoterapéuticas que llegan hasta la etapa actual, en que aparecen también enfoques clínicos constructivistas ligados parcialmente a la terapia cognitiva.

En el contexto particular de América Latina, las actividades históricas comienzan a visualizarse con un mayor protagonismo durante la década de 1980. Si bien se reconoce que la preocupación por la formación comienza desde el momento en el que se crean las carreras de psicología en América

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Latina alrededor de 1950 (Gallegos y Berra, 2015; Gallegos, Reynaldo y Catini, 2010), la consolidación de este campo de investigación y producción acontece durante los años 1990, cuando se generan diversos equipos de trabajo, se financian proyectos de investigación, se crean revistas temáticas, se organizan eventos específicos y prolifera una cantidad importante de material escrito (Gallegos, 2016).

2.2.2.2 La enseñanza en Psicología

La enseñanza en Psicología en México tiene sus inicios en 1910 en la Universidad Nacional de México, a pesar de algunos importantes avances preliminares, tales como la fundación de la Cátedra de Psicología en la Escuela Nacional Preparatoria en 1896 o la creación de la Sociedad Mexicana de Estudios Psicológicos en 1907, es hasta la instauración de la universidad cuando comienza la evolución paulatina de la enseñanza universitaria de la Psicología en nuestro país. Anteriormente, la psicología universitaria estuvo profundamente relacionada con el devenir de la Facultad de Filosofía y Letras y con su principal antecedente, la Escuela Nacional de Altos Estudios (ENAE).

Sin embargo, es hasta el año de 1945 cuando se tiene un programa formal de psicología, en ese entonces, la Facultad de Filosofía y Letras se organiza en siete departamentos siendo uno de ellos el de Psicología quien tenía a su cargo la impartición de la maestría. En 1956 se modifica el plan de la maestría y se crea el Doctorado en Psicología, así como también se crea el Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM. Pero es hasta septiembre de 1972 cuando se propone la independencia del Colegio de Psicología de la Facultad de Filosofía y Letras y el 27 de febrero de 1973, se funda la Facultad de Psicología en la UNAM.

En el estado de Yucatán, la enseñanza de la psicología comienza en el año de 1971 en Mérida, cuando un grupo de alumnos interesados en la psicología, con la idea de crear una escuela para la enseñanza de esta disciplina y encabezados por el entonces bachiller Raúl Abraham Barceló contactan con el Prof. Víctor Castillo Vales quien junto el Prof. Alberto Berrón McGregor y con el apoyo del Dr. Rogelio Díaz Guerrero desarrollan un programa, mismo que le presentan al Rector de la entonces Universidad de Yucatán, Dr. Alberto Rosado G. Cantón, quien brinda todo su apoyo al proyecto. De tal manera, que el 28 de julio de 1972 el H. Consejo Universitario después de revisar y analizar el programa, aprueba la propuesta de fundar una Escuela de Psicología, con un programa inicial de dos años a nivel de Psicotecnia. En julio de 1973 el H. Consejo Universitario aprueba una extensión del programa de dos años de Psicotecnia a un programa de cuatro años que otorgaría el nivel de licenciatura.

Años después, al aprobarse el programa de posgrado correspondiente a la Maestría en psicología educativa en 1982, la escuela se convierte oficialmente en Facultad. El programa de licenciatura fue evaluado por el Comité Interinstitucional de Instituciones de Educación Superior (CIIES) en 2002 obteniendo el nivel I y es acreditado en 2003, por el Consejo Nacional para la enseñanza e investigación en psicología. (CNEIP). Este programa ha sido revisado y actualizado de manera regular y ha obtenido rea-acreditaciones cada 5 años otorgadas por el Consejo Acreditador del CNEIP que pertenece al Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Durante quince años aproximadamente la Facultad fue la única institución que se dedicaba a la enseñanza de la psicología en la Península, es hasta alrededor de 15 años después que la Universidad Anáhuac Mayab abre la licenciatura en Psicología y, en 1997 la Universidad Marista inicia con el Programa de Licenciatura en Psicología entre otros. La oferta de la enseñanza de la psicología ha incrementado en tal grado que en la actualidad existen más de veinte programas registrados en la ciudad y algunos en el interior del estado además de los existentes en Campeche y Quintana Roo. Sin embargo, el Programa de Licenciatura en Psicología de nuestra universidad continúa siendo el programa de vanguardia de la región sureste.

2.2.2.3 Formación en Psicología

En la actualidad, las instituciones de educación superior (IES) que imparten la Licenciatura de Psicología son numerosas, existe una gran oferta de oportunidades para formarse, aunque muchas varían de acuerdo con sus orientaciones o enfoques, así como en el nivel de generalización o especificación en su perfil de egreso.

Se revisaron diferentes planes de estudio de las instituciones de educación superior mejor rankeadas a nivel internacional, nacional y local.

TOP 5 MUNDIAL	TOP 5 EN ESPAÑOL	TOP LATINOAMERICANO
1. Harvard de Estados Unidos	1. Pontificia Universidad Católica de Chile	1. Pontificia Universidad Católica de Chile (UC)
2. Universidad de Stanford de Estados Unidos	2. Universidad Autónoma de Madrid	2. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
3. Universidad de Cambridge del Reino Unido	3. Universidad Complutense de Madrid	3. Universidade de São Paulo
4. Universidad de Oxford del Reino Unido	4. Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)	4. Universidad de Buenos Aires (UBA)
5. Berkeley Universidad de California, Estados Unidos	5. Universidad Autónoma de Barcelona	5. Universidad de Chile
		6. Pontificia Universidad Javeriana
		7. Universidade Federal do Rio Grande Do Sul

(ranking QS World University Ranking 2018)

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

Figura 1. Comparativo de Universidades con Programa en Psicología (Ranking QS)

Después de un análisis realizado de los programas de licenciatura a nivel internacional (Apéndice A), se puede encontrar que las características comunes en los programas internacionales, rankeadas en los primeros lugares, son: 1) la flexibilidad que permite a los estudiantes elegir la orientación, área o subdisciplina que más le agrade y; 2) el énfasis otorgado a la investigación.

Por su parte a nivel nacional, los programas contemplan también como característica la flexibilidad, con diferentes orientaciones y énfasis en áreas clásicas y emergentes de la psicología, y la mayoría de los programas coincide una formación por competencias. Las áreas que principalmente se pueden encontrar en los programas son: clínica, educativa, social, organizacional, educación especial, psicobiología, neuropsicología, procesos psicosociales y culturales, ciencias cognitivas y del

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

comportamiento, evaluación y fomento del desarrollo cognitivo y el aprendizaje complejo, Psicología de la salud, entre otros (Gallegos, M., Reynaldo, L. y Catini, T., 2010)

De igual forma se realizó una comparativa de los planes de Psicología en universidades y escuelas de la región y el estado (ver Apéndice A). Para el análisis se tomaron en cuenta los siguientes datos: nombre del programa, vigencia, énfasis general o con especialidad, elementos del perfil de egreso, duración, áreas emergentes, modalidad, ejes transversales (metodología e investigación, responsabilidad social, habilidades para la vida, emprendimiento, interculturalidad entre otros. Al realizar este análisis se pudo encontrar la misma tendencia que en lo nacional e internacional: 1) flexibilidad de los programas, 2) formación general en Psicología, pero permitiendo, en mayor o menor medida, el involucramiento en áreas de la psicología, excepto 2 programas que, al tener una orientación específica, no permiten tanto esa flexibilidad hacia otras áreas. Las áreas prioritarias que se desarrollan en los planes locales revisados son: psicología educativa, clínica, salud, comunitaria y organizacional. De igual manera se identificaron las diferentes áreas emergentes: Gerontología, Neuropsicología, Psicología jurídica, Psicología del deporte, Psicofarmacología, Psicología Gerlátrica, Psicología Ambiental y Psicología criminal, Neurolingüística.

Para identificar las competencias que demanda la disciplina actualmente, se considera lo dictado por instancias como la "American Psychological Association" (APA) y la "European Federation of Psychologists Associations" (EFPA). La EFPA declara que hay 20 competencias primarias que cualquier psicólogo debería ser capaz de demostrar. Pueden agruparse en seis categorías, que se relacionan con los roles profesionales. Estos roles se designan como:

A. especificación de objetivos
B. evaluación
C. desarrollo
D. intervención
E. valoración
F. comunicación.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

2.2.2.4 Saberes esenciales de la Psicología

A partir del análisis de las posturas históricas y tendencias actuales en la formación en Psicología se puede observar que la disciplina abarca diferentes corrientes y enfoques teórico-metodológicos, así como diferentes áreas de estudio del comportamiento humano. Por lo anterior, destaca la importancia de identificar aquellos saberes esenciales de la disciplina, y que deben, por tanto, guiar las propuestas de formación del psicólogo. Los saberes esenciales identificados son:

1) **Procesos psicosociales, comunitarios y culturales**:

Los procesos psicosociales se generan como producto de la interacción de los procesos psicológicos con las experiencias e interacciones con otros individuos en el mundo social. Por otro lado, los

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

procesos comunitarios tradicionalmente se han centrado en la problematización, la concientización, la organización y la capacitación comunitaria. Finalmente, ambos procesos deben de estudiarse a la luz de la cultura. En cuanto a su relevancia, los procesos psicosociales promueven el funcionamiento adecuado del individuo y de los grupos dentro de su contexto social, por lo que muchas corrientes psicológicas destacan su carácter adaptativo. Montero (2004) destaca que estos procesos influyen en las relaciones sociales de las personas y, a su vez, están influidos por las circunstancias sociales y suponen subprocesos de carácter cognoscitivo, emotivo, motivacional que tienen consecuencias conductuales.

Para entenderlos, los procesos psicosociales deben estudiarse a la luz de la cultura, debido a que una diferencia sustantiva entre el ser humano y los demás animales es que su aproximación a la realidad está mediada por la cultura y la sociedad de la que forma parte. Por ello, y partiendo de la complejidad de la realidad social contemporánea, todo ser humano, como ser social, debe ser comprendido en el marco de su propio contexto social y cultural dentro del cual establece relaciones con los otros.

Según Gaviria, Cuadrado y López (2009), pueden distinguirse cuatro tipos de procesos psicosociales:

a) Procesos individuales: estos tienen lugar dentro del individuo, pero siempre con un referente social. Como ejemplos de estos procesos de naturaleza individual están la percepción y cognición social, la atribución, las actitudes, la identidad, entre otros.

b) Procesos interpersonales: estos son los que se producen por la influencia mutua entre dos o más personas. Ejemplo de estos procesos son las relaciones interpersonales íntimas, la agresión, la influencia y persuasión, las conductas de ayuda, entre otros.

c) Procesos grupales: estos son los procesos que tienen lugar dentro de los grupos, como el liderazgo, la cohesión, el pensamiento de grupo, y también cuando los grupos se relacionan con otros, relaciones que muchas veces provocan conflicto.

d) Procesos societales: Son procesos sociales que trascienden a los individuos y a los grupos pero que influyen en ellos, como los que se originan como consecuencia de las estructuras de estatus y poder, de las normas, costumbres y valores culturales compartidos o de los medios de comunicación, entre otros.

Otro tipo de procesos, de índole social son los procesos comunitarios, los cuales nos permiten acceder a las personas y entender cómo se construyen a sí mismos, cómo construyen su mundo y su vida en común, los cuales surgen a partir de la praxis comunitaria. (Montero, 2004).

En relación con lo anterior, los procesos comunitarios abordados tradicionalmente se han centrado en la problematización, la concientización, la organización, y la capacitación comunitaria. Posteriormente, se ha ampliado el trabajo al sentido de comunidad, la identidad social, la participación, las redes sociales, la autogestión, el empoderamiento y la emancipación, los cuales siguen siendo importantes en la actualidad. A su vez, dada la dinámica social y política en diversos contextos propios del siglo XXI, resulta fundamental trabajar en procesos de desideologización y fortalecimiento comunitario; las tendencias más recientes se orientan a trabajar más profundamente en procesos de cohesión social.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

2) **Neurociencias del comportamiento humano:**

La relación mente-cuerpo ha sido abarcado por diferentes ramas de la Psicología, principalmente, aquellas que estudian la relación cerebro-conducta; integradas a partir del siglo XX, y en la actualidad, principalmente, en las ciencias del cerebro o *neurociencias.*

Es importante recalcar la importancia de la neurociencia en la comprensión de la conducta, surgiendo así la neurociencia cognitiva, la cual se ha definido como la disciplina que "busca entender como la función cerebral da lugar a las actividades mentales, tales como la percepción, la memoria, el lenguaje e incluso la conciencia" (Albright, Kandel y Posner, 2000; Gazzaniga, 2000 citados en Sierra Fitzgerald y Munévar, 2007, p. 144). No obstante, Salas (2003, p. 156) menciona que "La Neurociencia no solo no debe ser considerada como una disciplina, sino que es el conjunto de ciencias cuyo sujeto de investigación es el sistema nervioso con particular interés en cómo la actividad del cerebro se relaciona con la conducta y el aprendizaje".

Se ha observado durante los últimos años que se ha desarrollado mucho la investigación y estudio de los aspectos neurobiológicos relacionados con los procesos psicoterapéuticos (Palma y Cosmelli, 2008). De esta manera, la neurociencia puede entregar el lenguaje científico y conceptualizaciones sobre las patologías mentales, de las cuales la psicología adolece, de manera que aparece como la disciplina que se encarga de la explicación de los fenómenos neurales que subyacen a la conducta, de esta manera, la neurociencia puede ser considerada como una base útil para comprender la psicología, ya que ambas tienen interés en aquello relacionado con la conducta y la cognición (Maureira, 2010). Kandel, Schwartz y Jessell (2001), en la primera línea del prefacio de su obra Principios de Neurociencia, escriben que el objetivo de la neurociencia es comprender los procesos mentales merced a los cuales percibimos, actuamos, nos movemos, aprendemos, pensamos y recordamos.

La neurociencia cognitiva entrega el conocimiento de las regiones cerebrales que funcionan en el desarrollo de una actividad cognitiva, es así, que, gracias a sus avances en neuroimagen, pueden relacionarse claramente los estados mentales con funciones cerebrales. Para Sierra Fitzgerald y Munévar (2007) la neuroimagen tiene una aplicación clínica de mucha importancia, debido a que ha sabido utilizar la neurología y la psiquiatría. Ambos autores relacionan patologías y disfunciones con imágenes o funciones electrofisiológicas.

De ahí el importante puente que debe forjarse entre la neurociencia cognitiva y la psicología, ya que los avances logrados por la primera dan cuenta de que puede convertirse en la ciencia que apoye la práctica psicológica. Así mismo, todo lo expuesto anteriormente demuestra la importancia de la neurociencia cognitiva con base a la práctica clínica y de la formación de los psicólogos. Es por lo que, desde hace algunos años, en las universidades de distintas partes del mundo, la carrera de psicología ha sido orientada como un lineamiento científico en el ámbito de la biología, convirtiendo así, a la neurociencia como la base teórica-empírica que es capaz de darle impulso conceptual a la psicología (Maureira, 2010).

Desde una mirada transdisciplinar, la neurociencia busca aunar cuestiones inherentes a su relación con las ciencias sociales y humanas como la comunicación, la filosofía, la antropología, la

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Unive

criminología, la sociología, así como las dimensiones relativas a la sociedad, la educación, la cultura, la política, la ética, la estética, la ecología, entre otros.

3) **Desarrollo socioemocional**:

La emoción se puede entender, como una respuesta mental organizada a un evento que incluye aspectos psicológicos, experienciales y cognitivos (Mayer et al., 2001) o como una experiencia multidimensional. Todas las emociones tienen alguna función que les confiere utilidad y permite que el sujeto ejecute con eficacia las reacciones conductuales apropiadas y ello con independencia de la cualidad hedónica que generen. Las emociones tienen funciones importantes en la adaptación social y el ajuste personal. La emoción tiene tres funciones principales: adaptativas, sociales y motivacionales. Las competencias emocionales son el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

En ese sentido, en el desarrollo socioemocional, es fundamental promover la capacidad para expresar afecto a otros, encontrar cualidades en los demás, ser tolerantes con las deficiencias o los errores de las personas allegadas, manejar las emociones y construir una identidad, a partir de los recursos individuales y sociales. Por tanto, las competencias emocionales favorecen los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la solución de problemas, la consecución y mantenimiento de un puesto de trabajo y como puede observarse el principal saber que está implicado en la competencia emocional denominada "saber ser"

4) Aprendizaje y cognición:

El aprendizaje implica la adquisición de nuevas conductas, que conlleva un cambio permanente y que está disponible para entrar en acción cuando la ocasión lo requiera; por otro lado, la cognición implica que el aprendizaje consiste en adquirir la comprensión de algo, descubrir significados y establecer relaciones.

Asimismo, el medio va modelando las actividades de aprendizaje para que el individuo pueda adaptarse a éste y aunque esta influencia externa es imprescindible, las propias capacidades del que aprende, definitivamente lo son también. Por lo cual, las diferencias individuales tienen que ser tomadas en cuenta en cuanto a estilos de aprendizaje se refiere.

De acuerdo con lo anterior, estudiantes de psicología deben incorporar en sus saberes esenciales las teorías clásicas del aprendizaje y la cognición: Teoría Cognitiva del Aprendizaje, Teoría Social Cognitiva y Teoría Cognitivo-Conductual; así como, las teorías del aprendizaje por comprensión súbita o insight (Gestalt), el aprendizaje significativo (Ausubel), el aprendizaje conceptual por descubrimiento (Bruner) y el socioconstructivismo (Vygotsky).

La tendencia en cuanto a aprendizaje y cognición está en desarrollar hábitos de aprendizaje, procesos metacognitivos, análisis de tareas, solución de problemas, utilización de nuevas tecnologías de información y comunicación, diseño de ambientes inclusivos y entornos propicios para que lo aprendido se pueda utilizar fuera de la escuela.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

5) **Salud y bienestar**:

La salud es un estado completo de bienestar físico, mental y social y no meramente la ausencia de enfermedad o de minusvalía. La salud es un recurso de la vida cotidiana, no el objeto de la vida. Es un concepto positivo que subraya a los recursos sociales y personales, así como las capacidades físicas. La salud mental, requiere poner atención tanto a su promoción como a la protección en cualquier etapa de la vida, debido a que esta puede verse afectada por la presencia de condiciones como pobreza, desempleo, vulnerabilidad social, ausencia de relaciones sociales, crisis o acontecimientos problemáticos, entre otros. El tema de salud se relaciona con otros como bienestar y calidad de vida, por ello, el bienestar se ha convertido en un asunto de estudio de distintas disciplinas. El concepto de bienestar es complejo y multidimensional y puede entenderse de manera general como la valoración que cada individuo hace de su propia vida, en general o en ciertos aspectos; o también como la satisfacción que se tiene al poseer una serie de necesidades objetivas como la salud, educación, ingresos, libertad política, entre otros. Ossa, González, Rebelo y Pamplona (2005), realizaron un análisis del bienestar desde dos vertientes: 1) EUDAIMONICO el bienestar como capacidad de resiliencia y 2) HEDONICO el bienestar como satisfacción en la vida. El primero de estos se explica como la habilidad de reponerse rápidamente de los desaciertos y males que padece una persona, sean estos por estrés, amenazas, daños, entre otros. Y la segunda vertiente nos indica que la satisfacción va más allá de la presencia de las condiciones básicas indispensables para vivir "calidad de vida" tales como un buen empleo, un nivel educativo alto, una vivienda adecuada, entre otras. Más bien el bienestar como satisfacción, estaría relacionada con la "práctica del bien vivir como tal", que incluye las condiciones como las relaciones socioemocionales y psicológicas (bienestar mental, físico, anímico y relacional) y no únicamente la existencia de indicadores de "calidad de vida supuesta".

6) **Organizaciones y trabajo**:

Los saberes en Psicología sobre las organizaciones y el trabajo tratan de dar respuesta al cómo conseguir que las personas que deben realizar una tarea o un proyecto sean las más adecuadas para ello, y esto se mantenga a lo largo del tiempo (lo que hace referencia al desempeño), cómo conseguir las mejores condiciones de trabajo para favorecer ese desempeño de forma sostenible (lo que hace referencia a la salud y el bienestar de los trabajadores), cómo dirigir a las personas para que desarrollen y manifiesten todo su potencial en el trabajo (lo que se relaciona con el liderazgo y la gestión del talento), o cómo conseguir una mayor implicación y compromiso de las personas con los proyectos y las propuestas de la organización (lo que nos vincula con temas tradicionales como la motivación y sus nuevas formulaciones como el engagement).

7) **Evaluación psicológica**:

La meta de la Psicología, como la de cualquier ciencia empírica, es la creación de leyes o principios generales para explicar y predecir los fenómenos que estudia, esto es, pretende la descripción, explicación y predicción del comportamiento de las personas. Para lograr este objetivo, debe recoger y comparar datos que le permitan establecer relaciones entre variables que fundamenten las teorías que conforman el quehacer científico de la disciplina. (Aragón, 2015).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

La evaluación psicológica es un área disciplinar que permite que la Psicología se conciba como una ciencia empírica, ya que a través de ella se pueden describir, clasificar, explicar y predecir los comportamientos de un sujeto o un grupo con garantías científicas y éticas y con distintos objetivos aplicados (Fernández, 2004).

La Evaluación Psicológica es un área de interés tanto de la Psicología básica como de la aplicada que se lleva a cabo en los distintos campos o contextos que estructuran el quehacer profesional de los psicólogos clínico, laboral, educativo, social, jurídico, comunitario, entre otros. En cualquiera de sus aplicaciones supone siempre la posibilidad de analizar los diversos comportamientos humanos a fin de comprenderlos, compararlos y explicarlos (Casullo, 1996).

En un sentido estrecho, involucra únicamente diagnosticar, es decir, detectar la presencia de ciertos factores en los individuos y los grupos de acuerdo con el campo donde se esté evaluando. En un sentido amplio, el término se refiere a todo un proceso que consiste en identificar, rotular, seleccionar, plantear objetivos, intervenir, pronosticar y evaluar si los objetivos de una intervención se alcanzaron (Aragón 2015).

Por lo mismo la evaluación psicológica no se conforma únicamente con aplicar algún tipo de prueba o instrumento para conocer el estado actual de un sujeto o grupo de sujetos en cuanto a algún atributo o problema psicológico, sino que sólo sería el primer paso de un proceso que involucra una toma de decisiones que comprende seleccionar y plantear objetivos de terapia, seleccionar las técnicas y estrategias para la intervención, evaluar continuamente para constatar que los objetivos planteados se van alcanzando, así como para detectar posibles problemas en su consecución y evaluar para conocer si las metas finales se alcanzaron. De este modo, la evaluación no representa un fin en sí misma, más bien persigue un objetivo eminentemente práctico y como tal está al servicio de la disciplina, el cual no es la explicación sino la búsqueda de medidas prácticas de intervención (Aragón 2015).

8) **Investigación psicológica**:

La ciencia de la psicología beneficia a la sociedad y mejora nuestras vidas. La aplicación de la investigación psicológica puede reducir, tanto a los gobiernos como a la sociedad, la carga económica de los padecimientos psicológicos, en la medida que las personas aprenden a tomar decisiones que mejoran su salud y su bienestar (APA, 2018).

La investigación psicológica supone tener competencias para identificar, caracterizar y elegir entre diferentes paradigmas de investigación, así como para el manejo de metodologías y técnicas tanto de corte cuantitativo como cualitativo que permitan abordar cada problema o fenómeno psicológico o psicosocial, desde la perspectiva metodológica más idónea e incluso integrar ambas metodologías o la aplicación de sus técnicas, para un abordaje más amplio.

Aunado a lo antes mencionado y partiendo de dichas bases, es posible identificar también diversas tendencias de vanguardia en cuanto a formas de hacer investigación psicológica en el siglo XXI sin que ninguna de ellas, por supuesto, sustituya o reemplace las tareas de la investigación psicológica tradicional; funcionan más bien como medios para mejorarlas y complementarlas. Un

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

primer ejemplo lo encontramos en la e-psychology o Psicología Electrónica surgida a partir de la incorporación de TIC y de tecnologías de Internet y cuyo uso no se limita solo a la investigación. La Psicología electrónica está en estrecha relación con el dominio de la ciencia cognitiva, pero se expande más allá de ella, ya que la psicología electrónica, es la convergencia psicología y una explotación efectiva de las tecnologías de la información mediante la experiencia de sesiones virtuales cuando la distancia, el tiempo o las condiciones para trabajar en los contextos reales resultan difíciles o imposibles. Asimismo, las herramientas y servicios de análisis asistidos por computadora cada vez más complejos enriquecen las posibilidades de generar e interpretar información a partir de cualquier registro electrónico de las actividades de los seres humanos (Drigas, Koukianakis & Papagerasimou, 2011).

2.2.3 Referente profesional

En el futuro, la empleabilidad dependerá menos de lo que sabemos y más de nuestra capacidad de aprender, adaptar y ejecutar. En términos generales, con la tecnología actual, que la automatización puede remplazar el 45% de actividades en un empleo y el 5% de empleos completos; sin embargo, México puede beneficiarse de la revolución digital, pues es considerado uno de los 8 países que más empleos podría generar en los próximos años (McKinsey, 2016 en World Economic Forum, 2016). Paralelo a lo anterior, las competencias valoradas por el mercado laboral están cambiando, de tal forma que se espera que para el 2020 un profesionista posea las competencias de: a) solución de problemas complejos, b) pensamiento crítico, c) creatividad, d) manejo de relaciones interpersonales, e) coordinarse con otros, f) inteligencia emocional, g) toma de decisiones, h) orientación de servicio, i) negociación, y j) flexibilidad cognitiva (World Economic Forum, 2016).

Los estudios de empleadores resultan una herramienta básica que permite valorar el desempeño de los y las profesionales de las distintas disciplinas desde el punto de vista de quienes los contratan, sean estos jefes directos o supervisores. La información proporcionada es de utilidad para las universidades, pues aportan datos para mejorar, evaluar, monitorear y actualizar los planes y programas de estudio de las licenciaturas. Adicionalmente, otros objetivos que le dan relevancia y utilidad a los estudios de empleadores son: a) nos da datos sobre el grado de cumplimiento de los propósitos que persigue el plan de estudio, b) permite la toma de decisiones para modificaciones y actualizaciones de los programas, c) favorece la comunicación y vinculación entre los empleadores y las autoridades universitarias a fin de mejorar la inserción del estudiantado al egresar, d) permite identificar cuáles son aquellas competencias las que debemos trabajar con nuestros estudiantes, e) promueve la gestión de recursos para el fortalecimiento de los planes y programas.

En el 2017 la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán, se realizó un estudio de empleadores como un proceso continuo de evaluación. El objetivo que se estableció consistió en:

• Conocer la opinión de los (as) empleadores (as) sobre lo que evalúan como importante para una contratación, las actividades que realizan, las competencias que hoy por hoy las empresas solicitan y son un área de oportunidad para los(as) psicólogos(as), las habilidades generales y

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

específicas que valoran como empresa y/o institución y las actitudes y valores que desean tengan los egresados(as) de la Facultad de Psicología.

La población que participó en este proceso fueron 45 empresas del Estado, de las cuales 68.9% (31) son del sector privadas y 31.1% (14) son públicas. En el 91.1% (41) de las empresas si laboran psicólogos(as); en el 4.4% (2) no laboran, pero lo han hecho y en otro porcentaje igual de 4.4% (2) no hay ni ha habido psicólogos(as) laborando. El perfil de los profesionales encuestados fueron el 62% (28) ocupaban puestos directivos, el 13% (6) ocupaban cargo de psicólogo, y el 25% (11) fungía como asistentes o auxiliares administrativos.

Entre las áreas que señalan oportunas de capacitar al profesional de la psicología se encuentran los temas de compensaciones, salud y seguridad y legislación vigente. Si bien el área de psicología laboral aparece como un elemento a mejorar, también se mencionan otras temáticas como: sexualidad, autismo, psicología positiva, crianza respetuosa, discapacidad, neuropsicología, entre otras.

En cuanto al "Diagnóstico de necesidades Académicas", se obtuvo que las habilidades que las empresas valoran como más importante es realizar un diagnóstico (M=3.78) y entrevistar (M=3.76), mientras que las habilidades de realizar investigación y de habilidades docentes fueron calificadas como las menos importantes.

Tabla 2.
Distribución de medias por cada habilidad general

	Habilidades	Media
1.	Realizar diagnósticos	3.78
2.	Entrevistar	3.76
3.	Implementar programas de intervención	3.51
4.	Diseñar programas de intervención	3.49
5.	Diseñar programas de evaluación	3.47
6.	Evaluar programas	3.33
7.	Elaborar reportes psicológicos	3.33
8.	Aplicar e interpretar pruebas psicológicas	3.24
9.	Habilidades docentes	3.20
10.	Realizar investigación	3.18

Fuente: elaboración propia.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

Sobre las habilidades específicas, se encontró que las habilidades de promover el cambio de actitudes (M=3.62) y la de conducir grupos (M=3.51) fueron las habilidades que puntuaron más algo, al ser evaluadas como muy importantes; en contraste, las habilidades específicas de realizar orientación vocacional (M=2.84) y de realizar análisis de puestos (M=3.13) fueron las evaluadas como menos importantes.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Tabla 3.
Distribución de medias por cada habilidad específica

	Habilidades para:	Media
1.	Promover el cambio de actitudes	3.62
2.	Conducir grupos	3.51
3.	Intervenir en crisis	3.49
4.	Capacitar personal	3.40
5.	Evaluar el desempeño	3.36
6.	Emplear técnicas terapéuticas básicas	3.31
7.	Identificar procesos psicosociales	3.29
8.	Reclutar, seleccionar y realizar la inducción del personal	3.29
9.	Integrar casos	3.27
10.	Realizar análisis de puestos	3.13
11.	Realizar orientación vocacional	2.84

Fuente: elaboración propia.

Para finalizar, con relación a las actitudes y valores se halló que los aspectos mejor evaluados fueron las características de responsable (M=3.96) y ético(a) (M=3.93), mientras que la característica de solidario(a) (M=3.62), fue la que obtuvo la puntuación más baja.

Tabla 4.
Distribución de medias por cada actitud y/o valor

	Actitud y/o valor	Media
1.	Responsable	3.96
2.	Ético	3.93
3.	Respetuoso	3.89
4.	Congruente	3.80
5.	Empático	3.84
6.	Flexible de pensamiento	3.76
7.	Autoformativo	3.73
8.	Cooperativo	3.67
9.	Crítico	3.67
10.	Solidario	3.62

Fuente: elaboración propia.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

Por lo tanto en lo relacionado con este referente, el profesional de la psicología tendrá que ser un profesional que haya desarrollado las competencias básicas cubriendo los saberes propios de la disciplina, como también el poder trabajar de manera multidisciplinaria y tener en consideración los elementos que día con día la sociedad reclama, para así poder cubrir las necesidades específicas y generales de la población a la que presta sus servicios, y sobre todo sin perder de vista que en el

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

futuro próximo la empleabilidad va a depender mucho más de la capacidad de aprender y adaptarse a un mundo cada vez más cambiante y con mayor diversidad.

2.2.4 Referente institucional

La UADY, en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2022, establece como su Misión "la formación integral y humanista de personas, con carácter profesional y científico, en un marco de apertura a todos los campos del conocimiento y a todos los sectores de la sociedad. Como tal, proporciona un espacio de análisis y reflexión crítica sobre los problemas mundiales, nacionales y regionales, conduciendo al desarrollo sustentable de la sociedad, apoyándose en la generación y aplicación del conocimiento, en los valores universales y en el rescate y preservación de la cultura nacional y local dando respuesta de esta manera a la nueva era del conocimiento en su papel como transformadora de su comunidad. Como institución, incorpora cuatro principios básicos de la educación: "aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir y a convivir".

Esta perspectiva sirve de punto de partida para el desarrollo e implementación de acciones que contribuyan al logro de la Misión en alineación con la Visión Institucional, la cual declara que "En el año 2022 la Universidad Autónoma de Yucatán es reconocida como la institución de educación superior en México con el más alto nivel de relevancia y trascendencia social".

Esta actualización de la Visión Institucional proyectada al 2022 sirve de base para la formulación del Plan de Desarrollo Institucional. En él se establecieron objetivos, políticas y estrategias que la Universidad acordó impulsar durante esta década.

La UADY, en su filosofía, declara principios fundamentales que sustentan su tarea educativa los siguientes:

1. La educación será fundamentalmente humanística, enfocada a la razón (crítica), a la voluntad (valores) y a la vida, ya que debe ser un espacio fundamental que ayude a formar ciudadanos y profesionales como miembros de su comunidad para que actúen de una manera responsable.

2. La educación es el desarrollo del individuo como persona, bajo la acción consciente e inteligente de su voluntad, reconociendo las diferencias

3. Educar no es aumentar desde fuera, sino propiciar que la persona crezca desde adentro. En el proceso educativo el agente principal es el estudiante. Sin embargo, el maestro también es un agente cuyo dinamismo, ejemplo y dirección son fundamentales.

4. El interés por la totalidad del ser humano–congruencia entre su pensamiento, emoción y conducta– centrando la atención en el estudiante mismo como sujeto de su propia educación, creando las condiciones adecuadas para que esto pueda suceder.

5. El reconocimiento de que los estudiantes son seres humanos que tienen una naturaleza constructiva y digna de confianza.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

6. El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, asignando a la enseñanza el papel estimulador.

7. La participación activa y responsable de todos los estudiantes en su proceso formativo es condición fundamental para fortalecer su capacidad de pensamiento crítico y de reflexión acerca de sus sentimientos, valores, convicciones y futuras acciones como profesionales regidos por principios éticos.

8. El desarrollo de hábitos mentales y competencias que signifiquen estrategias para la realización humana y profesional.

9. El diálogo respetuoso en la relación maestro –estudiante; guiar y proponer con razones el desarrollo responsable de la libertad. Para la UADY, el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI) es su propuesta para promover la Formación Integral del estudiantado bajo una filosofía humanista. Esta propuesta se deriva de la necesidad de actualizar el Modelo Educativo y Académico (MEyA) después de un análisis de los resultados obtenidos, con el fin de producir un cambio en la UADY y en sus relaciones con la sociedad de tal manera que impacte en las funciones sustantivas, centradas en los actores que intervienen en la práctica educativa: el estudiante, el profesor, los directivos, administrativos y manuales.

La UADY, a través del MEFI, concibe la Formación Integral como un proceso continuo que busca el desarrollo del estudiante y su crecimiento personal en las cinco dimensiones que lo integran como ser humano: física, emocional, cognitiva, social y valoral-actitudinal. Esta formación integral del estudiantado se promueve en el MEFI por medio de la interacción de sus seis ejes de manera transversal en todos los Programas Educativos (PE) de la Universidad: responsabilidad social, flexibilidad, innovación internacionalización, educación centrada en el aprendizaje y educación basada en competencias; los cuales orientan a su vez el trabajo académico y administrativo de la misma.

Los seis ejes del MEFI, además de su carácter transversal, tienen implicaciones en el diseño y elaboración de los planes y programas de estudio; el proceso de enseñanza y aprendizaje y la evaluación. De la misma manera, ejercen una influencia importante en los roles de los diversos actores: estudiante, profesor, personal administrativo, directivo y manual. Así también, la Universidad ha establecido 22 competencias genéricas que deberán ser integradas en todos los PE de la UADY con el fin de asegurar que todos sus estudiantes desarrollen dichas competencias; su desarrollo se da de manera transversal en las asignaturas que integran los planes de estudio.

Además, el MEFI declara que en todos los planes de estudio se integrarán dos asignaturas institucionales obligatorias: Cultura Maya y Responsabilidad Social Universitaria (RSU). Esta inclusión tiene como objetivo la revaloración de las culturas originarias por parte del estudiantado y, además, busca orientar hacia una opción ético-política de contribución al desarrollo humano y sustentable, la equidad, la inclusión social, los derechos humanos y la cultura de la paz, así como la formación de recursos humanos capaces de transformar la sociedad en la que viven en beneficio de los intereses colectivos. En los programas educativos de posgrado si bien no es obligatorio incluir Cultura Maya y Responsabilidad Social Universitaria como asignaturas obligatorias en los planes de estudio, sí es necesario que incorporen contenidos y actividades de aprendizaje que promuevan el desarrollo de

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

las competencias genéricas relacionadas con la responsabilidad social y la cultura maya. Lo anterior establece las condiciones para dar respuesta a la Misión y Visión de la Universidad y contribuye a la formación de los futuros egresados.

2.3 Justificación de la pertinencia social y factibilidad del programa

2.3.1 Pertinencia Social

Respecto de quienes habitan en Yucatán resulta importante mencionar que el 65.40% de la población se autodenomina indígena muy por encima de los estados que comparten la península. Otra característica importante es que nuestro estado es el que tiene el ingreso promedio más bajo de los estados de la región peninsular, el cual resulta ser también un valor inferior al promedio nacional, mientras que Campeche y Quintana Roo sí logran superar el nivel nacional. La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), en Yucatán, señala que en el III trimestre del 2017 la Población Económicamente Activa (PEA) representaba el 48.1 % de la población total del Estado y el 98% de ella estaba ocupada. Sin embargo, poco más del 40% de la población estatal vive en condiciones de pobreza (CONEVAL 2015), y viven de trabajo con alta informalidad, baja seguridad social y reducidos ingresos.

El Consejo Nacional de Población (CONAPO, año) ubica a Yucatán y Campeche entre los estados de alta marginación en el país, en tanto que Quintana Roo se ubica entre los de marginación media. Dicha marginación se relaciona con rezagos que se presentan, entre otros, en materia de educación, salud y seguridad. Entre los principales problemas a atender en materia de educación en nuestro estado están:

En el nivel de Bachillerato, Yucatán tuvo un índice de reprobación de 22 puntos (SEP, 2017); a pesar de la tendencia a la baja en los últimos tres ciclos escolares, la entidad aún tiene el mayor índice de reprobación peninsular. Este problema también es importante a nivel secundaria con una estadística de dos de cada 10 alumnos que no acreditaron durante el ciclo escolar 2016-2017. Y en la primaria, esta situación se refleja en el bajo desempeño presentado en pruebas como la de ENLACE, en la cual, la mayor proporción de los resultados se concentra en la categoría "Elemental", siendo esta la segunda más baja de las cuatro categorías consideradas en la prueba. Asimismo, el porcentaje acumulado en las dos categorías de menor rendimiento: "Insuficiente" y "Elemental", se define entre el 56.5% y el 80% dependiendo del área. Estos índices de reprobación contribuyen, entre otros factores a la deserción escolar en el estado de Yucatán donde, en el ciclo 2016-2017, las cifras fueron de 0.3% de la población de alumnos de primaria, de 5.9% en secundaria, 13.7 en media superior. Esto termina afectando la eficiencia escolar, siendo que, a nivel regional, Yucatán se encuentra por debajo de Campeche y Quintana Roo en este rubro.

En el campo de la educación también es importante considerar que una alta proporción es población indígena por lo que hace falta que el personal educativo adquiera competencias para el trabajo con este tipo de población en los distintos niveles educativos (SEP, 2016). Así también, en materia de capacitación se requiere trabajar en el manejo de la metodología basada en competencias,

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

es un tema urgente ya que los nuevos modelos educativos están basados en estas. Todos los problemas antes mencionados hacen ver la importancia de incidir con los alumnos en la comprensión lectora, las competencias lógico-matemáticas, y en la generación de hábitos de lectura en los alumnos. Así también resulta importante trabajar en el desarrollo de otro tipo de habilidades como la autorregulación. En todos estos aspectos el trabajo del psicólogo es muy útil.

Por otro lado, en materia de salud y alimentación, un grave problema de salud en Yucatán es el suicidio considerado, desde hace más de una década, uno de los principales problemas de salud pública. Este problema empieza a ser más complejo porque en los años recientes se ha observado que afecta a grupos de población más jóvenes. La principal causa de los suicidios, al igual que sucede a nivel nacional, es la depresión, que hasta ahora muchas personas no consideran como un problema de salud. Adicionalmente a este problema, Yucatán ocupa primeros lugares nacionales en enfermedades como VIH, Depresión, Diabetes, y en enfermedades de carácter cerebrovascular y nefríticas, además de otros padecimientos como la obesidad (SSY, 2017). En contra parte, nuestro estado ocupa el séptimo lugar de desnutrición crónica en niños menores de cinco años.

Algunos de estos padecimientos pueden prevenirse con estilos de vida saludables como el realizar actividad física y tener una alimentación adecuada. Sin embargo, reportes como el del Instituto Nacional de Salud Pública (2016) indican que por ejemplo en la población infantil de 10 a 14 años, sólo el 17.2% realiza alguna actividad física y que el 82.8% son inactivos. En el caso de los y las adolescentes de 15 a 19 años el 60.5% es activo y el 39.5% es inactivo físicamente. Sobre la población adulta se obtuvo que el 36.6% realiza más de 150 minutos a la semana. Entre los principales factores que obstaculizan la actividad física se destaca la falta de tiempo (56.8%), la falta de espacios adecuados y seguros (37.7%), la falta de motivación (34%), la preferencia por actividades sedentarias como ver la televisión o usar la computadora (32.1%) y el desagrado por hacer actividad física (16.5%) (Instituto Nacional de Salud Pública, 2016).

Los factores antes mencionados son un ejemplo de como la salud está profundamente influenciada por la conducta, pensamientos y relaciones sociales (hábitos saludables, buscar cuidados médicos, obedecer las recomendaciones de los médicos, motivación, entre otros). Conocer estos múltiples factores expresados por las personas, proporciona claves para el desarrollo de programas sobre salud y activación física dentro de los cuales, por la naturaleza de dichos factores, es importante incluir aspectos psicológicos.

Por otro lado, el estado psicológico con más claros efectos negativos en la salud es el estrés, habiéndose asociado a una gran variedad de enfermedades desde la cardiaca coronaria al cáncer y supresión del sistema autoinmune (Oblitas, 2005). El problema de estrés se presenta de manera importante en el ámbito laboral. Según datos del IMSS, alrededor del 75% de los mexicanos padece de estrés laboral ubicando al país en primer lugar en esta materia, por encima de países como China (73%) y Estados Unidos (59%), las dos economías más grandes del planeta, de acuerdo con cifras de la Organización Mundial de la Salud (OMS). El estrés, depresión y ansiedad que genera el trabajo, de la mano con los accidentes laborales generan pérdidas anuales equivalentes al 4% del Producto Interno Bruto (PIB) global, de acuerdo con estimaciones de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

En otro ámbito, en materia de seguridad, la entidad ha mostrado la menor tasa de homicidios en la República durante la última década, con un promedio de 2.1 por cada cien mil habitantes en su territorio, mientras que, a nivel nacional, la proporción ha sido de 15.8. En el primer bimestre del año, la estadística se ubicó en 0.6, la segunda más baja de México y seis veces menos que la del país de 3.59. Con los resultados obtenidos en la materia, el territorio demuestra que en los últimos años Yucatán, continúa consolidándose como pacífico y seguro.

Sin embargo, existen estadísticas que señalan focos de atención en el Estado de Yucatán dado que, en estudios realizados se encontró que la población más afectada ante hechos delictivos graves son los niños. En los últimos años, se ha incrementado el número de denuncias de abuso sexual infantil (Peña Castillo, F., 2012)

En este campo el trabajo del psicólogo es importante no solo para atender de manera directa los casos de las personas que sean víctimas de algún tipo de delito, sino también para capacitar a diversos actores para evitar la sobre victimización de dichas personas. Otro campo de trabajo es con las personas que delinquen con el fin de contribuir en los programas promotores de su reinserción social. Finalmente, otro campo importante está a nivel comunitario mediante el trabajo promotor del fortalecimiento del tejido social como forma de contrarrestar diversas formas de violencia social.

Mercado laboral

En el futuro, la empleabilidad dependerá menos de lo que sabemos y más de nuestra capacidad de aprender, adaptar y ejecutar. Paralelo a lo anterior, las competencias valoradas por el mercado laboral están cambiando, de tal forma que se espera que para el 2020 un profesionista posea las competencias de: a) solución de problemas complejos, b) pensamiento crítico, c) creatividad, d) manejo de personas, e) coordinarse con otros, f) inteligencia emocional, g) toma de decisiones, h) orientación de servicio, i) negociación, y j) flexibilidad cognitiva (World Economic Forum, 2016). Más específicamente en cuanto a lo que se le solicita a un psicólogo, los empleadores mencionan que para su contratación es importante contar con el título profesional, tener experiencia profesional avalado por un currículum académico.

Ahora, por campo disciplinar, en el campo organizacional los empleadores mencionan habilidades orientadas a la capacitación, estrategias de reclutamiento y selección de personal, evaluación de proyectos, uso de tecnologías, desarrollo organizacional, administración de personal y formas de atención psicológica de vanguardia como elementos clave para la contratación de un psicólogo; así también sugieren otro tipo de competencias, pero estas son más de carácter administrativo que psicológico como manejo de nómina, actas administrativas, revisión de contratos colectivos, análisis de mercado, entre otras. Por su parte, en el área educativa mencionan la orientación educativa, intervenciones educativas en educación básica, asistencia pedagógica, planeaciones estratégicas, terapia psicopedagógica, tutorías y consejería escolar. como las actividades típicas que realizan los psicólogos en este campo.

Para el área de psicología clínica se mencionan la atención terapéutica, evaluaciones clínicas, administración de pruebas psicológicas y/o psicométricas, técnicas de contención y/o de acompañamiento, intervención de terapias a niños y padres, intervención en crisis, asesoramiento psicojurídico, acompañamiento y preparación a víctimas del delito y acompañamiento emocional. Por

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

último, dentro del área de psicología socio-comunitaria se mencionan actividades como: la impartición de talleres, así como el diseño, intervención y evaluación de actividades, proyectos y programas sociocomunitarios.

En términos generales vemos la importancia de que, desde la perspectiva de los empleadores, los egresados de la Facultad de Psicología cuenten con competencias básicas como realizar diagnósticos (lo cual induye la capacidad de aplicar pruebas en diferentes campos), así como diseñar, implementar y evaluar proyectos y programas de intervención. Las competencias orientadas a la investigación, si bien son necesarias, se reportaron como menos importantes. En cuanto a habilidades más específicas, se priorizó la importancia de saber entrevistar, promover cambio de actitudes y conducir grupos. Para finalizar, con relación a las actitudes y valores se halló que los aspectos mejor evaluados por los empleadores fueron ser responsable, ético(a), respetuoso(a), congruente y empático(a).

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

Plan Estatal de Desarrollo 2018-2022

Para identificar las problemáticas y focalizar las causas para desarrollar políticas públicas que las atiendan, se realizaron diagnósticos contando con gran participación ciudadana y con la cooperación de organismos externos independientes. Como resultado de este proceso de diagnóstico, se plantearon cuatro ejes rectores y cinco ejes transversales en el Plan Estatal de Desarrollo. De esos ejes se identifican varios objetivos que se relacionan con la labor del psicólogo/a, en el eje rector "Yucatán con Calidad de Vida y Bienestar Social" se observan objetivos dirigidos a la Salud y Bienestar, Educación integral de calidad, Seguridad Social; en el eje rector "Yucatán Cultural con Identidad para el Desarrollo" se observan objetivos dirigidos al Fomento al deporte; y se encuentran varios objetivos relacionados con la Psicología en los ejes transversales como en el de "Igualdad de genero, oportunidades y no discriminación", "Paz, justicia y gobernabilidad", entre otros.

De igual manera se analizó la ejecución del Plan Estatal de Desarrollo 2012-2018, y varios de los programas prioritarios que se implementaron se relacionan con el trabajo del psicólogo/a. Estos programas principalmente se alinean al eje de Yucatán Incluyente y tienen, entre otros objetivos disminuir la discriminación y violencia hacia diversos grupos como las mujeres; reducir el número de personas que viven con tres o más carencias sociales en el estado, abatiendo los niveles de marginación de municipios considerados indígenas del Estado y reducir los índices de morbilidad y mortalidad en el Estado. Ejemplos de los programas prioritarios en los cuales pueden incidir los psicólogos son: Programa de Prevención y Control de Adicciones (PCA) Prevención y Atención de la Violencia Familiar y de Género: Programa de Inclusión Social (PROSPERA), planificación familiar y anticoncepción. Salud reproductiva, Programa de Atención a la Salud de la Adolescencia (PASA), Programa de Atención al envejecimiento, Programa de Salud del Adulto y el Anciano (Diabetes y Riesgo Cardiovascular) Enfermedades Crónicas Degenerativas, Entornos y comunidades saludables, Promoción de la salud escolar, Promoción de la salud: una nueva cultura, Programa de Actividad Física para la Salud en Yucatán, Programa de Atención a las demencias, Programa de Atención a la Depresión y Prevención del Suicidio (PDS), salud Mental para Comunidades Indígenas Mayas (SMCIM), Programa Estatal para la Prevención y Control del VIH/Sida e Infecciones de Transmisión Sexual, Programa de Atención a la Esquizofrenia, Programa de Atención al Trastorno por Déficit de Atención (TDA).

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Lo anterior nos muestran que existen claras necesidades que se requieren atender a corto, mediano y largo plazo, tales como la violencia en la familia, la violencia de género, las adicciones, la prevalencia de depresión, suicidio, esquizofrenia, demencias y TDA, la falta de actividad física, la presencia de enfermedades crónico-degenerativas, el VIH y las Infecciones de transmisión sexual, la necesidad de atención de la salud mental de las comunidades indígenas mayas, entre otras. Sin embargo, se observa que las distintas acciones que se realizan en cada uno de estos programas están centradas en la impartición de pláticas, talleres y capacitación a las distintas poblaciones objetivo; así como, la detección y atención, generalmente enfocadas a la prevención en sus tres niveles (primaria, secundaria y terciaria), y en menor frecuencia dirigidas a la promoción de la salud.

Al analizar los distintos ejes, objetivos y programas prioritarios antes mencionados, se observa distintos campos en los que un profesional de la psicología puede contribuir, mediante la aplicación de competencias diversas como el diagnóstico, la intervención e incluso la investigación, desde el tratamiento clínico, en la psicoeducación, en la formación de redes comunitarias, en la adherencia al tratamiento, en el entrenamiento en habilidades de autocuidado, en espacios saludables (escuelas, familia, organizaciones, comunidades...), por mencionar solo algunas formas mediante las cuales puede incidir el psicólogo/a. Todo lo anterior evidencia la necesidad de incluir entre los profesionales al egresado en psicología, quien con las competencias que le corresponden debe ser capaz de trabajar en atención a las necesidades y problemáticas sociales ya mencionadas desde las distintas áreas de formación profesional.

2.3.2 Factibilidad del Programa Educativo

Habiendo realizado un análisis de las directrices nacionales y estatales propuestas en los planes de desarrollo a nivel nacional y estatal y considerando los objetivos planteados en el Plan de Desarrollo Institucional 2014-2022 de la propia institución, así como las características del Modelo Educativo de Formación Integral es posible decir que la licenciatura en Psicología resulta ser una opción académica pertinente y necesaria para contribuir al bienestar psicológico y social de la sociedad. Además, se cuenta con un marco institucional que favorece su desarrollo y existe un modelo pedagógico que le otorga las directrices necesarias para su adecuada implementación. Entonces, queda señalar la factibilidad de implementación en cuanto a la planta académica y la infraestructura física y material con que cuenta la facultad de psicología, dependencia que alberga a la licenciatura en psicología.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

2.3.3 Planta Académica

En la actualidad, la facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Yucatán cuenta con una planta académica conformada por 48 profesores todos ellos cuentan con estudios de posgrado, de los cuales el 51% es a nivel doctorado. Seis docentes se encuentran actualmente cursando programas doctorales o en espera de algún trámite para la obtención del grado, con lo cual se espera que para el año 2022 el 75% de la planta docente tenga el grado de Doctor.

La mayoría de los profesores ejercen la práctica privada. Los académicos que no cuentan con práctica profesional independiente mantienen vínculo con la profesión a través de los servicios que

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

ofrece la Facultad y la supervisión de alumnos en prácticas curriculares, servicio social y prácticas profesionales en escenarios reales. Las actividades académicas realizadas por los profesores corresponden congruentemente con el nivel de estudios y especialización en el área de psicología, así como con su categoría y clasificación de acuerdo con lo indicado por el reglamento.

Actualmente se cuenta con seis profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT); de los cuales 2 son candidatos, 7 nivel I y 1 nivel II. Referente al reconocimiento al Perfil Deseable otorgado por el PRODEP, 33 profesores de tiempo completo (PTC) de planta cuentan con perfil vigente, es decir el 84.6.9% de los PTC de la Facultad y 1 PTC por contrato.

Desde 2002, la Facultad de Psicología cuenta con la estructura de organización en cuerpos académicos (CA), a partir de la propuesta del Programa para el Mejoramiento del Profesorado de PROMEP (hoy conocido como PRODEP). En la actualidad se cuenta con cinco, cuatro de ellos en consolidación y uno consolidado. Adicionalmente, a los cuerpos académicos, existen también dos grupos de investigación (GI) que recientemente iniciaron un trabajo colegiado con miras a convertirse en cuerpos académicos en consolidación en un plazo aproximado de dos años. Los integrantes de los CA y GI suman un total de 36 profesores (28 de ellos profesores definitivos), quienes trabajan de manera formal y colaborativa, ya sea como miembros titulares o asociados.

Todos los grupos de trabajo articulan las diferentes funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión que se guían y/o apoyan por un trabajo bajo líneas de generación, aplicación e innovación del conocimiento (LGAIC) establecidas que permiten la toma de decisiones sobre el tipo de proyecto de investigación a desarrollar, actualizar contenidos de asignaturas obligatorias, proponer asignaturas optativas, y aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes tipos de intervención en escenarios reales. Cada una de las LGAIC se relacionan con diversas áreas de formación dentro del plan de estudios, pues abordan aspectos de las áreas de Psicología Clínica, Social, Educativa, Organizacional y al eje transversal de Responsabilidad Social Universitaria, además de incluir el abordaje de áreas emergentes como las neurociencias. Esto permite que los profesores, con su experiencia en estas áreas, y los conocimientos que generan mediante los proyectos de investigación, puedan enriquecer los contenidos de las diferentes asignaturas que imparten en la licenciatura, con lo cual se ofrece a los estudiantes la oportunidad de conocer mejor la realidad social de nuestro Estado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

2.3.4 Infraestructura física y material

El Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2014-2022, de la UADY, establece en el Capítulo XI Programa Institucional Prioritario Gestión Responsable De La Infraestructura Institucional, el cual tiene como finalidad asegurar que la Universidad cuente con la infraestructura adecuada, sustentada en una gestión medioambiental responsable, para apoyar el desarrollo de las actividades académicas de docentes, cuerpos académicos, estudiantes, así como del personal administrativo.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Dentro del Campus de Ciencias Sociales Económico Administrativas y Humanidades a la cual llegó en el 2013, la Facultad de Psicología tiene una construcción de 5045 mt2 constituida, en primer término, por dos edificios que en sus plantas bajas albergan oficinas administrativas, donde se encuentra la dirección (con una cocineta, un baño y una sala de juntas, la cual tiene una mesa oval con capacidad de 15 sillas ejecutivas, aire acondicionado, conexión de internet local e inalámbrico, conexión para la videoproyección, cable para la conexión al videoproyector. En estos edificios se ubican también la secretaría académica, coordinación de la licenciatura, la unidad de posgrado e investigación, biblioteca especializada, bodega, secretaria administrativa, control escolar, contabilidad y patrimonio, 2 baños para personal administrativo.

En un nivel superior de ambos edificios se ubican 36 cubículos para profesores de tiempo completo y tiempo parcial, que cuentan con equipo de escritorio con pantalla LCD, equipo de impresión, nodo de red para la conexión a internet, servicio de red inalámbrica (wifi), aire acondicionado, mobiliario de oficina, libreros, sillas para la atención a estudiantes. Los cubículos son en su mayoría individuales, amplios y con conectividad, lo cual permite el óptimo desempeño de sus funciones y actividades de planeación, evaluación e investigación. También en la parte superior de uno de estos edificios, hay una bodega donde se resguardan libros, baños para el personal docente y una sala de juntas de Consejo Académico Dra. Reyes Lagunes que está equipada con 30 sillas y 14 mesas de trabajo, aire acondicionado, internet inalámbrico, nodo de red para el servicio de internet, equipo de videoproyección, conexión para la videoproyección.

También cuenta con un edificio de tres niveles que consta de 18 salones de clases con capacidad cada uno con promedio de 25 a 30 sillas y así atender la matrícula actual de 646 alumnos, que funcionan en un horario de 8:00 a 18:00 horas. Los 18 salones de clases están equipados con mesa-escritorio y silla para el profesor, videoproyector, conexión para la videoproyección, pantalla eléctrica, nodo de red para conexión local, servicio inalámbrico (wifi), ventiladores. Todos los salones se encuentran polarizadas y seis de ellos cuentan con aire acondicionado. Para la impartición de las clases todos los profesores cuentan con equipo portátil. En caso de requerir equipo audiovisual este es solicitado al Centro de Tecnología de Información.

En este edificio también hay 8 baños para estudiantes 4 baños para personas especiales. En la planta baja hay una Sala de Usos Múltiples (SUM) que funciona para diversas actividades académicas, sociales, culturales, con una capacidad para 300 personas aproximadamente. con seis aires acondicionados, un pódium, nodos para la conexión a la red, servicio inalámbrico, pantalla para la proyección, dos equipos portátiles, equipo de audio especializado para los diversos eventos académicos, culturales internos y externos, mamparas para la división de la sala dependiendo del número de participantes.

La facultad tiene un cuarto edificio en cuya planta baja está el Servicio Externo de Apoyo Psicológico (SEAP) y dentro de ésta la Unidad Universitaria de Clínica e Investigación Victimológica (UNIVICT) 2 baños y un área de intendencia con su baño. En el piso superior se localiza el centro de cómputo con capacidad para 30 computadoras, dos impresoras en red, servicio de red, equipo de videoproyección. Asimismo, un SITE con los servidores, switches y servicios virtuales y una oficina

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

para el personal que brinda servicios en un horario de 8:00 a 16:00 de lunes a viernes y en caso de que se requiera este puede ampliarse.

Entre los servicios que brinda la sala de cómputo para la comunidad universitaria se encuentran los de préstamo, diversos tipos de mantenimiento de equipos, respaldo, escaneo e impresión de documentos, adquisición de materiales, administración de la página web, educación en línea y asesoría tecnológica. Esto es, todo el equipo de cómputo de la facultad cuenta con servicio de internet e intranet, en los jardines, salones y biblioteca se cuenta con servicio inalámbrico. La paquetería de software as amplia con más de 25 programas que cubren diferentes necesidades, desde sistemas operativos, hasta antivirus pasando por programas de análisis estadísticos y análisis cualitativo, procesadores de texto, hojas de cálculo, modificación de documentos y diseño gráfico, la mayoría de ellos instalados en los diversos equipos de cómputo considerándo las necesidades de los usuarios. Al contar con todos estos recursos se facilita el uso adecuado de las TIC, con lo cual se favorece el desarrollo del PE ya que los alumnos tienen las condiciones tecnológicas necesarias para sus actividades académicas.

En la planta alta de este edificio también está el área de laboratorios de psicología aplicada donde se ubican el laboratorio de sueño y neurociencias, el laboratorio de deporte y psicofisiología y dos baños.

Finalmente, en un quinto edificio se encuentra un cubículo para la Sociedad de Alumnos, otro para el Consejo Estudiantil, un espacio para la fotocopiadora, dos bodegas donde se resguardan materiales y equipo para mantenimiento y una cafetería. Además, está el laboratorio de Psicología Jurídica y Criminológica que cuenta con equipo de cómputo de escritorio, impresora, diván, programa de neurofeedback, protocolos de atención, tabletas para levantar información, aire acondicionado, internet, mobiliario de oficina.

Como infraestructura del Campus de Ciencias Sociales Económico-Administrativas y Humanidades los estudiantes de la licenciatura en Psicología tienen acceso al sistema bibliotecario o centro de información institucional, dentro de un edificio de tres niveles equipado con salones, baños y climatización. Este sistema ofrece diversos servicios a los que los alumnos pueden acceder entre clases, inclusive los sábados.

La Biblioteca del Campus cuenta con un sistema automatizado de préstamos a domicilio para la comunidad universitaria a través de la lectura digital mediante el escaneo de un código de barras. Este sistema automatizado permite generar reportes estadísticos por facultad de este tipo de servicio. La renovación del préstamo de los libros puede ser a través de la página web de los servicios del Sistema Bibliotecario, vía correo electrónico y vía telefónica. Los servicios que se ofrecen a las diversas comunidades incluyen diversos tipos de préstamo, reserva y apartado de materiales, elaboración de bibliografías. diseminación de información, diferentes boletines, localización de documentos, formación de usuarios en el uso para consulta a 60 bases de datos, espacios de lectura y estudio individual y en grupo, así como servicio de fotocopiado.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

El sistema bibliotecario ofrece un acervo de las diferentes disciplinas que conforman el campus incluida Psicología, tanto en físico como en las diferentes bases de datos. Particularmente en cuanto a la disciplina psicológica, se tiene subscripción vigente a cuatro revistas internacionales en las áreas de clínica, educativa y medición. También se cuenta con 23 recursos electrónicos de áreas generales, 13 recursos electrónicos y bases de datos especializados en el área de Ciencias Sociales, Humanidades y Administrativas, además de la base de datos especializada en psicología, PsyInfo (American Psychological Association), con lo cual se tiene acceso a 1500 revistas de texto completo aproximadamente. PsyInfo es una Base de datos referencial en el área de psicología, que contiene cuatro millones de citas y resúmenes de artículos de revistas, capítulos de libros, informes técnicos etc. desde 1887 y cubre todos los aspectos de la psicología y áreas afines. También está la base de datos Academic Search Complete de EBSCO Se localizan 774 títulos en texto completo de PscyInfo. Lo mencionado evidencia que se cuenta con los recursos vigentes, actualizados y congruentes con el plan de estudios.

Por todo lo anteriormente señalado, se puede afirmar que la Facultad de Psicología de la UADY, cuenta con la suficiente disponibilidad de infraestructura (aulas, cubículos, centro de cómputo, acervo, bases de datos, acceso a red, mobiliario y equipo) para proporcionar a los estudiantes y a los profesores del PE de la Licenciatura en Psicología las condiciones físicas y materiales que les permitan tener mejores niveles de desempeño académico, con el propósito de cumplir con los objetivos de dicho programa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

2.4 Evaluación interna y externa del programa

2.4.1 Evaluación Interna

La evaluación interna del plan de estudios se realizó a partir del análisis de dos documentos. El primero de ellos fue el reporte estadístico generado por el Sistema de Información y Control Escolar Institucional (SICEI), respecto a las primeras dos generaciones egresadas del plan vigente al momento. El segundo corresponde al estudio de seguimiento del plan de estudios en vigor realizado por la propia facultad durante 2017 y 2018 con estudiantes recién egresados.

El primer reporte permite saber que el 79.9% tuvo un avance ideal durante la carrera y que 71.2% tuvo un nivel alto de desempeño escolar; esto es, fueron estudiantes que acreditaron asignaturas a la primera oportunidad, con promedios por encima de y con un indicador de calidad educativa; 18.3% son estudiantes trabajadores, 54% de ellos trabajan más de medio tiempo. Son estudiantes que trabajan más por necesidad económica que por ganar experiencia y eso se explica porque, en 75% de los casos, su trabajo no se relaciona con la disciplina. La necesidad económica existente se explica también debido a que el 50% de los estudiantes mencionaron que su permanencia en la licenciatura depende del factor económico; así también 20.4% mencionaron que su permanencia depende de una situación emocional y 24.6% a aspectos académicos. Por último, este reporte señala que el 53.2% están muy satisfechos con su formación y que 45.5% se encuentran satisfechos.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

El segundo informe, el Estudio de Seguimiento al Plan de Estudios, indica que el 87.3% estuvieron muy satisfechos o totalmente satisfechos con sus estudios, considerando que su formación fue adecuada y suficiente. En cuanto a las sugerencias emitidas para el plan de estudios estuvo la necesidad de más prácticas, y de ir más allá de tener resultados positivos en el EGEL, ante la importancia de considerar las exigencias del mundo laboral. Así también, el estudio reporta que 83.1% perfilaron su formación hacia áreas de su interés, siendo organizacional y clínica las más elegidas. Al respecto se sienten satisfechos con la formación recibida en estos campos. Entre el 80 y 100% de los egresados consideran que las prácticas profesionales y la asignatura de intervención psicológica se relacionaron directamente con el perfil de egreso.

En cuanto a la coherencia entre el Plan de Estudios y el Perfil de Egreso; es decir, acerca de si el plan de estudios 2011 brinda al estudiante los conocimientos, habilidades y actitudes establecidas como el perfil de egreso de la licenciatura, los egresados consideran haber recibido aportaciones importantes en cuanto a los conocimientos sobre principios de ciencia e investigación, principios éticos, teorías clásicas y contemporáneas en psicología, procesos y métodos para planear, diagnosticar, intervenir, evaluar, así como procesos individuales, grupales y sociales. En cuanto las habilidades más desarrolladas estuvieron: trabajo en equipo, empatía, comunicación asertiva, flexibilidad de pensamiento, saber escuchar, argumentar, tomar decisiones y saber resolver problemas/conflictos. En lo que se refiere a las actitudes, destacaron respeto a los derechos humanos, valoración de la diversidad, ética, cooperación, equidad, compromiso, solidaridad, ser crítico y autoformación.

Por otra parte, los egresados puntualizaron la importancia de fortalecer conocimientos en cuanto a factores protectores y de riesgo psicosocial, antecedentes, historia y actualidad de la psicología, aspectos jurídicos y legales en la práctica psicológica, psicología diversos contextos (social, cultural, político y económico), las áreas prioritarias de desarrollo local, nacional e internacional, psicología e interdisciplina. En cuanto a las habilidades que se deberán de reforzar están: innovar, intervenir, comunicar de manera verbal y escrita a diferentes audiencias, gestionar, negociar, persuadir, obtener/mantener un empleo y/o crear su propia fuente de trabajo, así como ser emprendedor como actitud.

En general, existe una opinión favorable hacia la formación adquirida en diversos ámbitos considerados en el plan de estudios (teórico, investigación, desempeño profesional y formación personal). Tres de ellos estuvieron arriba de la media, siendo el teórico el mejor reportado; sin embargo, debe buscarse lograr un mayor equilibrio de estos ejes a lo largo de la malla curricular. Lo cual puede indicar que los alumnos pueden contar con más herramientas para diseñar de manera fundamentada sus intervenciones profesionales en las diferentes áreas de la Psicología. Por otro lado, las asignaturas especializadas en la metodología de la investigación proporcionaron una formación satisfactoria.

Los egresados dijeron que las asignaturas más útiles fueron: Técnicas de entrevista, desarrollo humano y desarrollo de programas sociales en cuanto a las asignaturas obligatorias fenomenología, tanatología y enfoque cognitivo conductual en lo relativo a asignaturas optativas. Por

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

otro lado, las asignaturas obligatorias menos útiles fueron filosofía de la ciencia, teorías y sistemas y psicología positiva; y las optativas menos útiles fueron Criminología, Psicología del Deporte y Victimología. Lo anterior refleja el valor alto que le otorgan a lo práctico, ya que evaluaron con mayor utilidad aquellas asignaturas directamente relacionadas con el desempeño profesional en todas las áreas de aplicación de la disciplina, mientras que valoraron como con menor utilidad aquellas meramente teóricas, o que el campo de aplicación se relaciona exclusivamente con un área de la disciplina en particular, como es el caso de las asignaturas optativas de las áreas emergentes.

En cuanto a elementos de apoyo, más allá de los contenidos mismos del plan de estudios, los egresados puntualizaron la necesidad de diversificar los escenarios para el servicio social y los voluntariados, particularmente aumentando los externos. Así también mejorar la infraestructura en cuanto a las instalaciones de internet, los laboratorios y los baños.

Finalmente, los egresados opinaron sobre el aporte de las prácticas profesionales, el servicio social y los ejes transversales de Habilidades para la Vida (HpV) y Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en habilidades y actitudes del perfil de egreso. Salvo en dos casos aislados con puntuaciones debajo de la media (aporte de RSU al Manejo de TIC y de HpV en diagnosticar), todas las demás puntuaciones estuvieron por encima de la misma, si bien, los cuatro aspectos tuvieron las puntuaciones más bajas en cuanto a su aporte a las habilidades de investigar, innovar, negociar, diseñar instrumentos y/o estrategias para obtener y difundir información, manejo de TIC, obtener y mantener un empleo y/o crear su propia fuente de trabajo y la actitud de ser emprendedor. Por el contrario, los egresados consideraron que los cuatro aspectos aportaron de manera importante en las habilidades de saber escuchar, trabajar interdisciplinariamente, planificar, persuadir, así como en las actitudes de compromiso y cooperación. Si bien todos los cuatro aspectos aportaron, los puntajes más bajos los tuvo el eje de RSU.

2.4.2 Evaluación Externa

Para la evaluación externa del plan de estudios se consideraron dos documentos. El primero de ellos es el reporte de la acreditación del plan de estudios de 2018 a cargo del Comité Acreditador del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, en lo relativo al eje de plan de estudios. El segundo documento corresponde a un estudio realizado con empleadores realizado en 2017.

Respecto del primer documento, la acreditación reconoce los aportes de que sea un plan de estudios con más de 300 créditos, que sea un plan flexible, que exista una secuencia teórico-metodológica y práctica y la difusión que se hace del plan de estudios. Por otra parte, el mismo documento recomienda consolidar las normativas de permanencia egreso y revalidación en el nuevo plan; homologar los programas de asignatura considerando cronograma, referencias recientes y formas de evaluación; mantener la congruencia del plan meya en el plan MEFI. Asimismo, considera la importancia de asegurar que el plan de estudios responda por lo menos a las necesidades locales y regionales; que el perfil de ingreso y egreso consideren el compromiso social de la UADY; incorporar a los empleadores en diseño y evaluación del plan; fundamentar futuras modificaciones en el modelo educativo institucional, y revisar que los fundamentos epistemológicos, pedagógicos sean acordes a las necesidades actuales.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Por otro lado, en el documento con resultados del estudio de empleadores, fue notorio que se siguen solicitando actividades tradicionales de las diversas áreas de la psicología como son la orientación educativa, evaluación clínica, proyectos comunitarios, reclutamiento de personal. Reconocen la importancia de actitudes como el respeto, la responsabilidad, la empatía y la congruencia y de habilidades generales como diagnosticar, entrevistar, desarrollar programas, y aplicar/interpretar pruebas psicológicas.

A partir de los datos recabados con los empleadores, es posible identificar algunos elementos sobre los cuales el plan de estudios debe trabajar para consolidar la presencia de nuestros egresados en diferentes centros de trabajo, presencia ya de entrada importante al tener un 75% de instituciones encuestadas con egresados nuestros. Entre estos aspectos a trabajar están que para los empleadores es importante contratar a egresados que cuenten con experiencia laboral y que esta se evidencie en su curriculum vitae.

Por otro lado, los empleadores mencionan la importancia de que los psicólogos cuenten con habilidades como dirigir grupos, orientación vocacional, generar cambio de actitudes, e intervención en crisis. Deben estar capacitados en cuestiones prácticas de psicología organizacional, evaluación de proyectos, teorías y tratamientos de vanguardia, sexualidad, psicología positiva, discapacidad y neuropsicología. Finalmente, señalan la importancia de durante la carrera los estudiantes tengan una mayor integración teoría práctica para lo cual recomiendan más prácticas en las organizaciones e instituciones. Esto permite también adecuarse a procesos y procedimientos normativos institucionales con los que deberán estar familiarizados cuando se incorporen a la vida laboral.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

2.5 Tipo de egresado que se desea formar de acuerdo con la Filosofía universitaria y el Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI)

Como institución, en cumplimiento de su filosofía institucional se promueve la formación integral de egresados aplicando cuatro principios básicos de la educación enunciados en el MEFI: "aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir y a convivir". Con ello, se pretende que el egresado asuma que su formación debe ser un proceso continuo a lo largo de la vida, del cual debe responsabilizarse con el fin de fortalecerse como persona, profesional y ciudadano en las cinco dimensiones que lo integran como ser humano: lo físico, emocional, cognitivo, social y valoral-actitudinal. La participación activa y responsable en su proceso formativo es condición fundamental para fortalecer su capacidad de pensamiento crítico y de reflexión acerca de sus propios sentimientos, valores, convicciones y acciones como profesionales regidos por principios éticos y de responsabilidad legal y profesional.

Se busca un egresado que tenga una formación integral y humanista, con carácter profesional y científico, en un marco de apertura a todos los campos del conocimiento y a todos los sectores de la sociedad, tal como lo enuncia la misión universitaria. Deben ser egresados con capacidad de análisis y reflexión crítica sobre los problemas psicológicos, psicosociales y de salud en diferentes niveles principalmente de aquellos que inciden regionalmente. Dada las características de la región, es importante que sea un egresado que valore las culturas originarias y se oriente hacia una opción ético-política de contribución al desarrollo humano y sustentable de la sociedad, a la equidad, la inclusión social y los derechos humanos. Deben ser capaces de colaborar en la transformación de la sociedad en beneficio de los intereses colectivos, de una manera socialmente responsable, como profesionales, ciudadanos y miembros comprometidos de su comunidad.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

2.6 Conclusiones generales

Este Plan de Estudios busca responder a la necesidad de impulsar el crecimiento de la calidad académica de sus estudiantes y docentes y generar desde la disciplina conocimientos pertinentes sobre los problemas de interés general inherentes a nuestro contexto local, nacional e internacional.

En este Plan de Estudios se busca que los alumnos desarrollen competencias y logren un desempeño que resulte de la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de sus capacidades y experiencias en un contexto específico, para resolver problemas o situaciones que se le presenten en los distintos ámbitos de su vivir. Se enfatiza tanto el proceso como los resultados del aprendizaje, es decir, en lo que el estudiante o el egresado es capaz de hacer al término de su proceso formativo y en las estrategias que le permiten aprender de manera autónoma en el contexto académico, profesional y a lo largo de la vida.

Este plan busca favorecer la pertinencia y utilidad de los aprendizajes, en términos de su trascendencia personal, académica y social.

2.6.1 Justificación de las áreas de competencia definidas para el programa educativo.

La Psicología como ciencia y disciplina, es considerada como ciencia con un gran campo de acción e implementación, lo cual presenta desafíos importantes al establecer y limitar las áreas de competencia en el que el profesional de la Psicología deba de desempeñarse. Cómo se ha mencionado anteriormente, la capacidad de generar soluciones a las necesidades sentidas en el campo del comportamiento humano y de salud en múltiples condiciones, situaciones y contextos, exige al futuro profesional ser capaz de adaptar sus competencias generales para así coadyuvar efectivamente en los medios en los que se desenvuelva.

Por lo anterior, se identificaron tres grandes competencias de la disciplina, las cuáles aportan definición al perfil profesional de la Psicología, independientemente del área de la psicología, del campo laboral, y del enfoque teórico-metodológico en el que se desarrolle la práctica psicológica. Esas tres grandes áreas de la psicología son: el diagnóstico psicológico, la intervención psicológica y la investigación en psicología.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

3 INTEGRACIÓN DE LOS EJES DEL MEFI

EJES DEL MEFI	Estrategias y acciones
ECA **Educación centrada en aprendizajes**	▪ Se establece el aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la mayoría de las asignaturas de la malla curricular. ▪ Se promueve el uso del portafolio de evidencias como estrategia de evaluación. ▪ Los aprendizajes contribuyen al logro del perfil de egreso con una visión significativa e integral. ▪ El educando es el principal responsable de sus aprendizajes y formación profesional en colaboración con el docente. ▪ Se establecen escenarios reales de aprendizaje y proyectos contextuados aplicados a la solución de problemas. ▪ La evaluación de proceso con un enfoque integral, será prioridad durante la formación del educando y para el egreso los resultados serán indicador de calidad. ▪ Se fortalece la investigación y se propicia la creación de comunidades de aprendizaje con expertos.
EBC **Educación centrada en competencias**	▪ Se utilizan estrategias de evaluación acordes a las competencias declaradas en las asignaturas ▪ Se utilizan rúbricas acordes a los indicadores de la competencia para evaluar a los estudiantes. ▪ El estudiante desarrolla durante su formación competencias para identificar y resolver diversas problemáticas sociales, de manera exitosa y en beneficio de la salud, desarrollo humano y el bienestar social. ▪ Las competencias de egreso están determinadas por las necesidades y problemáticas sociales identificadas, y son las directrices que definen y guían al diseño y las actividades curriculares. ▪ Los principales indicadores de calidad del programa son, el desempeño de egresados, pertinencia en la atención a problemas identificados y empleabilidad de manera particular o institucional. ▪ Se promueve la evaluación integral del docente como estrategia de mejora continua. ▪ Los aprendizajes se promocionan a través de la cultura de la planeación, del proceso de enseñanza y aprendizaje.
Flexibilidad	▪ Se favorecerá la movilidad estudiantil, institucional, estatal, nacional e internacional, así como la movilidad interna. ▪ El estudiante elige asignaturas libres y optativas en función de sus intereses, expectativas y proyecto académico y profesional. ▪ Se promueve el uso de estrategias didácticas adecuadas y pertinentes a la caracterización de los educandos en el aula y fuera de ella.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Innovación	▪ El programa educativo incorpora tecnología educativa que enriquece el aprendizaje de los contenidos de las asignaturas, plataformas para el trabajo independiente e innovador de estudiantes y docentes. ▪ El PE ofrecerá asignaturas optativas en la modalidad no presencial.
Responsabilidad social	▪ La responsabilidad social y las habilidades para la vida serán programas y actividades curriculares y extracurriculares orientadas a necesidades y problemáticas de la sociedad para dar respuesta pertinente. ▪ Se incorporan dos asignaturas que promueven el desarrollo sostenible, así como el desarrollo del espíritu emprendedor. ▪ Promoción de proyectos innovadores que fomenten la conciencia social, medioambiental y su impacto en el bienestar personal y social.
Internacionalización	▪ Se incluyen lecturas y estrategias didácticas que contextualicen las tendencias globales del mundo contemporáneo. ▪ Se incluyen en los programas de estudio, perspectivas internacionales a través de la discusión del contexto y las experiencias de movilidad de estudiantes y profesores visitantes. ▪ La formación de los estudiantes de la psicología incorpora en todas las asignaturas conocimientos y habilidades que los haga competentes para desenvolverse profesionalmente en los ámbitos nacional e internacional. ▪ En todas las asignaturas se promueve el uso de referencias en inglés y en algunos casos, referencias en un tercer idioma. ▪ Se establece la habilitación y el uso del idioma inglés en el proceso de aprendizaje, como elemento que impacte en la formación y calidad de los egresados, y como competencia que les permite conocer e involucrarse en los problemas nacionales e internacionales del ámbito psicosocial y de la salud. ▪ Promover la calidad de la enseñanza, el desempeño docente y de los egresados con el propósito de lograr niveles de alta competencia. ▪ Fortalecer la movilidad estudiantil como estrategia para alcanzar un mayor desarrollo profesional, científico, tecnológico y social.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

4 OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

Formar profesionales en psicología, de manera integral, altamente capacitados y promotores de cambio para que, a través del diagnóstico psicológico, la intervención y la investigación sobre el comportamiento humano, identifiquen y atiendan problemáticas y necesidades con la finalidad de favorecer el desarrollo saludable contribuyendo al bienestar individual y social con valores éticos y culturales.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

5 PERFIL DE INGRESO

Las competencias genéricas que se mencionan a continuación forman el perfil de ingreso y están en congruencia con las que propone el Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) y son 18 (UADY, 2013, pp. 46-47):

1. Se expresa en español en forma oral y escrita en diversas situaciones comunicativas, utilizando correctamente el idioma.
2. Usa las TIC en diversos contextos, de manera pertinente y responsable.
3. Gestiona el conocimiento y el aprendizaje autónomo en sus intervenciones académicas y en otros contextos, de manera pertinente.
4. Soluciona problemas de forma innovadora y creativa utilizando habilidades de investigación.
5. Aplica los conocimientos de acuerdo con el contexto y requerimientos de la situación, con pertinencia.
6. Desarrolla un pensamiento crítico, reflexivo, creativo e innovador en los contextos en los que se desenvuelve, de manera oportuna.
7. Interviene con iniciativa y espíritu emprendedor en sus actividades, de forma autónoma y permanente.
8. Formula, gestiona y evalúa proyectos de diversa índole, considerando los criterios del desarrollo sostenible.
9. Trabaja de manera cooperativa con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios.
10. Resuelve problemas en contextos locales, nacionales e internacionales, considerando los criterios del desarrollo sostenible.
11. Manifiesta comportamientos éticos en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente.
12. Toma decisiones de índole académica y personal, de manera responsable.
13. Manifiesta compromiso con la calidad y la mejora continua en su desempeño académico y en su vida personal de manera responsable.
14. Trabaja diversas tareas en el ámbito académico y personal de manera eficaz y eficiente.
15. Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, de manera respetuosa.
16. Participa en manifestaciones artísticas y culturales en su quehacer cotidiano, de manera positiva y respetuosa.
17. Valora la cultura maya en su quehacer cotidiano, de manera positiva y respetuosa.
18. Implementa acciones en sí mismo y en los demás, que promuevan una vida saludable en cada una de las dimensiones de la persona.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

6. PERFIL DE EGRESO

6.1 Competencias de egreso

Al concluir el plan de estudios se espera que el egresado sea capaz de incorporar a su ejercicio profesional las competencias de diagnóstico, intervención e investigación que se describen a continuación.

Diagnóstico Psicológico	Intervención Psicológica	Investigación Psicológica
Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano.	Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.	Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada, en diferentes ámbitos de la Psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

6.2 Desagregado de saberes

DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO		
Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano.		
Saber hacer	**Saber conocer**	**Saber ser**
• Diseña adecuadamente procesos de diagnóstico considerando el marco teórico, metodológico y contextual aplicado a la práctica psicológica. • Construye instrumentos y técnicas pertinentes para llevar a cabo un diagnóstico en las diferentes áreas de la psicología. • Utiliza diferentes herramientas, técnicas e instrumentos de medición psicológica pertinentes en diversos formatos incluidos las TIC. con objetivos claros y de manera eficiente para la identificación de riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas de la persona y grupos. • Integra de manera efectiva los resultados de la aplicación de las diferentes herramientas, técnicas e instrumentos de medición psicológica para el diagnóstico de las diferentes áreas de la psicología • Genera informes objetivos y precisos acordes a los requerimientos en las diferentes áreas de la	• Identifica los diferentes enfoques y teorías que explican los procesos biopsicosociales que influyen en el comportamiento del individuo y de los grupos. • Define con precisión la metodología para la integración de informes objetivos y precisos acorde a los requerimientos en las diferentes áreas de la psicología. • Identifica efectivamente las diferentes herramientas, técnicas e instrumentos de medición para la recolección de datos en las diferentes áreas de la psicología. • Contextualiza las necesidades, áreas de oportunidad y potencialidades existentes en el individuo, el grupo y su entorno. • Identifica las debilidades y fortalezas psicológicas en los individuos, en los grupos y en los diversos contextos. • Reconoce en el proceso de diagnóstico, la	• Respeta el marco legal y ético en el manejo de la información confidencial del diagnóstico en las diferentes áreas de la psicología. • Promueve relaciones positivas con los diversos actores en los procesos de diagnóstico. • Fomenta un clima de tolerancia, apertura y respeto a la diversidad sociocultural e interdisciplinaria en los procesos de diagnóstico. • Fomenta espacios de participación para la elaboración de diagnósticos sensibles a los distintos contextos de las diversas áreas de la psicología. • Asume un pensamiento crítico en las actividades derivadas de los procesos de diagnóstico. • Valora la contribución y complementariedad de otras disciplinas y ciencias afines (biología, antropología, sociología, medicina, etc.) en el proceso de diagnóstico. • Manifiesta sensibilidad ante las problemáticas y necesidades psicológicas de los individuos y los

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

psicología y de acuerdo con sus destinatarios. • Comunica los resultados y productos generados en el diagnóstico de acuerdo con sus destinatarios y contexto	contribución y la complementariedad de otras disciplinas y ciencias afines (biología, antropología, sociología, medicina, etc.) para una comprensión integral del comportamiento humano. • Identifica la contribución de la psicología a los problemas sociales, de salud y a las políticas públicas, sobre la base del conocimiento de las principales áreas de la psicología y el marco socio-jurídico del ejercicio profesional.	grupos en el proceso de diagnóstico

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.

Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
• Diseña programas y proyectos pertinentes para promover procesos de cambio e innovación en la solución a los problemas y necesidades de los diferentes ámbitos de la psicología, así como para fortalecer el potencial humano. • Implementa programas y proyectos eficientemente de acuerdo con la población a atender en función de las especificidades de cada caso. • Conduce de manera efectiva diferentes grupos	• Explica con precisión las diferentes fundamentos, perspectivas y aproximaciones teóricas y metodológicas de la psicología en los diferentes niveles de intervención. • Diferencia las estrategias adecuadas para el diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos en los diferentes ámbitos de la psicología • Contextualiza las necesidades, áreas de oportunidad y potencialidades existentes	• Promueve relaciones positivas tanto a nivel personal como profesional con los diferentes actores dentro del proceso de intervención. • Valora los distintos campos de aplicación de la psicología al dar respuesta a las demandas sociales y profesionales. • Manifiesta iniciativa y creatividad para la propuesta de soluciones alternas en el ejercicio de la psicología con carácter interdisciplinario. • Manifiesta un comportamiento ético y

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

a través del diseño y/o selección de técnicas y dinámicas pertinentes. • Aplica técnicas de atención psicológica en diferentes ámbitos de la disciplina de acuerdo con su nivel y bajo la adecuada supervisión, • Evalúa programas y proyectos para promover procesos de cambio e innovación en la solución a los problemas y necesidades de los diferentes ámbitos de la psicología, así como para fortalecer el potencial humano. • Elabora adecuadamente informes producto de la sistematización de la información proveniente de los programas o proyectos de aplicación de la psicología en sus distintos ámbitos.	en el individuo, el grupo, la comunidad y su entorno que permita el establecimiento de prioridades de la intervención. • Reconoce la contribución y la complementariedad de otras disciplinas y ciencias afines (biología, antropología, sociología, medicina, etc.) en el proceso de intervención. • Identifica la contribución de la psicología a los problemas sociales, de salud y a las políticas públicas, sobre la base del conocimiento de las principales áreas de la psicología y el marco socio-jurídico del ejercicio profesional.	legal en las diferentes etapas del proceso de intervención. • Fomenta espacios de participación para la intervención en los distintos contextos de los diversos ámbitos de la psicología. • Acepta la diversidad en los escenarios de intervención en los que participa.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA

Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada, en diferentes ámbitos de la Psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad.

Saber hacer	Saber conocer	Saber ser
• Utiliza de manera eficaz las fuentes bibliográficas y documentales de la psicología y de otras disciplinas incluyendo acervos de bibliotecas y bases de datos. • Elabora marcos teóricos para contextualizar y /o conceptualizar la investigación de manera pertinente.	• Contrasta los diversos paradigmas utilizados en la investigación psicológica. • Diferencia las distintas aproximaciones teóricas y metodológicas en el campo de la investigación psicológica. • Identifica los diferentes diseños de	• Asume las normas éticas de investigación psicológica. • Manifiesta respeto por todos los actores involucrados en los procesos de investigación. • Manifiesta respeto por los aspectos socioculturales involucrados en los

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

• Emplea la teoría y la metodología pertinentes para la realización de un proceso de investigación básico o aplicado. • Desarrollo adecuadamente un proceso de investigación de acuerdo con diferentes metodologías. • Emplea adecuadamente diferentes técnicas y software para el manejo y análisis de información. • Genera informes adecuados de investigación siguiendo los lineamientos establecidos para el área de la psicología. • Comunica los resultados y productos generados en la investigación a través de diferentes técnicas de difusión y divulgación del conocimiento de acuerdo con sus destinatarios y contexto.	investigación, técnicas de recolección y análisis de datos de la investigación psicológica, considerando diferentes aproximaciones metodológicas. • Precisa el marco ético necesario para el desarrollo de un proceso de investigación psicológica. • Identifica los marcos internacionales, nacionales y locales para su integración en la investigación a realizar.	procesos de investigación. • Manifiesta una actitud crítica a lo largo de un proceso de investigación.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

6.3 Competencias disciplinares

Las competencias disciplinares reconocidas por la Facultad de Psicología como compartidas en todos sus programas educativos, son las siguientes:

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.
- Aplica conocimientos científicos sobre el comportamiento humano con impacto en fenómenos y problemas sociales y de la salud.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

6.4 Competencias Transversales

La Responsabilidad Social Universitaria (RSU) y las Habilidades para la Vida (HpV) son las competencias transversales de este plan de estudios. La transversalización es un método de gestión pública que permite aplicar recursos de diferentes esferas a un propósito cuando los objetivos son complejos, traslapan, o sobreponen las fronteras organizacionales, funcionales o sectorizadas. Además de que permite agregar valor a las políticas públicas y alcanzar sus objetivos con eficiencia y eficacia, con oportunidad y pertinencia, y permiten una sinergia para responder con flexibilidad a los problemas.

La transversalización de estas competencias en el plan de estudios constituye una acción que busca aplicar a lo largo del programa una política institucional, así como una propuesta de promoción del desarrollo personal, de modo que ambas impacten la formación integral de los estudiantes, en el proceso de enseñanza aprendizaje, las relaciones interpersonales y sociales y en los escenarios donde incide la práctica académico-profesional.

Naval y Ruiz (2012) enfatizan que, para entender la RSU, hay que mirarla como una política institucional integral que, a su vez, se encargará de la gestión de todos los impactos externos e internos que esta genera. La UADY (2014), señala que el quehacer institucional hacia la RSU se enmarca en el Modelo Institucional de Responsabilidad Social Universitaria (MIRSU), el cual está integrado por cuatro dimensiones relacionadas directamente con las funciones institucionales que son: formación profesional y ciudadana, gestión social del conocimiento, gestión responsable y participación social; integradas cada una de ellas por estrategias que impactan en los ámbitos social, económico y ambiental e indicadores que permitirán su evaluación y seguimiento en pro de la mejora continua de la Universidad.

Sin embargo, la RSU no solo compete a la institución en su interior como organización, sino que, particularmente tratándose de una institución educativa, debe promoverla en los integrantes de la comunidad universitaria para que sus acciones sean socialmente responsables en diversos escenarios, al interior y exterior de la universidad.

En este contexto, para la transversalización de la RSU en el plan de estudios, se parte del MIRSU y de las competencias establecidas en la asignatura institucional de RSU, todo lo cual sirvió como referente para el diseño de las siguientes competencias:

- Evalúa su impacto personal y profesional en los problemas reales de la sociedad, analizando de manera crítica y pertinente las implicaciones éticas de su ejercicio profesional.
- Orienta de manera reflexiva y crítica su actividad profesional/científica, acorde a los problemas globales, sociales, ambientales y económicos contribuyendo al desarrollo local y nacional.
- Implementa procesos de administración y gestión de calidad en escenarios reales, utilizando los recursos personales y herramientas de su profesión, tomando en consideración los derechos humanos, la inclusión, la diversidad y el desarrollo sostenible.
- Desarrolla proyectos sociales que promuevan autogestión, autonomía y el establecimiento de redes de colaboración con los diferentes sectores de la sociedad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

La transversalización de estas competencias en el plan de estudios se implementará en asignaturas que por sus características son idóneas para la práctica de la RSU, sin importar si son de carácter básico, profesionalizante o especializado. Más del 50% de las asignaturas integra una de las cuatro competencias, y la distribución de ellas es de manera proporcional. Adicionalmente, tanto las prácticas profesionales como el servicio social consideran la aplicación de varias de estas competencias.

A su vez, las HpV es una iniciativa original de la OMS (1993) para impulsar las habilidades que facilitan a las personas enfrentarse adecuadamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria tanto en lo personal como en lo colectivo (Palos, 2006). Son 10 habilidades para la vida con las cuales se es capaz, individual y grupalmente, de satisfacer y alcanzar necesidades, metas y objetivos en su vida. HpV se relaciona estrechamente con el concepto de competencia psicosocial, es decir, la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria. A continuación, se enlistan las competencias transversales de Habilidades para la Vida:

- Identifica eficientemente fortalezas y limitaciones personales, así como los recursos personales y contextuales con los que cuenta en los ámbitos académicos y profesionales donde se desempeña.

- Realiza conductas de ayuda y solidaridad hacia los demás de manera voluntaria, respetando los sentimientos, emociones y estados de ánimo de otras personas, en los ámbitos personales y profesionales en donde se desenvuelve.

- Expresa de manera efectiva y clara sus deseos, necesidades y opiniones en los ámbitos personales y académicos, considerando los derechos y observaciones de las otras personas.

- Manifiesta conductas apropiadas que le permiten iniciar y mantener relaciones interpersonales significativas, así como terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

- Analiza de manera coherente la información de los hechos, sucesos o situaciones formulándose preguntas para encontrar soluciones o tomar decisiones considerando las consecuencias e implicaciones de éstas, sustentando una postura ante las exigencias del contexto personal y profesional.

- Construye de manera original perspectivas que favorecen inventar, crear y emprender con originalidad, cuestionando hábitos y abandonando inercias, en los ámbitos académicos profesionales donde se desempeña.

- Ejecuta de manera creativa y flexible estrategias y acciones encaminadas a la resolución de las diferentes problemáticas que se le presentan, reconociéndolas como oportunidades de crecimiento personal y profesional.

- Implementa acciones congruentes a la evaluación de las alternativas y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas en los diferentes contextos personales y profesionales.

- Manifiesta de manera apropiada conductas acordes a sus sentimientos y emociones atendiendo al contexto en el que las experimenta, reconociendo las mismas en si mismo y en los demás, en los ámbitos personales y profesionales donde se desempeña.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Manifiesta de manera apropiada conductas que favorecen el control y regulación de los niveles de estrés, reconociendo las fuentes de tensión y sus distintas manifestaciones en la vida cotidiana, utilizando sus recursos para afrontarlas de manera saludable.

Por lo anterior, se destaca la importancia de que en la formación profesional de las y los estudiantes de Psicología se promueve el desarrollo de las habilidades para la vida de tal forma que en cada una de las asignaturas obligatorias será implementada al menos una competencia.

Finalmente, es importante mencionar que para la transversalización de ambos tipos de competencias se establecerán mecanismos de seguimiento del trabajo realizado en cada una de las asignaturas correspondientes, con el fin de garantizar su adecuada aplicación dentro y fuera del aula.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

7. ESTRUCTURA CURRICULAR

7.1 Tipo de Plan

El plan de estudios propuesto se presenta en una modalidad mixta, contempla diez semestres con 400 créditos como mínimo. Las asignaturas fueron desarrolladas en tres ejes curriculares:

(1) Básico: asignaturas que proporcionan las competencias teóricas, contextuales, metodológicas e instrumentales necesarios para el desarrollo posterior de competencias profesionalizantes. Éstas se ubican en los primeros cuatro semestres del plan de estudios.
(2) Profesionalizante: asignaturas que desarrollan competencias generales que se requieren para el ejercicio profesional del psicólogo independientemente de su área de aplicación. Su ubicación puede ser en cualquier momento del plan de estudios a partir del segundo semestre.
(3) Especializado: asignaturas que desarrollan competencias distintivas que se requieren para la práctica en áreas específicas de la psicología. Por su naturaleza, son asignaturas ubicadas a partir del quinto semestre.

Para cumplir con la totalidad del programa los y las estudiantes deben de acreditar con un mínimo de 400 créditos correspondientes a las asignaturas obligatorias, optativas y libres; el servicio social y la práctica profesional. Las asignaturas obligatorias, servicio social y práctica profesional conforman el 80% (320 créditos) de la estructura curricular. Las asignaturas optativas y libres conforman el 20% restante del total de créditos. Como mínimo, se deberá cumplir el 15% (60 créditos) de asignaturas optativas (básicas, profesionalizantes y especializadas), y el 5% (20 créditos) de asignaturas libres.

Las asignaturas optativas son cursos que contribuyen al perfil de egreso del estudiante de conformidad con los intereses personales y profesionales (Ver anexo B). Las asignaturas optativas según su naturaleza podrán ser cursadas a partir de haber acreditado 28 créditos del plan de estudios, y estar ubicadas en cualquiera de los tres ejes: Básico, Profesionalizante o Especializado, siguiendo las recomendaciones de ubicación del eje que corresponda. Estas serán cursadas en la propia dependencia o bien en otras dependencias de la Universidad, instituciones de educación superior (IES), centros educativos locales, nacionales o internacionales. La oferta académica de las asignaturas optativas estará sujeta a las condiciones o lineamientos institucionales, de la dependencia y de acuerdo con la reglamentación vigente.

Las asignaturas libres son aquellas que el estudiante debe cursar para fomentar su formación integral, y pueden ser de cualquier área disciplinar, excepto la correspondiente al programa educativo que esté cursando (DIIE, 2016). Podrán ser cursadas a partir de haber acreditado 28 créditos del plan de estudios, en la propia dependencia o en otras dependencias de la Universidad; en IES, centros educativos locales, nacionales o internacionales; y en centros culturales, deportivos, o de capacitación que cumplan con las condiciones y lineamientos de acuerdo con la reglamentación vigente.

El plan de estudios está contemplado para que sea cubierto en 10 semestres (5 años) pero el estudiante puede optar por un periodo más corto cursando más créditos al semestre completando el 100% de créditos. El periodo máximo para completar el 100% de créditos es de 15 semestres, a partir de su primera fecha de inscripción, o en su caso, de acuerdo con la reglamentación vigente.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Una vez egresado se cuenta con un periodo adicional de 2 años para la obtención del título, o en su caso, el periodo que dicte la reglamentación vigente. En caso de que se sobrepase este tiempo, el egresado deberá realizar un proceso de actualización que le otorgará nuevamente el periodo adicional de 2 años para la obtención de este.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

8. MALLA CURRICULAR TIPO

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE		SÉPTIMO SEMESTRE		OCTAVO SEMESTRE		NOVENO SEMESTRE		DÉCIMO SEMESTRE	
Introducción a la Psicología		Personalidad: teoría y práctica		Desarrollo del Pensamiento Científico		Psicología, Organizaciones y Trabajo		Manejo de diseños y herramientas de investigación		Desarrollo y sistematización del trabajo de campo en investigación		Difusión y divulgación de investigación en Psicología		Seminario de Investigación		Promoción de la salud en Psicología		Innovación y uso de las TIC para la Psicoeducación	
HP: 48	HNP: 16	HP: 64	HNP: 32	HP: 48	HNP: 16	HP: 64	HNP: 16	HP: 64	HNP: 32	HP: 64	HNP: 32	HP: 64	HNP: 16	HP: 64	HNP: 16	HP: 96	HNP: 16	HP: 64	HNP: 32
HT: 64	C: 4	HT: 96	C: 6	HT: 64	C: 4	HT: 80	C: 5	HT: 96	C: 6	HT: 96	C: 6	HT: 80	C: 5	HT: 80	C: 5	HT: 112	C: 7	HT: 96	C: 6
Desarrollo Psicológico: Los primeros años		Desarrollo Psicológico: niñez y adolescencia		Desarrollo Psicológico: adultez y vejez		Procesos Psicosociales Individuales		Procesos Psicosociales y Grupales		Evaluación de la inteligencia y habilidades cognitivas		Evaluación socioemocional y de la personalidad		Neurociencias en la práctica psicológica		Integración de casos		Acompañamiento Psicológico	
HP: 64	HNP: 16	HP: 64	HNP: 16	HP: 64	HNP: 16	HP: 64	HNP: 32	HP: 64	HNP: 32	HP: 64	HNP: 32	HP: 64	HNP: 32	HP: 64	HNP: 32	HP: 64	HNP: 16	HP: 64	HNP: 64
HT: 80	C: 5	HT: 80	C: 5	HT: 80	C:5	HT: 96	C: 6	HT: 96	C: 6	HT: 96	C: 6	HT: 96	C: 6	HT: 96	C: 6	HT: 80	C: 5	HT: 128	C: 8
Neuroanatomía		Motivación y Emoción		Psicofisiología		Psicometría		Ética del Psicólogo y responsabilidad profesional		Modelos de intervención en psicología clínica		Sexualidad humana y perspectiva de género		Consejería y Tutoría Escolar		Intervención en crisis		Desarrollo de Programas y Proyectos en Psicología	
HP: 64	HNP: 16	HP: 64	HNP: 16	HP: 64	HNP: 16	HP: 64	HNP: 32	HP: 64	HNP: 16	HP: 80	HNP: 16	HP: 64	HNP: 32	HP: 64	HNP: 32	HP: 64	HNP: 32	HP: 128	HNP: 64
HT: 80	C: 5	HT: 80	C: 5	HT: 80	C:5	HT: 96	C: 6	HT: 80	C: 5	HT: 96	C: 6	HT: 96	C: 6	HT: 96	C: 6	HT: 96	C: 6	HT: 192	C: 12
Tendencias emergentes en el mundo contemporáneo		Aprendizaje		Estadística en Psicología		Procesos Neuropsicológicos del Comportamiento		Prácticas de inclusión en diferentes ámbitos		Modelos de Intervención Psicosocial		Construcción de instrumentos en Psicología		Integración y desarrollo del factor humano		Praxis y acción comunitaria			
HP: 48	HNP:16	HP: 64	HNP: 16	HP: 64	HNP: 32	HP: 80	HNP: 16	HP: 64	HNP: 16	HP: 64	HNP: 32	HP: 96	HNP: 32	HP: 64	HNP: 32	HP: 32	HNP: 128		
HT: 64	C: 4	HT: 80	C:5	HT: 96	C:6	HT: 96	C: 6	HT: 80	C: 5	HT: 96	C: 6	HT: 96	C: 6	HT: 96	C: 6	HT: 160	C: 10		
Comunicación Profesional oral y escrita		Cultura Maya		Procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos		Cultura Emprendedora		Modelos y técnicas de intervención educativa		Cambio y aprendizaje organizacional		Procesos comunitarios		Servicio Social		Práctica Profesional			
HP: 32	HNP: 32	HP: 48	HNP: 48	HP: 64	HNP: 32	HP: 48	HNP: 48	HP: 170	HNP: 22	HP: 64	HNP: 48	HP: 64	HNP: 32	HP: 20	HNP: 460	HP: 20	HNP: 180		
HT: 64	C: 4	HT: 96	C: 6	HT: 96	C:6	HT: 96	C: 6	HT: 192	C: 12	HR: 112	C: 7	HT: 96	C: 6	HT: 480	C: 12	HT: 200	C: 5		
Responsabilidad Social Universitaria		Habilidades clínicas básicas del psicólogo		Dinámicas y técnicas grupales		Técnicas de Entrevista en diferentes contextos						Psicopatología							
HP: 48	HNP: 48	HP: 64	HNP: 32	HP: 64	HNP: 16	HP: 64	HNP: 16					HP: 80	HNP: 16						
HT: 96	C: 6	HT: 96	C: 6	HT: 80	C:5	HT: 80	C: 5					HT: 96	C: 6						
Total de Créditos: 28		Total de Créditos: 38		Total de Créditos: 31		Total de Créditos: 34		Total de Créditos: 34		Total de Créditos: 31		Total de Créditos: 35		Total de Créditos: 35		Total de Créditos: 33		Total de Créditos: 26	

OPTATIVAS 60 créditos

Básico (92 créditos)
Profesionalizante (108 créditos)
Especializado (120 créditos)

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

9. ESQUEMA DE CONSISTENCIA

9.1 Matriz de consistencia de las asignaturas en relación con las competencias de egreso.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARIA GENERAL

Competencia de egreso	Asignaturas	Competencias de las asignaturas
Diagnóstico	**Introducción a la Psicología**	Identifica de manera coherente los diversos modelos teóricos y de intervención dentro de la psicología y las áreas de ejercicio profesional acorde a las necesidades del contexto local, nacional e internacional.
	Desarrollo Psicológico: Los Primeros años	Analiza el proceso del desarrollo psicológico del individuo a partir del momento de la concepción hasta la primera infancia, reconociendo los diferentes enfoques teóricos y su aplicación de acuerdo con los principios explicativos en las diferentes áreas: físico-motor, cognoscitiva, lenguaje, vinculación, psicosocial y sexual.
	Neuroanatomía	Explica el comportamiento humano normal, alterado y patológico con base en la organización estructural y funcional del sistema nervioso, describiendo la relación y organización de los principales sistemas del organismo.
	Tendencias emergentes en el mundo contemporáneo	Analiza de manera crítica desde el marco de la psicología, los efectos sociopolíticos, clínicos y de salud de las tendencias emergentes del mundo contemporáneo en el individuo, las familias y la sociedad.
	Personalidad: Teoría y práctica	Explica el comportamiento humano a partir de las principales teorías, principios, estructura y funcionamiento de la personalidad, con argumentos lógicos y congruentes al contexto biopsicosociocultural.
	Desarrollo Psicológico: niñez y adolescencia	Analizar el desarrollo psicológico durante la Infancia temprana, Niñez intermedia y Adolescencia, así como los diferentes enfoques teóricos para la aplicación de los principios explicativos del desarrollo en sus diferentes áreas: físico-motor, cognoscitivo, lenguaje, socio emocional y sexual.
	Motivación y emoción	Identifica los principios básicos de la motivación y emoción en un contexto histórico-bio-psico-socio-cultural del

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

	comportamiento humano, en el cual se integren las distintas posturas teóricas, con la investigación y la práctica para su aplicación.
Aprendizaje	Identifica los principios básicos del aprendizaje y el funcionamiento de procesos cognitivos asociados, a partir de diferentes métodos, técnicas y estrategias cognitivas en un contexto histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano, en el cual se integren las distintas posturas teóricas, con la investigación y la práctica para su aplicación.
Desarrollo Psicológico: adultez y vejez	Analiza el proceso del desarrollo psicológico del individuo desde la juventud hasta la muerte, reconociendo los diferentes enfoques teóricos para poder aplicar los principios explicativos en las diferentes áreas: físico-motor, cognoscitiva, lenguaje, vinculación, psicosocial, sexual y procesos relacionados como el duelo.
Psicofisiología	Diseña de manera fundamentada protocolos de identificación de los correlatos fisiológicos subyacentes a los procesos psicológicos básicos, normales y alterados del comportamiento humano, considerando sus posibles implicaciones en el proceso de diagnóstico psicológico.
Psicología, Organizaciones y Trabajo	Analiza el impacto que tienen las variables estructurales, culturales y sociales de las organizaciones tanto en los resultados organizacionales como en el bienestar y la salud de los individuos y los grupos que las conforman; tomando como referencia las estrategias y los programas propuestos en la literatura para incidir en la efectividad organizacional.
Procesos Psicosociales Individuales	Realiza un diagnóstico del comportamiento humano en interacción con otros, en diferentes poblaciones y contextos sociodemográficos y culturales, en congruencia con los conocimientos teórico-metodológicos de los procesos psicosociales individuales.
Psicometría	Aplica los principales conceptos y principios de la medición de variables psicológicas en la interpretación de resultados derivados de los instrumentos de medición, sustentados

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

	en los criterios de validez, confiabilidad y escalamiento.
Técnicas de Entrevista en diferentes contextos	Aplica las técnicas de entrevista en los distintos campos de acción de la psicología de manera respetuosa y continua.
Procesos Psicosociales Grupales	Realiza un diagnóstico del comportamiento grupal en los diversos ámbitos de aplicación de la psicología, de manera fundamentada teórica y metodológicamente, bajo el análisis de los procesos psicosociales grupales.
Evaluación de inteligencia y habilidades cognitivas	Diseña un proceso para la evaluación de la inteligencia y las habilidades cognitivas de un individuo en sus diferentes etapas del desarrollo de acuerdo con los marcos de referencia propios de la disciplina.
Modelos de intervención en psicología clínica	Identifica los principales enfoques psicoterapéuticos, propios de la Psicología Clínica, a través de sus bases teóricas y sus principales procedimientos de evaluación, intervención e investigación.
Evaluación socioemocional y de la personalidad	Evalúa las habilidades socioemocionales y la personalidad del individuo, diseñando procesos pertinentes y de acuerdo con los marcos de referencia propios de la disciplina.
Sexualidad humana y perspectiva de género	Explica los conceptos y procesos característicos del desarrollo psicosexual de las personas, enfatizando la transversalización de la perspectiva de género en la práctica personal y profesional, de manera crítica y con base en evidencia científica actualizada.
Construcción de instrumentos en Psicología	Elabora diferentes instrumentos de medición psicológica para medir variables psicosociales determinando los índices de validez y confiabilidad en diversos campos del ejercicio profesional en psicología.
Procesos comunitarios	Integra diferentes procesos comunitarios para el desarrollo y participación de las comunidades considerando los principios que caracterizan a dichos procesos de acuerdo con los marcos de referencia propios de la disciplina.
Psicopatología	Realiza un diagnóstico clínico diferencial con base en el análisis de las diferentes técnicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

		de evaluación y del manual de clasificación de los trastornos mentales.
	Integración y Desarrollo del Factor Humano	Diseña una estrategia de evaluación psicolaboral en los procesos de selección y desarrollo del personal que favorezca desempeños superiores y beneficios a nivel individual y organizacional.
	Integración de casos	Genera el informe de la integración de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para sugerir tratamientos eficaces de acuerdo con los resultados obtenidos, de acuerdo con los marcos de referencia propios de la disciplina.
Intervención	**Responsabilidad Social Universitaria (RSU)**	Practica la RSU en el ámbito social y medioambiental mediante el uso de estrategias y herramientas propias de su disciplina, de acuerdo con los principios fundamentales de los derechos humanos y el desarrollo sostenible.
	Cultura maya	Valora la cultura maya bajo los principios de multiculturalidad e interculturalidad en el contexto de su profesión, manteniendo una visión reflexiva y crítica.
	Habilidades clínicas básicas del psicólogo	Desarrolla competencias y habilidades clínicas básicas del profesional de la psicología en diferentes contextos del ejercicio profesional integrando los conocimientos teóricos previamente adquiridos.
	Procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos	Integra de manera crítica y reflexiva los procesos de enseñanza y aprendizaje para el cambio de los comportamientos en un contexto escolar.
	Dinámicas y técnicas grupales	Implementa diversas técnicas grupales para el logro adecuado de diversos objetivos, de acuerdo a las necesidades de un grupo o colectivo y en coherencia al contexto del ejercicio profesional.
	Procesos Neuropsicológicos del comportamiento	Diseña propuestas de prevención y atención de necesidades y problemas en los procesos neuropsicológicos, promoviendo los procesos de cambio en las conductas humanas observables vinculadas a los procesos biológicos subyacentes a la misma, en los diferentes ámbitos de la psicología, acorde a la población atendida.
	Cultura emprendedora	Desarrolla una propuesta de proyecto innovador con responsabilidad social a partir

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

	de las habilidades personales detectadas en el estudiante, para responder a las necesidades del entorno.
Ética del Psicólogo y responsabilidad profesional	Aplica los principios y estándares de la ética y la cultura de los aspectos legales de manera asertiva y con responsabilidad en los diferentes escenarios y campos de acción propios de la psicología, en un marco de referencia e intervención que contribuya al desarrollo personal y dignidad humana de los individuos y colectivos con quienes trabaja.
Prácticas de inclusión en diferentes ámbitos	Implementa un proyecto de inclusión social congruente con el marco teórico, metodológico y legal de la disciplina, considerando las necesidades detectadas en un determinado grupo.
Modelos y técnicas de intervención educativa	Aplicar diferentes enfoques de intervención para el cambio de comportamiento y para la previsión y remedio de los principales problemas que ocurren en el ambiente escolar.
Modelos de Intervención Psicosocial	Desarrolla una intervención psicosocial en diversos campos del ejercicio profesional que contribuya al mejoramiento de las condiciones de vida de una población en diversos contextos socio culturales.
Cambio y aprendizaje organizacional	Implementa programas de aprendizaje organizacional siguiendo el proceso administrativo, considerando el marco legal vigente, así como los elementos estructurales y culturales que caracterizan el escenario de intervención.
Neurociencias en la práctica psicológica	Integra los métodos, herramientas y técnicas de las neurociencias para la intervención psicológica e investigación del comportamiento humano con una visión multidisciplinaria
Consejería y tutoría escolar	Utiliza diferentes herramientas de consejería y de tutoría en escenarios del ámbito educativo para orientar a estudiantes en su desarrollo académico tomando en cuenta los principales problemas que ocurren en el ámbito escolar.
Práctica Profesional	Desarrolla intervenciones en psicología en diferentes escenarios de manera responsable y ética.
Servicio Social	Desarrolla intervenciones en psicología en diferentes escenarios de manera responsable y ética.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

	Promoción de la salud en Psicología	Desarrolla intervenciones pertinentes orientadas a fortalecer el potencial humano y los entornos saludables en diferentes ámbitos de la psicología siguiendo los principios del enfoque de promoción de la salud.
	Intervención en crisis	Aplica estrategias y técnicas de intervención psicológica de acuerdo con las necesidades de atención inmediata detectadas en las distintas situaciones de crisis, bajo los principios de los primeros auxilios psicológicos.
	Praxis y acción comunitaria	Desarrolla proyectos de intervención psicológica en contextos comunitarios que contribuyen al mejoramiento de las condiciones de vida de los participantes, a partir de un diagnóstico de necesidades y el uso de estrategias que promueven la participación comunitaria, actitud de respeto hacia los individuos, grupos y diversidad cultural, así como el proceso de evaluación sobre el impacto y efectividad de los proyectos.
	Innovación y uso de las TIC para la psicoeducación	Utiliza diferentes técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación para la generación de estrategias de intervención optimas, innovadoras y pertinentes en su práctica profesional.
	Acompañamiento Psicológico	Implementar de manera competente y profesional estrategias y/o programas de acompañamiento psicológico en escenarios reales bajo supervisión.
	Desarrollo de programas y proyectos en psicología	Desarrolla programas y proyectos en psicología en diferentes escenarios de manera responsable y de acuerdo con los criterios establecidos.
Investigación	**Comunicación Profesional oral y escrita**	Redacta reportes e informes de manera clara e inteligible, sin faltas de ortografía para su presentación oral y escrita ante diversas audiencias.
	Desarrollo del pensamiento científico	Elabora anteproyectos de investigación psicológica de acuerdo con un escenario donde se desarrolle un proceso psicológico, con calidad técnica y visión crítica de las dimensiones paradigmáticas de la investigación.
	Estadística en Psicología	Emplea la estadística descriptiva e inferencial en investigación básica o aplicada en las diferentes áreas de la psicología de manera adecuada.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

[redacted]	**Manejo de diseños y herramientas de investigación**	Elabora proyectos de investigación psicológica bajo los lineamientos metodológicos correspondientes a la modalidad elegida (Cuantitativa/Cualitativa), de acuerdo con un escenario donde se desarrolle un proceso psicológico, con calidad técnica y visión crítica de la realidad psicosocial donde se ubica.
	Desarrollo y sistematización del trabajo de campo en investigación	Realiza los análisis pertinentes para dar respuesta a los cuestionamientos planteados en relación con el fenómeno/tema estudiado, con calidad técnica y visión crítica de las visiones paradigmáticas de la investigación, a partir del procesamiento de la información recolectada, válida y confiable de acuerdo con un escenario donde se desarrolle un proceso psicológico.
	Difusión y divulgación de investigación en Psicología	Elabora reportes de investigación técnicos y científicos publicables por medio de estrategias de difusión o divulgación de resultados, de acuerdo con un escenario donde se desarrolle un proceso psicológico, con calidad técnica y visión crítica del fenómeno/tema estudiado.
	Seminario de Investigación	Elabora un protocolo de un proyecto de titulación con una base conceptual y metodológica siguiendo los lineamientos respectivos que permitan generar conocimiento científico.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9.2 Matriz de los saberes esenciales de la disciplina por asignatura.

Asignaturas obligatorias	Saberes Esenciales de la Disciplina							
Introducción a la Psicología			x			x		
Desarrollo Psicológico: Los Primeros años	x	x			x		x	
Neuroanatomía	x			x			x	
Tendencias emergentes en el mundo contemporáneo			x		x	x	x	
Comunicación Profesional oral y escrita						x		x
RSU			x			x		x
Personalidad: teoría y práctica		x					x	
Desarrollo Psicológico: niñez y adolescencia	x	x			x			
Motivación y emoción	x	x		x				
Aprendizaje	x			x		x		
Cultura maya			x					
Habilidades clínicas básicas del psicólogo			x		x		x	
Desarrollo del pensamiento científico			x					x
Desarrollo Psicológico: adultez y vejez		x			x	x		
Psicofisiología	x	x		x				

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Estadística en Psicología							x	x
Procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos	x					x		
Dinámicas y técnicas grupales			x			x	x	x
Psicología, Organizaciones y Trabajo					x	x		
Procesos Psicosociales Individuales	x	x	x		x			
Psicometría							x	x
Procesos Neuropsicológicos del comportamiento	x	x		x			x	
Cultura emprendedora			x			x		
Técnicas de Entrevista en diferentes contextos						x	x	x
Manejo de diseños y herramientas de investigación								x
Procesos Psicosociales Grupales			x			x	x	
Ética del Psicólogo y responsabilidad profesional			x		x			x
Prácticas de inclusión en diferentes ámbitos			x		x	x		
Modelos y técnicas de intervención educativa	x				x			

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Desarrollo y sistematización del trabajo de campo en investigación								x
Evaluación de inteligencia y habilidades cognitivas	x			x			x	
Modelos de intervención en psicología clínica		x		x	x		x	
Modelos de Intervención Psicosocial		x			x	x	x	
Cambio y aprendizaje organizacional	x					x		
Difusión y divulgación de investigación en Psicología								x
Evaluación socioemocional y de la personalidad		x		x	x		x	
Sexualidad humana y perspectiva de género		x	x		x			
Construcción de instrumentos en Psicología							x	x
Procesos comunitarios			x				x	
Psicopatología	x	x		x			x	
Seminario de Investigación								x
Neurociencias en la práctica psicológica	x	x		x			x	
Consejería y tutoría escolar	x				x			
Integración y Desarrollo del Factor Humano						x	x	
Práctica Profesional	x	x	x	x	x	x	x	x

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Servicio Social	x	x	x	x	x	x	x	x
Promoción de la salud en Psicología		x			x	x		
Integración de casos		x					x	
Intervención en crisis		x			x		x	
Praxis y acción comunitaria			x		x			
Innovación y uso de las TIC para la psicoeducación	x			x		x		
Acompañamiento Psicológico		x			x			
Desarrollo y gestión de programas y proyectos en psicología	x	x	x	x	x	x	x	x

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9.3 Matriz de las competencias genéricas por asignatura.

Asignaturas obligatorias	Competencias Genéricas																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Introducción a la Psicología	x		x				x	x							x	x						
Desarrollo Psicológico: Los Primeros años	x					x	x						x	x						x		
Neuroanatomía	x		x	x												x	x	x				
Tendencias emergentes en el mundo contemporáneo	x						x										x			x		x
Comunicación Profesional oral y escrita	x		x											x								

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

RSU	x			x				x									x		x	x		
Personalidad: teoría y práctica	x			x			x	x				x								x		
Desarrollo Psicológico: niñez y adolescencia	x					x	x						x	x						x		
Motivación y emoción				x	x	x	x	x														
Aprendizaje							x	x									x					
Cultura maya											x						x			x	x	x
Habilidades clínicas básicas del psicólogo						x	x		x		x											
Desarrollo del pensamiento científico	x		x					x						x						x		
Desarrollo Psicológico: adultez y vejez	x					x	x						x	x						x		
Psicofisiología			x				x				x					x	x					
Estadística en Psicología					x							x			x			x				
Procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos					x		x	x										x				
Dinámicas y técnicas grupales						x		x						x	x		x			x		
Psicología, Organizaciones y Trabajo	x						x							x				x				
Procesos Psicosociales Individuales				x			x							x			x	x				
Psicometría					x			x								x						
Procesos Neuropsicológicos del comportamiento				x	x			x		x		x	x									
Cultura emprendedora	x		x	x				x	x		x		x	x			x			x		

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Técnicas de Entrevista en diferentes contextos	x			x			x	x											x		
Manejo de diseños y herramientas de investigación	x		x					x					x						x		
Procesos Psicosociales Grupales				x	x			x			x			x					x		
Ética del Psicólogo y responsabilidad profesional						x		x			x		x	x					x		
Prácticas de inclusión en diferentes ámbitos								x		x	x	x				x			x		
Modelos y técnicas de intervención educativa						x		x			x		x								
Desarrollo y sistematización del trabajo de campo en investigación	x		x					x					x						x		
Evaluación de inteligencia y habilidades cognitivas						x	x						x	x	x		x				
Modelos de intervención en psicología clínica						x	x	x													
Modelos de Intervención Psicosocial				x				x				x			x		x				
Cambio y aprendizaje organizacional	x		x			x		x								x					
Difusión y divulgación de investigación en Psicología	x		x					x											x		
Evaluación socioemocional						x	x						x	x	x	x					

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

y de la personalidad																					
Sexualidad humana y perspectiva de género	x			x		x		x								x			x		
Construcción de Instrumentos en Psicología					x			x				x			x			x			
Procesos comunitarios				x				x			x				x					x	
Psicopatología				x		x	x				x	x		x							
Seminario de Investigación	x		x		x							x			x			x			
Neurociencias en la práctica psicológica			x	x	x		x								x		x				
Consejería y tutoría escolar									x		x			x			x			x	
Integración y Desarrollo del Factor Humano	x					x		x						x	x		x				
Práctica Profesional	x					x					x		x	x		x					
Servicio Social	x					x					x		x	x		x					
Promoción de la salud en Psicología	x					x		x			x		x		x						
Integración de casos	x					x		x						x	x						
Intervención en crisis						x		x			x			x	x			x			
Praxis y acción comunitaria								x		x	x						x			x	
Innovación y uso de las TIC para la psicoeducación			x	x					x		x		x	x							
Acompañamiento Psicológico						x	x		x		x										
Desarrollo y gestión de programas y proyectos en psicología								x		x	x	x					x				

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

10. PROGRAMAS DE ESTUDIO

PRIMER SEMESTRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Introducción a la Psicología

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Introducción a la Psicología
b. Tipo	Obligatoria.
c. Modalidad	Mixta.
d. Ubicación sugerida	Primer semestre.
e. Duración total en horas	64 HP 48 HNP 16
f. Créditos	4
g. Requisitos académicos previos	Ninguno.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La Introducción a la Psicología es importarte en virtud de que el estudiantado pueda identificar la historia de la psicología, desde su inicio como conocimiento no científico hasta su establecimiento como ciencia; analiza cómo se desarrollaron los primeros sistemas y teorías en psicología clásicos y contemporáneos, así como su establecimiento como profesión en Latinoamérica y México y los diferentes campos de acción del psicólogo. El propósito de la asignatura es que el estudiantado amplíe su visión sobre su quehacer profesional, sobre las diversas teorías y sistemas en psicología, permitiéndole identificar las herramientas, estrategias y modelos adecuados a utilizar en la práctica profesional.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura se relaciona con: Personalidad, teoría y práctica; Habilidades clínicas básicas del psicólogo; Desarrollo del pensamiento científico, Ética del psicólogo y responsabilidad profesional; ya que contribuye al desarrollo de la competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Identifica de manera coherente los diversos modelos teóricos y de intervención dentro de la psicología y las áreas de ejercicio profesional acorde a las necesidades del contexto local, nacional e internacional.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Usa las TIC en sus investigaciones bibliográficas de manera pertinente y responsable.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional de forma autónoma y permanente.
- Desarrolla su pensamiento a través de búsqueda de información de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Pone de manifiesto su compromiso con la calidad y la mejora continua en su práctica profesional y en su vida personal de manera responsable.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Transversales

- Expresa de manera efectiva y clara sus deseos, necesidades y opiniones en los ámbitos personales y académicos, considerando los derechos y observaciones de las otras personas.
- Evalúa su impacto personal y profesional en los problemas reales de la sociedad, analizando de manera crítica y pertinente las implicaciones éticas de su ejercicio profesional.

Específicas

- Reconoce el desarrollo histórico de la Psicología, identificando el papel que tienen los factores historicosocioculturales en su consolidación como ciencia.
- Contextualiza el desarrollo de la Psicología en nuestro país y el resto de América Latina, identificando las necesidades propias del momento histórico, sus principales representantes y aportaciones.
- Identifica las debilidades y fortalezas de las diversas teorías y sistemas en Psicología para el uso eficaz de cada una de ellas en el ejercicio profesional.
- Identifica la contribución de la psicología a los problemas sociales, de salud y a las políticas públicas a través del conocimiento del quehacer del psicólogo en las diferentes áreas, tanto clásicas como emergentes de su ejercicio profesional.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Evolución histórica de la Psicología como ciencia.
- Desarrollo de la Psicología en México y América Latina.
- Teorías y Sistemas en Psicología.
- Quehacer del profesional de la Psicología.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Análisis crítico
- Uso de organizadores gráficos
- Investigación documental
- Reporte de entrevistas

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso 60%

- Resolución de problemas y ejercicios
- Mapa conceptual
- Pruebas de desempeño

Evaluación de producto 40%

- Reportes de investigación documental
- Prueba de desempeño

9. REFERENCIAS

- Grande, I. y Silva. J. (2013). Psicología. Historia, teoría y procesos básicos. Manual moderno.
- Hellmuth, B. (2008) Atlas de Psicología vol. I. Ed. Akal.
- Hellmuth, B. (2008) Atlas de Psicología vol. II. Ed. Akal.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Brenan, J.F. (2000). Psicología, Historias y Sistemas. Lecturas. Madrid: Prentice-Hall.
- Gondra, J. M. (2001). Historia de La Psicología. Vol. I: Escuelas y Teorías Clásicas. Ed. Síntesis.
- Hergenhahn, B. (2001). Introducción Histórica a la Psicología. Madrid: Paraninfo. Leahey, T. (2005). Historia de la Psicología. Madrid: Prentice-Hall.
- Marx, M. y Hillix, W. (1987). Sistemas y Teorías en Psicología. Buenos Aires: Paidós.
- Mondragón, C. (2002) Concepciones De Ser Humano. Cómo explicaron la conducta, las emociones y el pensamiento los más influyentes psicólogos del siglo XX. Ed. Paidós.
- Schultz, D. y Schultz, S. (2004). A History of Modern Psychology. Belmont, Ca: Wadsworth.
- Tortosa, F. y Civera, C. (2006). Historia de la psicología. Mc Graw Hill.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado en Psicología
- Mínimo 2 años de experiencia profesional.
- Mínimo 1 año de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Desarrollo Psicológico: Los Primeros Años

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Desarrollo Psicológico: Los primeros años
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Primer Semestre
e. Duración total en horas	80 HP 64 HNP 16
f. Créditos	5 créditos
g. Requisitos académicos previos	Ninguno

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio del desarrollo humano en las diferentes etapas es importante para los y las estudiantes de psicología, ya que le permitirá comprender las características propias de cada una de ellas. En esta asignatura se analizarán las características de los primeros años de vida, desde la gestación hasta la primera infancia.

El propósito de la asignatura es analizar los factores que influyen durante estos años de vida a través de la revisión de los diferentes enfoques teóricos y la aplicación de los principios explicativos en sus diferentes áreas del desarrollo, permitiendo establecer las fortalezas, riesgos y necesidades del ser humano en las etapas antes mencionadas.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Desarrollo psicológico: los primeros años, se relaciona con Desarrollo Psicológico: Niñez y adolescencia y Desarrollo Psicológico: Adultez y Vejez.

Contribuye al logro de la competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Analiza el proceso del desarrollo psicológico del individuo a partir del momento de la concepción hasta la primera infancia, reconociendo los diferentes enfoques teóricos y su aplicación de acuerdo a los principios explicativos en las diferentes áreas: físico-motor, cognoscitiva, lenguaje, vinculación, psicosocial y sexual.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Comunica en español, en forma oral y escrita, las intervenciones profesionales y personales, utilizando correctamente el idioma.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Responde a nuevas situaciones en su práctica profesional y en su vida personal, en contextos locales, nacionales e internacionales, con flexibilidad.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelva, de manera transparente y ética.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Identifica eficientemente fortalezas y limitaciones personales, así como los recursos personales y contextuales con los que cuenta en los ámbitos académicos y profesionales donde se desempeña.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Reconoce las influencias biológicas, culturales y sociales que intervienen antes, durante y después de la concepción del infante tomando en cuenta los parámetros estudiados desde la psicología del desarrollo.
- Identifica los diferentes enfoques teóricos que explican el desarrollo de los primeros años de vida considerando las tendencias actuales de la psicología del desarrollo.
- Analiza el proceso del desarrollo físico-motor, cognitivo y psicosocial desde el nacimiento a la primera infancia, así como los factores que intervienen y que se relacionan con el bienestar del infante desde el punto de vista de los diferentes enfoques teóricos.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Introducción a la psicología del desarrollo.
- Desarrollo prenatal.
- Teorías y procesos del desarrollo físico-motor, cognoscitiva, lenguaje, socioemocional y psicosexual en la primera infancia.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje mediado por las TIC's

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Investigación documental
- Prácticas de campo
- Estudio de casos
- Uso de organizadores gráficos
- Seminarios

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Avances de prácticas de campo
- Pruebas de desempeño
- Investigación documental
- Organizadores gráficos

Evaluación de producto – 30 %

- Portafolio de evidencias
- Reporte de práctica de campo

9. REFERENCIAS

Kail, R. y Cavanaugh, J. (2011). *Desarrollo Humano. Una perspectiva del ciclo vital.* 5ª Ed. México: Thomson. (Cap.2. Pág. 62-66).
Papalia, D., Feldman, R., y Martorrel, G. (2012). *Desarrollo Humano.* 12ª Ed. México: Mc Graw Hill.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

Barudy, J., Dantagman, M. (2005) Los buenos tratos en la infancia. Barcelona: Gedisa.
Craig, G. (2009). *Desarrollo Psicológico.* 9ª Ed. México: Prentice Hall.
Feldman, R., (2007) Desarrollo Psicológico a través de la vida. 4ª Ed. México: Prentice Hall.
LefranCois G.R: (2001) El ciclo de la vida. 6ª. Ed. México: Thomson.
Papalia D., Wendoks E. y Duskin, S. (2009) *Psicología del Desarrollo.* 11ª Ed. México: Mc Graw Hill.
Santrock, J. (2006). Psicologia del desarrollo. El ciclo vital. 10ª Ed. España: Mc Graw Hill.
Shaffer, D. R., (2007) Psicología del desarrollo. 7ª Ed. México: Thomson.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en psicología.
- Mínimo 2 años de experiencia profesional.
- Mínimo 2 años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Neuroanatomía

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Neuroanatomía
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Primer Semestre
e. Duración total en horas	80 HP 64 HNP 16
f. Créditos	5
g. Requisitos académicos previos	Ninguno

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

Es importante para la formación del futuro psicólogo una comprensión integral de los procesos psicológicos, reconociendo la relación estructural y funcional de éstos con el sistema nervioso central y periférico, por lo que la asignatura de *Neuroanatomía* representa la primera de varias asignaturas que tienen como propósito permitir esa comprensión sistémica del comportamiento humano fundamental para la práctica psicológica.

El propósito en particular de la asignatura de Neuroanatomía es comprender la relación mente-cuerpo y el impacto de esta relación en el comportamiento humano, por lo que se revisan los fundamentos anatómicos y funcionales del sistema nervioso humano, comprendiendo los mecanismos cerebrales con base en la comunicación neural, las estructuras y función de los principales sistemas orgánicos implicados en el comportamiento, con una visión integradora.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de Neuroanatomía se relaciona con las asignaturas de Psicofisiología, Aprendizaje, Motivación y Emoción, Procesos Neuropsicológicos del comportamiento, Desarrollo Psicológico: adultez y vejez y Neurociencias en la práctica psicológica; y contribuye a la competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. **COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA**
   Explica el comportamiento humano normal, alterado y patológico con base en la organización estructural y funcional del sistema nervioso, describiendo la relación y organización de los principales sistemas del organismo.

5. **COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.
- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, de manera pertinente.
- Pone de manifiesto su compromiso con la calidad y la mejora continua en su práctica profesional y en su vida personal de manera responsable.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Trabaja bajo presión de manera eficaz y eficientemente.

Transversales

- Manifiesta de manera apropiada conductas que favorecen el control y regulación de los niveles de estrés, reconociendo las fuentes de tensión y sus distintas manifestaciones en la vida cotidiana, utilizando sus recursos para afrontarlas de manera saludable.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Identifica el marco conceptual, epistemológico y evolución histórica del estudio de la relación mente-cuerpo, reconociendo la relación sistémica entre organismo y el ambiente para una comprensión integral del comportamiento humano.
- Identifica la organización anatómica básica de las estructuras nerviosas, así como su formación y desarrollo.
- Describe los mecanismos eléctricos, químicos y mecánicos de la comunicación nerviosa de tal manera que pueda comprender la respuesta del organismo ante estímulos específicos, externos e internos, observables en la conducta humana.
- Reconoce las principales estructuras macroscópicas del sistema nervioso adulto y las asocia con las funciones básicas en las que están involucradas y su impacto con el comportamiento humano.
- Emplea los conocimientos sobre la organización estructural y funcional del sistema nervioso para explicar el comportamiento normal, alterado y patológico.

6. **CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**
   - Introducción a la Psicología Biológica
   - Neurona y células del Sistema Nervioso

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Comunicación cerebral y propiedades eléctricas de las neuronas
- Neurotransmisores y el proceso mecánico de la neurotransmisión
- Efectos de las drogas en la neurotransmisión
- Organización estructural y funcional del Sistema Nervioso Central

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje cooperativo
- Prácticas supervisadas
- Prácticas de laboratorio
- Simulación
- Aprendizaje mediado por las TIC's

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60 %

- Pruebas de desempeño
- Resolución de problemas y ejercicios
- Aprendizaje cooperativo
- Elaboración de reportes de prácticas

Evaluación de producto – 40 %

- Prueba de desempeño
- Portafolio de evidencias

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Carlson, N. (2018). Fisiología de la Conducta. España: Pearson.
- Carlson, N. (2010). Fundamentos de la Fisiología de la Conducta. España: Addison-Wesley.
- Clark, D., Boutros, N., y Méndez, M. (2012). El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos. México: Manual Moderno
- Corr, P. J. (2008). Psicología biológica. España: McGraw Hill.
- Crossman AR, Neary D. (2011). Neuroanatomy: An Illustrated Colour Text. 4th Ed. Elsevier Health Sciences
- Duane E, Haines SA. (2013). Principios de Neurociencia. Aplicaciones básicas y clínicas. 4a Ed. Elsevier.
- García P. J. A. (2015) Neuroanatomía Humana 1a Ed. España: Editorial Médica Panamericana
- Haines DE. (2011). Neuroanatomía. Atlas de estructuras, secciones y sistemas. 8th Ed. Lippincott Williams & Wilkins
- Kandel ER, Schwartz JH, Jesell TM, Siegelbaum SA, Hudspeth AJ. (2013). Principles of Neural Science. 5th Ed. McGraw Hill.
- Koziol L.F., Beljan P., Bree K., Mather J., Barker L. (2016) Tradition and Innovation: Making the Neuropsychological Evaluation a More Powerful Tool. In: Large-Scale Brain Systems and Neuropsychological Testing. Springer, Cham. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-319-28222-0_6
- Morris, Ch. (2009). Psicología. 13ª Ed. México: Prentice Hall.
- Nieuwenhuys R, Voogd J, Huijzen CV. (2008). The Human Central Nervous System. 4th Ed. Springer
- Purves D, Augustine GJ, Fitzpatrich D, Hall WC, LaMantia AS, White LE. (2016). Neurociencia. Panamericana
- Squire LR, Berg D, Bloom, F.E. du Lac S, Ghosh A, Spitzer NC. (2013). Fundamental Neuroscience. 4th Ed. Elsevier Inc.
- Watson C, Kirkcaldie M, Paxinos G. (2010). The Brain. An Introduction to Functional Neuroanatomy. 1st Edition. Academic Press. Elsevier Inc.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Alcaráz, V. M. y Gumá-Díaz, E. (2001). Texto de Neurociencias Cognitivas. México: Manual Moderno.
- Barker, R. A., y Barasl, S. (2002). Neurociencia en esquemas. Aula Magna
- Damasio, A. R. (1996). El error de Descartes. Barcelona: Crítica
- Finger, S. (2000). Minds behind the brain: A history of the pioneers and their discoveries. Londres: Oxford University Press
- Kalat, J. W. (2004). Psicología Biológica. 8o ed. Madrid: Thompson
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2001). Principios de neurociencia. 4ta. Ed. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Kandell, E.; Jessell, T. & Schwartz, J. (1997) Neurociencia y conducta. Madrid: Prentice Hall.
- Kiernan J. A. (2006). Sistema nervioso humano. Un punto de vista anatómico. 8a ed. McGraw Hill
- Pinel, J.P.J. (2007). Biopsicología. México: Prentice Hall
- Snyder. S. (1992). Drogas y Cerebro. Prensa creativa. Barcelona.

10. **PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR**

- Licenciatura en psicología.
- Experiencia profesional mínima de 3 años.
- Experiencia docente mínima de 2 años.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Tendencias Emergentes en el Mundo Contemporáneo

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Tendencias emergentes en el mundo contemporáneo.
b. Tipo	Obligatoria.
c. Modalidad	Mixta.
d. Ubicación sugerida	Primer Semestre.
e. Duración total en horas	64 HP 48 HNP 16
f. Créditos	4
g. Requisitos académicos previos	Ninguno.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

En el mundo contemporáneo, surgen cambios que se pueden considerar como emergentes para las diversas áreas de conocimiento y que el estudiante de licenciatura ha de considerar para su ejercicio profesional.

El propósito de la asignatura es investigar y analizar las diversas tendencias en el mundo contemporáneo para incidir en la actualización del futuro profesional del licenciado en psicología

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Tendencias emergentes en el mundo contemporáneo se relaciona con las asignaturas: RSU, Cultura maya, Psicología de las Organizaciones y el Trabajo, Prácticas inclusivas en diversos ámbitos, Ética del psicólogo y responsabilidad profesional, Procesos comunitarios, Promoción de la salud; ya que contribuye al desarrollo de la competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Analiza de manera crítica desde el marco de la psicología, los efectos sociopolíticos, clínicos y de salud de las tendencias emergentes del mundo contemporáneo en el individuo, las familias y la sociedad.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.
- Valora la cultura maya en su quehacer cotidiano, de manera positiva y respetuosa.

Transversales

- Analiza de manera coherente la información de los hechos, sucesos o situaciones formulándose preguntas para encontrar soluciones o tomar decisiones considerando las consecuencias e implicaciones de éstas, sustentando una postura ante las exigencias del contexto personal y profesional.
- Orienta de manera reflexiva y crítica su actividad profesional/científica, acorde a los problemas globales, sociales, ambientales y económicos contribuyendo al desarrollo local, nacional.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Identifica los efectos sociopolíticos, clínicos y de salud de las tendencias emergentes del mundo contemporáneo que influyen en la vida de las personas, familias y comunidades de forma reflexiva y responsable.
- Contextualiza los efectos sociopolíticos, clínicos y de salud, las tendencias emergentes del mundo contemporáneo desde una perspectiva individual, familiar y social de manera flexible y crítica.
- Identifica las contribuciones de la psicología para el abordaje de los efectos sociopolíticos, clínicos y de salud de las tendencias emergentes del mundo contemporáneo crítica y reflexivamente.
- Valora las contribuciones y la complementariedad de otras disciplinas y ciencias afines a la psicología (biología, antropología, sociología, medicina, etc.) en el abordaje de los efectos que las tendencias del mundo contemporáneo tienen en la vida de las personas, familias y comunidades, reflexiva y responsablemente.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

ASIGNATURA

- Aspectos psicológicos de las prácticas alimentarias en la actualidad.
- Redefiniendo la Idea del Self, Tecnología e Identidad.
- Neurociencias, Psicología y Violencia.
- Las Adicciones en el Mundo Contemporáneo.
- Psicología Medio Ambiente y Sociedad.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Organización de información.
- Análisis crítico.
- Aprendizaje colaborativo.
- Análisis de casos.

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso (70%)

- Aportaciones grupales en análisis reflexivos.
- Aportaciones individuales en los análisis críticos.
- Elaboración de exposiciones temáticas.
- Investigación y lectura temática.

Evaluación de producto (30%)

- Ensayos con base a la revisión de bibliografía en publicaciones especializadas.
- Reportes escritos de procesos reflexivos.
- Reportes escritos del proceso de aprendizaje.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Emee Vida Estacio (2009) Human Exploitation Is NOT a Joke So Don't Laugh! Journal of Health Psychology, 2009; 14; 627
- Gergen, Kenneth (2010) The acculturated brain, Theory and Psychology, December 2010, 20:795-816
- Giancarlo Dimaggio, Hubert J.M. Hermans and Paul H. Lysaker (2010) Health and Adaptation in a Multiple Self : The Role of Absence of Dialogue and Poor Metacognition in Clinical Populations Theory Psychology 2010 20: 379
- Henderikus J. Stam (2010) Self and Dialogue: Introduction, Theory Psychology 2010 20: 299
- Ian Burkitt, (2010) Dialogues with Self and Others : Communication, Miscommunication, and the Dialogical Unconscious, Theory Psychology 2010 20: 305
- Jewitt, Rob in Martin, Sara (ed) (2008) "Recycling culture and the culture of recycling: the cultural and environmental impact of mobile devices in Europe" recycling culture(s), Newcastle: Cambridge Scholars Publishing.
- Lee F. Monaghan, Robert Hollands and Gary Pritchard (2010) Obesity Epidemic Entrepreneurs: Types, Practices and Interests Body & Society 2010 16: 37
- Mariann Märtsin (2010) Identity in Dialogue: Identity as Hyper-Generalized Personal Sense, Theory Psychology 2010 20: 436
- Poskitt, Elizabeth and Edmund Laurel (2008) "Introduction" Management of childhood obesity, Cambridge: Cambridge University Press.
- Roberta Sassatelli and Federica Davolio (2010) Problematization of food. Consumption, pleasure and politics: Slow Food and the politico-aesthetic, Journal of Consumer Culture 2010 10: 202
- Ross, Sharon Marie (2008) "Introduction: Online/Offline: What it means to Watch (and make) TV in the age of the Internet". Beyond The Box: television and the internet, Madden MA and Oxford UK, Blackwell Publishing.
- Sari Kovats and Rais Akhtar (2008) Climate, climate change and human health in Asian cities, Environment and Urbanization 2008 20: 165

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Stern, Susannah in Buckingham, David (ed) (2008) "Producing sites, exploring identities: youth online authorship", Youth, Identity and Digital Media, Cambridge MA and London: The MIT Press.
- Steven Yearley (2009) Sociology and Climate Change after Kyoto: What Roles for Social Science in Understanding Climate Change? Current Sociology 2009; 57; 389
- Weber, S. and Mitchell, C. in Buckingham, David (ed) (2008) "Imaging, keyboarding and posting identities: young people and new media technologies", Youth, Identity and Digital Media, Cambridge MA and London: The MIT Press.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Annechen Bahr Bugge and Reidar Almås (2006) Domestic dinner: Representations and practices of a proper meal among young suburban mothers Journal of Consumer Culture 2006 6: 203
- Butcher, Jim (2003) "Mass Tourism and the new moral tourist" The moralization of tourism: sun, sand...and saving the world? London and New York, Routledge.
- Cohen, Erik (2004) "Tourism as play" Contemporary tourism: diversity and change, Oxford: Elsevier.
- David Bell and Joanne Hollows (2007) Mobile Homes, Space and Culture 2007; 10; 22
- Egan, James, Burton, Michael and Nero, Karen in Wilk, Richard (ed) (2006) "Building lives with food: production, circulation and consumption of food in Yap", Fast food/ slow food: the cultural economy of the global food system, Lanham: Altamira Press.
- Mahaligam, Ramaswami in Mahaligam, Ramaswami (ed) (2006) "Cultural Psychology of immigrants: an introduction" Cultural psychology of immigrants, Mahwah NJ and London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Marcel Wissenburg (2004) Globotopia: The Antiglobalization Movement and Utopianism Organization Environment 2004; 17; 493
- Naomi M. Meara and Jeanne D. Day (2003) Possibilities and Challenges for Academic Psychology: Uncertain Science, Interpretative Conversation, and Virtuous Community American Behavioral Scientist 2003; 47; 459
- Ritzer, George (2001) "Obscene from any angle: fast food, credit cards, casinos and consumers" Explorations in the sociology of consumption: Fast food, credit cards and casinos, London, Thousand Oaks and New Delhi: Sage Publications.
- Taylor, Mark C. (1999) "Minding the Brain". About Religion; Economics of faith in virtual culture. Chicago and London: The University of Chicago Press.
- Tatarsky, Andrew (ed) (2002) "Harm reduction Psychotherapy"; Harm reduction psychotherapy, a new treatment for drugs and alcohol problems, Northvale NJ and London: Jason Aroson Inc.

10. **PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR**
    - Licenciado en Psicología, de preferencia con grado en Maestría en Psicología o áreas afines.
    - Mínimo 3 años de experiencia profesional.
    - Mínimo 2 años de experiencia docente.
    - Es necesario que el maestro posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que se va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Comunicación Profesional Oral y Escrita

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Comunicación profesional oral y escrita
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Primer semestre
e. Duración total en horas	64 horas HP 32 HNP 32
f. Créditos	4
g. Requisitos académicos previos	Ninguno

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la Comunicación profesional oral y escrita es importante para la formación de los y las estudiantes de Psicología, ya que les permitirá realizar presentaciones orales ante diferentes audiencias de manera profesional, así como redactar informes y proyectos de manera clara cumpliendo con las reglas de la gramática española.

El propósito de esta asignatura es aportar los elementos básicos para realizar presentaciones orales ante diferencias audiencias, así como redactar informes y proyectos de diversa índole de manera efectiva.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Comunicación profesional oral y escrita se relaciona con las asignaturas Difusión y divulgación de investigación en Psicología, Seminario de Investigación, Difusión y divulgación de investigación en Psicología

Y contribuye a la competencia de egreso: Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada, en diferentes ámbitos de la Psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad; del área de competencia Investigación Psicológica.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Redacta reportes e informes de manera clara e inteligible, sin faltas de ortografía para su presentación oral y escrita ante diversas audiencias.

5. **COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma Cuerpo de texto cuerpo de texto
- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.

Transversales

- Expresa de manera efectiva y clara sus deseos, necesidades y opiniones en los ámbitos personales y académicos, considerando los derechos y observaciones de las otras personas.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Elabora presentaciones orales ante diferentes audiencias con seguridad.
- Redacta cartas con diferentes propósitos, redacción adecuada y sin faltas de ortografía en el ámbito profesional.
- Redacta informes de diferentes temas con una redacción adecuada y sin faltas de ortografía en el ámbito profesional.

6. **CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA**
   - Comunicación
   - Redacción
   - Presentaciones orales

7. **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**
   - Investigación documental
   - Aprendizaje cooperativo
   - Aprendizaje basado en problemas
   - Resolución de problemas y ejercicios
   - Juego de Roles

8. **ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN**

Evaluación de proceso – 75 %

- Práctica supervisada
- Presentaciones orales
- Elaboración de reportes y cartas.

Evaluación de producto – 25 %

- Portafolio de evidencias

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

9. **REFERENCIAS**

De la Torre Zermeño, F. J., Dufón Maciel, S. M. y Samia de la Torre, A. (2010). *Taller de lectura y redacción.* México: McGraw-Hill Interamericana.

Fonseca Yerena, M. del S. (2011). *Comunicación oral y escrita.* México: Pearson.

González A., S. (2011). *Habilidades de comunicación hablada: asertividad, persuasión, alto impacto.* Nashville, Tenn.: Grupo Nelson.

Lahuerta, J. y Villalba, M. (Coords). (2015). *Gramática: ortografía, comunicación y lenguaje, fonética y fonología, morfología, sintaxis, semántica y vocabulario, textos y discurso, uso del lenguaje oral y escrito,* apéndices *e índices.* Barcelona: Océano.

León, O. G. (2011). *Cómo redactar textos científicos en psicología y educación: (consejos* para *escritores noveles de tesis doctorales, tesis de máster y artículos de investigación.* (3ª. ed.) España: Netbiblo.

Lindsay, D. R., Poindron, P. y Morales, T. (2013). *Guía de redacción científica: de la investigación a las palabras.* México: Trillas.

Paredes Chavarría, E. A. (2010). Prontuario de lectura, lingüística, redacción, comunicación oral y nociones de literatura. (2ª. ed.), México: Limusa.

Sanz Pinyol, G. (2014). *Comunicación efectiva en el aula: técnicas de expresión oral para docentes.* Barcelona: Grao.

Verderber, R. F. (2010). *Comunicación oral efectiva.* (14ª. ed.). México: Cengage.

Zavala Ruiz, R. (2012). *El libro y sus orillas: tipografía, originales, redacción, corrección de estilo y de pruebas.* México: Fondo de Cultura Económica, 2012.

-

10. **PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR**

- Licenciado(a) en Psicología, preferentemente con nivel maestría.
- Mínimo 3 años de experiencia profesional.
- Mínimo 2 años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que se va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Responsabilidad Social Universitaria

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Responsabilidad Social Universitaria (RSU)				
b. Tipo	Obligatoria				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación sugerida	Primer semestre				
e. Duración total en horas	96	Horas presenciales	48	Horas no presenciales	48
f. Créditos	6				
g. Requisitos académicos previos	Ninguno				

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATÁN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura de RSU es importante en la formación de los estudiantes dado que pretende desarrollar su pensamiento crítico con la finalidad de generar cambios positivos en su entorno inmediato, y así fortalecer su identidad institucional como estudiante de la universidad. El propósito de esta asignatura es aportar principios, estrategias y herramientas para promover la RSU en el estudiantado, de acuerdo con su perfil de egreso, que le permita ser una persona prosocial y comprometida con el desarrollo de la sociedad en el ámbito profesional, ciudadano y personal, para así realizar acciones que respondan a los impactos económicos, sociales y medioambientales globales.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de RSU, al ser una asignatura institucional obligatoria tiene una relación transversal con las competencias de egreso del programa educativo.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Practica la RSU en el ámbito social y medioambiental mediante el uso de estrategias y herramientas propias de su disciplina, de acuerdo con los principios fundamentales de los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Promueve el desarrollo sostenible en la sociedad con su participación activa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.
- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, de manera pertinente.

Transversales

- Analiza de manera coherente la información de los hechos, sucesos o situaciones formulándose preguntas para encontrar soluciones o tomar decisiones considerando las consecuencias e implicaciones de éstas, sustentando una postura ante las exigencias del contexto personal y profesional.

Disciplinares

- Al ser una asignatura institucional obligatoria tiene una relación transversal con las competencias disciplinares que forman parte del perfil de egreso del programa educativo.

Específicas

- Explica los desafíos globales sociales y ambientales del desarrollo mundial actual, con base en los impactos negativos del sistema económico y social.
- Reflexiona sobre su responsabilidad social en el contexto de los problemas económicos, sociales y ambientales, considerando su potencial personal para la solución de estos.
- Reconoce las características de su educación universitaria de manera crítica y respetuosa, como elemento fundamental en el ejercicio de su profesión.
- Analiza de manera crítica y pertinente las implicaciones éticas y el impacto del ejercicio de su profesión en la sociedad.
- Realiza actividades propias de la RS en el contexto local utilizando los recursos personales y herramientas de su profesión.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Insostenibilidad vs desarrollo sostenible
- Educación y aprendizaje-servicio para el desarrollo sostenible
- Responsabilidad moral y responsabilidad social empresarial
- Ética profesional y compromiso social del universitario

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

- Acciones y estrategias para el desarrollo de la RSU

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Uso de organizadores gráficos
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Investigación documental
- Debates

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Organizadores gráficos
- Investigación documental
- Seminario
- Elaboración de reportes
- Prueba de desempeño

Evaluación de producto – 30 %

- Ensayo
- Desarrollo de proyectos

9. REFERENCIAS

- ISO (2010): *Norma Internacional ISO 26000. Guía de responsabilidad social.* Ginebra: ISO
- María del Rosario Guerra González y Rubén Mendoza Valdé (2011). Enfoque ético de la responsabilidad social universitaria. Torres y Asociados, primera edición. México
- Ministerio de Educación de la Nación (2012). *Itinerario y Herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio.* Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Vallaeys, et al. (2009). *Manual de primeros pasos en RS.* México: McGraw Hill
- WWF (2016): *Living Planet Report.* WWF International, Gland.
- http://www.impactoambientalindividual.com/index.html
- https://www.gapminder.org

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en cualquier área de conocimiento con formación específica en RSU y en la temática del desarrollo social sostenible
- Experiencia docente mínima de dos años
- Que valore y se interese en promover la RSU en la UADY
- Es necesario que el profesor posea las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

SEGUNDO SEMESTRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Personalidad: Teoría y Práctica

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Personalidad: Teoría y práctica
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Segundo semestre
e. Duración total en horas	96 HP 64 HNP 32
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Ninguno

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la Personalidad es importante para la formación de las y los estudiantes de Psicología, ya que les permite contar con los elementos básicos para comprender y analizar críticamente los principales enfoques y teorías relevantes dentro del campo de la personalidad, así como sus aspectos históricos, metodológicos y conceptuales; los cuales son básicos para el diagnóstico, la investigación y la intervención en la práctica psicológica. El propósito de la asignatura es analizar y comparar los fundamentos de las diferentes teorías que explican la formación y el desarrollo de la personalidad.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Personalidad: Teoría y Práctica, se relaciona con Introducción a la Psicología; evaluación socioemocional y de la personalidad, Modelos de intervención en Psicología clínica, Psicopatología, Habilidades clínicas básicas del psicólogo y Acompañamiento psicológico. Contribuye al desarrollo de la competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Explica el comportamiento humano a partir de las principales teorías, principios, estructura y funcionamiento de la personalidad, con argumentos lógicos y congruentes al contexto biopsicosociocultural.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma
- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones personales y en su vida personal, de manera pertinente
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa
- Resuelve problemas en contextos locales, nacionales e internacionales de manera profesional
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética

Transversal

- Manifiesta de manera apropiada conductas acordes a sus sentimientos y emociones atendiendo al contexto en el que las experimenta, reconociendo las mismas en si mismo y en los demás, en los ámbitos personales y profesionales donde se desempeña.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Identifica los principales conceptos teóricos relacionados con las teorías de la personalidad.
- Describe los principios de funcionamiento y estructura de la personalidad considerando diferentes modelos teóricos de la Psicología.
- Determina los principios de funcionamiento y estructura de la personalidad en la comprensión del comportamiento humano en el contexto biopsicosociocultural mediante una evaluación sustentada en los modelos teóricos de la personalidad.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Conceptos básicos de la personalidad.
- Principales teorías Psicodinámicas.
- Principales teorías neopsicoanalíticas.
- Principales teorías existencialistas-humanistas.
- Principales teorías conductistas-cognoscitivistas.

6. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Simulación
- Estudio de caso
- Aprendizaje basado en problemas
- Análisis de caso

7. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60 %

- Elaboración de reporte.
- Resolución de casos.
- Pruebas de desempeño.

Evaluación de producto – 40 %

- Pruebas de desempeño.
- Portafolio de evidencias.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

8. REFERENCIAS

- Feist, J. (2014) Teorías de la Personalidad, Editorial McGraw-Hill Interamericana. Edición 8.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Dicaprio, N. S. (2006) Teorias de la Personalidad McGraw-Hill segunda Edición.
- Engler, B. (2013) Personality theories. 9 Ed. Canada: Wadsworth Cengage learning

9. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciatura en psicología.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Mínimo 2 años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Desarrollo Psicológico: Niñez y Adolescencia

ASIGNATURA OBLIGATORIA

- **DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN**

a. Nombre de la asignatura	Desarrollo Psicológico: Niñez y adolescencia
b. Tipo	Obligatoria.
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Segundo semestre
e. Duración total en horas	80 HP: 64 HNP: 16
f. Créditos	5
g. Requisitos académicos previos	Desarrollo Psicológico: los primeros años

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

- **INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA**

El estudio del desarrollo humano en las diferentes etapas es importante para los y las estudiante de psicología ya que le permitirá comprender las características propias de cada una de ellas. En esta asignatura se analizarán las características de la niñez y adolescencia. El propósito de la asignatura es analizar los factores que influyen durante estos años de vida a través de la revisión de los diferentes enfoques teóricos y la aplicación de los principios explicativos en sus diferentes áreas del desarrollo, permitiendo establecer las fortalezas, riesgos y necesidades del ser humano en las etapas antes mencionadas.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- **RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS**

Esta asignatura está relacionada con la asignatura de Desarrollo Psicológico: los primeros años y Desarrollo Psicológico: adultez, vejez y muerte.
Contribuye a la competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

- **COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA**

Analizar el desarrollo psicológico durante la Infancia temprana, Niñez intermedia y Adolescencia, así como los diferentes enfoques teóricos para la aplicación de los principios explicativos del desarrollo en sus diferentes áreas: físico-motor, cognoscitivo, lenguaje, socio emocional y sexual.

- **COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA**

Genéricas

- Comunica en español, en forma oral y escrita, las intervenciones profesionales y personales, utilizando correctamente el idioma.
- Aplicar los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Responder a nuevas situaciones en su práctica profesional y en su vida personal, en contextos locales, nacionales e internacionales, con flexibilidad.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Manifestar comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelva, de manera transparente y ética.
- Valorar la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Identifica eficientemente fortalezas y limitaciones personales, así como los recursos personales y contextuales con los que cuenta en los ámbitos académicos y profesionales donde se desempeña.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Reconoce las influencias biológicas, culturales y sociales que intervienen en la niñez y la adolescencia tomando en cuenta los parámetros estudiados desde la psicología del desarrollo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Identifica los diferentes enfoques teóricos que explican el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de la niñez y la adolescencia, considerando las tendencias actuales de la psicología.
- Analiza los procesos del desarrollo físico-motor, cognitivo y socioemocional desde la niñez a la adolescencia, así como los factores que intervienen y que se relacionan con el bienestar del ser humano en estas etapas.

CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Perspectiva social de la niñez y la adolescencia como etapas de desarrollo.
- Teorías y procesos del desarrollo físico-motor, cognoscitiva, lenguaje, socioemocional y psicosexual en la Infancia temprana.
- Teorías y procesos del desarrollo físico-motor, cognoscitiva, lenguaje, socioemocional y psicosexual en la Niñez intermedia.
- Teorías y procesos del desarrollo físico-motor, cognoscitiva, socioemocional y psicosexual en la Adolescencia.

- **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

- Aprendizaje autónomo
- Aprendizaje cooperativo
- Debate
- Aprendizaje basado en evidencia
- Aprendizaje basado en problemas
- Estudios de caso

- **ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN**

Evaluación de proceso: 80%.
- Resolución de ejercicios y problemas
- Pruebas de desempeño
- Reporte de prácticas
- Revisión de casos

Evaluación de producto: 20%.
- Prueba de desempeño

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Portafolio de evidencias

- **REFERENCIAS**

- Craig, G. (2009). *Desarrollo Psicológico.* 9ª Ed. México: Prentice Hall.
- Papalia, D., Feldman, R., y Martorrel, G. (2012). *Desarrollo Humano.* 12ª Ed. México: Mc Graw Hill.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y Adolescencia.* 11ª Ed. México: Mc Graw Hill.
- Feldman, R. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida.* 4ª Ed. México: Prentice Hall.
- Hurlock, E. B. (1982). *Desarrollo del niño.* 6ª Ed. México: Mc Graw Hill.
- Hyde, DeLamater. J. D. (2006). *Sexualidad humana.* 9 Ed. México: Mc Graw Hill
- Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo. El ciclo vital.* 10ª Ed. España: Mc Graw Hill.
- Shaffer, D. R., (2007). *Psicología del desarrollo.* 7ª Ed. México: Thomson.

PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en Psicología.
- Mínimo 2 años de experiencia profesional.
- Mínimo 2 años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Motivación y Emoción

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Motivación y Emoción				
b. Tipo	Obligatoria				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación sugerida	Segundo Semestre				
e. Duración total en horas	80	HP	64	HNP	16
f. Créditos	5				
g. Requisitos académicos previos	Ninguno				

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la asignatura *Motivación y emoción* es importante para la formación de las y los estudiantes de la licenciatura en psicología, ya que les permitirá involucrarse en dos procesos básicos fundamentales del ser humano para la comprensión adecuada de su comportamiento, que se relacionan con el porqué de ese comportamiento y con la vida afectiva.

El propósito de esta asignatura es aportar información y conocimiento, tanto desde la raíz y origen de estos conceptos, así como también acerca de los resultados más recientes de las investigaciones científicas al respecto, en un contexto histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano, en el cual se integren las distintas posturas teóricas, con la investigación y la práctica.

Por lo que en esta asignatura se pretende presentar una oportunidad educativa para fomentar la formación integral de las y los futuros profesionales de la psicología, de tal manera que puedan relacionar los conocimientos de estos aspectos de la psicología con su ejercicio profesional, y también aplicarla a su vida personal.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

La asignatura de Motivación y emoción se relaciona con las asignaturas de Aprendizaje, Psicofisiología, Procesos Neuropsicológicos del comportamiento, Evaluación socioemocional y de la personalidad. Esta asignatura contribuye a la competencia de egreso:

Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Identifica los principios básicos de la motivación y emoción en un contexto histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano, en el cual se integren las distintas posturas teóricas, con la investigación y la práctica para su aplicación.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, de manera pertinente.
- Utiliza habilidades de investigación, en sus intervenciones profesionales con rigor científico.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.

Transversal

- Manifiesta de manera apropiada conductas acordes a sus sentimientos y emociones atendiendo al contexto en el que las experimenta, reconociendo las mismas en si mismo y en los demás, en los ámbitos personales y profesionales donde se desempeña.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Identifica los procesos psicológicos de la motivación y emoción en las diferentes etapas de la vida, para una mayor comprensión del comportamiento humano.
- Identifica los conceptos básicos de las diferentes propuestas teóricas de la motivación y emoción, en el ámbito psicológico, de manera eficaz y crítica.
- Identifica las diferentes técnicas de la motivación y emoción, en el contexto de la psicología, para la aplicación en el ámbito psicológico de manera integral y pertinente.
- Identifica estrategias que promuevan la motivación y la emoción en diferentes ámbitos de la psicología de manera reflexiva y profesional.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Evolución del marco conceptual e histórico de la motivación y la emoción.
- Enfoques fisiológicos de la motivación y la emoción.
- Enfoques conductuales de la motivación y la emoción.
- Enfoques cognitivos de la motivación y la emoción.
- Técnicas e instrumentos para la evaluación y desarrollo de la motivación y la emoción.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Juego de roles
- Aprendizaje cooperativo
- Prácticas supervisadas
- Prácticas de laboratorio

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Pruebas de desempeño
- Ensayos
- Resolución de casos
- Elaboración de reportes

Evaluación de producto – 30 %

- Portafolio de evidencias

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Deckers, L. (2018). Motivation: Biological, Psychological, and Enviromental (5th Ed.). N.Y.: Taylor & Francis.
- De Houwer, J. & Hermans, D. (2010). Cognition and Emotion. Reviews of Current Research and Theories. N.Y.: Taylor & Francis.
- Dweck, C. S. (2016). Mindset. La actitud del éxito. Málaga: Sirio.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Eckman, P. (2017). El rostro de las emociones. México: RBA.
- González Barron, R., y Villanueva Badenes, L. (2014). Recursos para educar en emociones. De la teoría a la acción. Madrid: Pirámide.
- Reeve, J. (2010). Motivación y emoción (5ª. Ed.). México: McGraw-Hill
- Shah.J. Y. & Gardner, W. L. (2008). Handbook of Motivation Science. N. Y.: The Guilford Press.
- Sorrentino, R. M., & Yamaguchi, S. (Eds.). (2008). Hanbook of Motivation and Cognition across Cultures. U.S.: Elsevier.
- Tugade, M.M., Shiota, M. N. &Kirby, L. D (Eds.). (2016). Handbook of Positive Emotions. New York: Guilford.
- Wentzel, K. R. & Miele, D. V. (2016). Handbook of Motivation at School. N.Y.: Taylor & Francis.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Petri, H. L. y Govern, J. M. (2006). Motivación: Teoría, investigación y aplicaciones. 5ª. ed. México: Thomson.
- Manuales de prácticas de motivación y emoción.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciatura en psicología, de preferencia con maestría.
- Mínimo 3 años de experiencia profesional.
- Mínimo 2 años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Aprendizaje

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Aprendizaje
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Segundo semestre
e. Duración total en horas	80 HP 64 HNP 16
f. Créditos	5
g. Requisitos académicos previos	Ninguno

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la asignatura Aprendizaje es importante para la formación de las y los estudiantes de la licenciatura en Psicología, ya que les permitirá involucrarse en el proceso básico fundamental del ser humano para la comprensión adecuada de su comportamiento y que se relaciona con la adquisición de nuevas conductas, que conlleva un cambio y que está disponible para poner en acción cuando la ocasión lo requiera.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Aprendizaje se relaciona con las asignaturas: Procesos Neuropsicológicos del comportamiento, Neuroanatomía, Procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos, Motivación y emoción, Modelos y técnicas de intervención escolar, Cambio y aprendizaje organizacional y Evaluación de inteligencia y habilidades cognitivas. Y contribuye al logro de la competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Identifica los principios básicos del aprendizaje y el funcionamiento de procesos cognitivos asociados, a partir de diferentes métodos, técnicas y estrategias cognitivas en un contexto histórico-bio-psico-socio-cultural del comportamiento humano, en el cual se integren las distintas posturas teóricas, con la investigación y la práctica para su aplicación.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa

Transversales

- Construye de manera original perspectivas que favorecen inventar, crear y emprender con originalidad, cuestionando hábitos y abandonando inercias, en los ámbitos académicos y profesionales donde se desempeña.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Identifica los procesos cognitivos asociados al aprendizaje
- Explica el funcionamiento de los procesos cognitivos asociados al aprendizaje
- Identifica estrategias cognitivas para diversos ámbitos de aprendizaje.
- Valora los aprendizajes a partir de diferentes métodos, técnicas y estrategias congnitivas.



6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Psicología del aprendizaje y condicionamiento
- Aprendizaje de relaciones entre la conducta y sus consecuencias
- Bases cognoscitivas del aprendizaje y la memoria
- Proceso de adquisición de conceptos 6
- Aprendizaje constructivista y diseño instruccional

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Seminario
- Análisis crítico
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Juego de roles
- Aprendizaje cooperativo

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60 %

- Pruebas de desempeño
- Ensayos
- Resolución de casos
- Elaboración de reportes

Evaluación de producto – 40 %

- Portafolio de evidencias
- Prueba de desempeño

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Olmedo Torre, N. y Ferrerons Vidal, O. (2017). Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación. OmniaScience. España. Recuperado de: https://upcommons.upc.edu/handle/2117/112955.
- Muñoz Marrón, E. y Periáñez Morales, J.A. (2012). UOC. Barcelona

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Bruner, J. S; Goodnow, J.J. y Austin, G. (2001). El proceso mental en el aprendizaje. Narcea, S.A. Madrid.
- Castorina, J.A. y Dubrovsky (comp.) (2004). Psicología, cultura y educación. Perspectivas desde la obra de Vigotski. Novedades educativas. Buenos Aires
- Carlos, N. R. (1996). Fundamentos de la psicología fisiológica. 3ª. Edición. Prentice-Hall. México.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Licenciatura en psicología, de preferencia con maestría.
- Mínimo 2 años de experiencia profesional.
- Mínimo 2 años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Cultura maya

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Cultura maya
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Segundo semestre
e. Duración total en horas	96 HP 48 HNP 48
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Ninguno

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura permite un acercamiento a la cultura de la península de Yucatán mediante los diferentes elementos que la caracterizan; provee una oportunidad para identificar la importancia y valor de la cultura maya dentro del contexto universitario, en una sociedad multicultural;

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

promueve la valoración y respeto hacia la diversidad cultural en el plano social e institucional, así como el desarrollo de un pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Todo ello con el propósito de concientizar a los alumnos, inmersos en un contexto social y universitario multicultural, que una constante ha sido la reproducción sistemática y automática de múltiples formas de discriminación hacia la cultura maya en general, y hacia la persona del maya en particular. Esta conciencia constituirá una herramienta pedagógica clave para habilitar las capacidades intelectuales y prácticas de los futuros profesionistas e investigadores, tendiente a desarrollar relaciones interculturales respetuosas y socialmente justas e igualitarias.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Al ser una asignatura institucional obligatoria tiene una relación transversal con las competencias de egreso de los programas educativos de la Universidad a nivel licenciatura.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Valora la cultura maya bajo los principios de multiculturalidad e interculturalidad en el contexto de su profesión, manteniendo una visión reflexiva y crítica.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.
- Aprecia las diversas manifestaciones artísticas y culturales en su quehacer cotidiano, de manera positiva y respetuosa.
- Valora la cultura maya en su quehacer cotidiano, de manera positiva y respetuosa.

Transversales

- Realiza conductas de ayuda y solidaridad hacia los demás de manera voluntaria, respetando los sentimientos, emociones y estados de ánimo de otras personas, en ámbitos personales y profesionales en donde se desenvuelve.

Disciplinares

- Al ser una asignatura institucional obligatoria tiene una relación transversal con las competencias disciplinares declaradas que forman parte del perfil de egreso del programa educativo.

Específicas

- Explica el valor de la cultura maya con referencia a la identidad del ser maya contemporáneo y las diversas manifestaciones de la cultura, con una visión crítica.
- Reconoce su identidad cultural en prácticas sociales y contextos diversos como sujeto y parte de una cultura.
- Analiza la situación actual de la cultura maya tomando como referencia su historia y su lengua, con una visión crítica de la realidad.
- Aprecia la cosmovisión de la cultura maya y sus implicaciones en la vida, religión, arte, arquitectura, ciencia y lengua, tomando como referencia la relación hombre-naturaleza.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Valora las aportaciones de la cultura maya en las innovaciones científicas y tecnológicas, desde una visión crítica.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Multiculturalidad e interculturalidad
- Identidad cultural e identidad del ser maya yucateco contemporáneo
- Área maya en Mesoamérica y área maya peninsular
- Humanidades mayas (filosofía, ética, arte, literatura, educación)
- Las lenguas en el área maya
- La casa maya
- La milpa, el monte y el maíz
- Matemáticas, ingeniería y arquitectura
- Salud y enfermedad
- Organización del pueblo maya
- Alimentación y cultura

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Aprendizaje en escenarios reales
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Investigación documental

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60 %

- Elaboración de proyectos de integración
- Reportes de investigación documental
- Elaboración de ensayos

Evaluación de producto – 40 %

- Proyecto
- Ensayo
- Portafolio de evidencias

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

1. Andrews, A. (1998). El comercio marítimo de los mayas del posclásico. *Arqueología mexicana, (33),* VI, México, pp. 16-23.
2. Andrews, A. (1997). La sal entre los antiguos mayas. *Arqueología mexicana, (28),* V, México, pp. 38-45.
3. Cobean, R. y Mastache, A. (1993) El México Antiguo. *Arqueología mexicana, (2),* I, México, pp. 5-9.
4. Colop, S. (2008). *Popol Wuj, Traducción al español y notas.* Guatemala: Ed. Cholsamaj.
5. Domínguez, H. y Carrillo, R. (2008). Los indígenas en la nueva sociedad colonial. *Portal académico UNAM,* objetos de aprendizaje. Recuperado de http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/hist/mex/mex1/HMI/IndigenasCol.pdf
6. García, A. (2000) El dilema de ah kimsah k'ax, "el que mata al monte": significados del monte entre los mayas milperos de Yucatán: *Revista Mesoamérica, (39),* 21. Plumsock Mesoamerican Studies. CIRMA, La Antigua, Guatemala.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

7. Güémez, M. (2000). La concepción del cuerpo humano, la maternidad y el dolor entre mujeres mayas yucatekas. *Revista Mesoamérica. (39),* 21. Plumsock Mesoamerican Studies. CIRMA, La Antigua, Guatemala.
8. Indignación A.C. (2014) *Rebelión y resistencia del pueblo Maya. Tsikbal.* Fondo para los Derechos Humanos Globales y el fondo noruego Det Norske Menneskerettighetsf.
9. Kirchhoff, P. (1960). Mesoamérica, sus límites geográficos, composición étnica y caracteres culturales. *Revista Tlatoani, (3).* ENAH: México D. F.
10. Landa, D. (1938). *Relación de las cosas de Yucatán.* Mérida: E. G. Triay e Hijos Imps.
11. Lapointe, M. (2008). *Historia de Yucatán.* Ediciones de la Universidad de Yucatán: México, pp. 29-62.
12. Morley, S. (1972). *La civilización maya.* 2a ed. México. Libro digitalizado.
13. Moreno, E. (2010). Reseña de Historia de Yucatán, siglos XIX-XXI de Marie Lapointe. *Historia Mexicana, (3),* LIX. El Colegio de México: México pp. 1108-1113.
14. Orilla, M. A. (1996). *Los días de muertos en Yucatán (Hanal Pixán).* Mérida, Yucatán: Maldonado Editores.
15. Pérez, M. (2009). ¿De qué hablamos cuando nos referimos a lo intercultural? Reflexiones sobre su origen, contenidos, aportaciones y limitaciones. *Estados plurales. Los retos de la diversidad y la diferencia.* Valladares, L.; Pérez, M. y Zárate, M. (Coords.). México: UAM, pp. 251-288.
16. Pérez, T. (1985). La agricultura milpera de los mayas de Yucatán. Recuperado de http://www.mayas.uady.mx/articulos/agricultura.html
17. Quezada, S. (2010). *Yucatán. Historia breve.* México: Secretaría de Educación Pública/ El Colegio de México, Fideicomiso Historia de la Américas.
18. Quattrocchi, P. y Güémez, M. (Coords). (2007). *Salud Reproductiva e Interculturalidad en el Yucatán de Hoy.* Rèas, UADY, CEPHCIS-UNAM, Indemaya, CDI.
19. Quezada, S. (2011). *La colonización de los mayas peninsulares,* México: SEGEY.
20. Rivero, P. (2003). *Leyendas inéditas y tradiciones del pueblo maya.* Yucatán historia. Libro digitalizado.
21. Várguez, L. (1985). *La milpa entre los mayas de Yucatán.* Ediciones de la Universidad de Yucatán.
22. Sánchez, A. (2009) El patrimonio inmaterial y material de la corrida de toros en los pueblos Mayas. *Artesanías de América, (69),* Ecuador, pp. 19-42.
23. Sánchez, A. (2010). Arquitectura vernácula y prácticas socioculturales. Los tablados del camino real de Campeche: tradición, modernidad y subsistencia. *Localidades, etnicidades y lenguas frente a la globalización.* López, R. (coord). México: CEPHCIS, UNAM pp. 145-176.
24. Sánchez, A. (coord.). (2017) Xa'anil naj. La gran casa de los mayas. México: Universidad Autónoma de Yucatán.
25. Thompson, J. (2002). *Grandeza y decadencia de los mayas.* México: FCE. Libro digitalizado.
26. Vázquez, S. et al (Agosto-diciembre 2010). Etnografía regional: los mayas en la actualidad. *Revista Cultural Icor, 2.* Recuperado de: http://icorantropologico.files.wordpress.com/2011/03/revista-icor-antrop-2.pdf
27. Wammack, B. y Duarte, A. (2010). Género y globalización. Un panorama intercultural. *Género en la época de la globalización. Miradas desde el Mundo Maya.* Wammack, B. y Duarte, A. (edit.). México: Plaza y Valdés, Universidad de Oriente y Autónoma de Yucatán, pp. 99-132.

Videos en línea

28. Baktl Productions / FR3 Marseille / La Sept / Radio Télévision Belge Francophone (RTBF) (Productora) y Verhaeghe, J. (Director) (1992). *La controversia de Valladolid.* Francia. Disponibles en https://www.youtube.com/watch?v=1SukXDBBx8A
29. Duarte, A. et. al. (2009). *Arroz con Leche: k ool uti'al k kuxtal.* Disponible en https://vimeo.com/113056265

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

30. U Yuumil, seudónimo, (2013). *La historia de Yucatán, los mayas y nuestras guerras 1546-1901.* Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=Ae9TYsPMQIo
31. Villoro, J. (2015). *Piedras que Hablan.* Recuperado de http://www.piedrasquehablan.inah.gob.mx/
32. Wammack, B. y Duarte, A. (2009). *Muchtal Jedz. Cuando hablamos lo hacemos una sola vez.* Disponible en https://vimeo.com/145222845
33. Sánchez, A. (2017). *Ichil xa'anil naj (En la casa de huano).* Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=B3q9LhdBFY8

Videos en archivo

34. Sánchez, A. y Cervera, D. (2018). *Yaan in wóol ti' k'axic (Está en mi voluntad amarrar).*

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) del área de ciencias sociales o bien, del área disciplinar del programa educativo que desarrolle investigación o actividades relacionadas con la cultura maya.
- Que valore y se interese en promover la cultura maya en la UADY
- Experiencia docente mínima de dos años
- Es necesario que el profesor posea las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Habilidades Clínicas Básicas del Psicólogo

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Habilidades Clínicas Básicas del Psicólogo
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Segundo Semestre
e. Duración total en horas	96 HP: 64 HNP: 32
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Introducción a la Psicología

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

Las habilidades clínicas básicas, tienen una Importancia fundamental para los estudiantes de psicología pues son herramientas indispensables para el buen ejercicio de la profesión en cualquier área de la profesión.
El propósito de la asignatura es desarrollar competencias clínicas básicas como son la observación, empatía, comunicación, etc, propias del quehacer del (la) psicólogo (a) en diferentes contextos y ambientes de aprendizaje.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de habilidades clínicas básicas del psicólogo tiene relación con las asignaturas Modelos de Intervención en Psicología Clínica y Acompañamiento Psicológico.

Contribuye al logro de la competencia de egreso Intervención Psicológica: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Desarrolla competencias y habilidades clínicas básicas del profesional de la psicología en diferentes contextos del ejercicio profesional integrando los conocimientos teóricos previamente adquiridos.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente
- Interviene con iniciativa y espíritu emprendedor en su ejercicio profesional y personal de forma autónoma y permanente.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa

Transversales

- Identifica eficientemente fortalezas y limitaciones personales, así como los recursos personales y contextuales con los que cuenta en los ámbitos académicos y profesionales donde se desempeña.
- Evalúa su impacto personal y profesional en los problemas reales de la sociedad, analizando de manera crítica y pertinente las implicaciones éticas de su ejercicio profesional.
-

Disciplinares

- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Utiliza la comunicación de manera empática en los diversos contextos en los que se desenvuelve.
- Realiza observaciones objetivas en diferentes situaciones y contextos del ámbito profesional de manera clara y objetiva.
- Analiza diferentes situaciones a partir del uso de la observación en diferentes contextos de manera clara y objetiva.
- Genera hipótesis claras y precisas a partir de la observación objetiva y directa en los diferentes contextos.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Rige su quehacer profesional de manera adecuada y de acuerdo con los principios y criterios que marcan los códigos éticos de la disciplina, en el contexto en el que participa.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

•Actitud clínica
•Rol y persona del Psicólogo
•Empatía y comunicación
•Observación clínica
•Generación y confirmación de hipótesis
•Ética

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje colaborativo
- Análisis crítico
- Simulación
- Juego de roles
- Resolución de problemas y ejercicios

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso 70 %

- Diario reflexivo
- Prácticas supervisadas
- Realización de entrevistas en diferentes ámbitos profesionales

Evaluación de producto 30 %

- Evaluación mediante situaciones problema

9. REFERENCIAS

- De la Serna, J. (2018). Entrenamiento en habilidades básicas del psicólogo clínico-sanitario. Tecktime.
- Dobeli, R. (2016). El arte de pensar. BDEBooks.
- González, S. (2011). Habilidades de comunicación y escucha. Grupo Nelson. México.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Harvard Business. (2018). Inteligencia emocional. Genera confianza e influye. Fortalece las relaciones. Lidera con resiliencia. Review Press.
- Harvard Business. (2018). Inteligencia emocional. Empatía. Review Press.
- Morrison, J (2015). La entrevista psicológica. Manual Moderno. México
- Moya Albiol, L. (2016). La Empatía en la empresa. Plataforma editorial
- Moya Albiol,L. (2016). La empatía. Entender para entender a los demás. Plataforma editorial
- Nahoul Serio, V; González Núñez, J. (2013). Técnicas de la entrevista con adolescentes. Ed. Pax. México

10. **PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR**

- Licenciado en Psicología, preferentemente con maestría.
- Experiencia profesional mínima de 3 años.
- Experiencia docente mínima de 2 años.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

TERCER SEMESTRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Desarrollo del pensamiento científico

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Desarrollo del pensamiento científico
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Tercer semestre
e. Duración total en horas	64 HP 48 HNP 16
f. Créditos	4
g. Requisitos académicos previos	Ninguno

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura Desarrollo del pensamiento científico pretende que los y las estudiantes desarrollen habilidades que les permita construir una visión crítica de la investigación en psicología, elegir el enfoque metodológico pertinente para una investigación, utilizar los lineamientos de estilo para la redacción de documentos de carácter científico y elaborar un anteproyecto de investigación psicológica.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Desarrollo del pensamiento científico se relaciona con Manejo de diseños y herramientas de investigación, Desarrollo y sistematización del trabajo de campo en investigación, Difusión y divulgación de investigación en psicología, Construcción de instrumentos en psicología, Seminario de Investigación y Estadística en psicología.

Contribuye al logro de la competencia de egreso de Investigación: Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada, en diferentes ámbitos de la Psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad; del área de competencia Investigación Psicológica.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Elabora anteproyectos de investigación psicológica de acuerdo con un escenario donde se desarrolle un proceso psicológico, con calidad técnica y visión crítica de las dimensiones paradigmáticas de la investigación.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Analiza de manera coherente la información de los hechos, sucesos o situaciones formulándose preguntas para encontrar soluciones o tomar decisiones considerando las consecuencias e implicaciones de éstas, sustentando una postura ante las exigencias del contexto personal y profesional.
- Orienta de manera reflexiva y crítica su actividad profesional/científica, acorde a los problemas globales, sociales, ambientales y económicos contribuyendo al desarrollo local y nacional.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Aplica conocimientos científicos sobre el comportamiento humano con impacto en fenómenos y problemas sociales y de la salud.

Específicas

- Analiza los principios rectores de diversos métodos de investigación cuantitativa y cualitativa en función de problemáticas psicosociales, con una perspectiva de pertinencia social.
- Valora críticamente los enfoques de investigación cuantitativa y cualitativa, en función de problemáticas psicosociales, estableciendo sus alcances y limitaciones.
- Reflexiona críticamente sobre el papel del investigador(a) y de los y las participantes, favoreciendo su adecuada elección en un proyecto específico.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Analiza críticamente diferentes técnicas para la revisión de la literatura utilizadas en la investigación cuantitativa y cualitativa en psicología.
- Utiliza los lineamientos para la elaboración de documentos científicos establecidos para la psicología.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Análisis y reflexión de conocimientos previos sobre investigación
- Significado psicológico de ciencia para los participantes
- Objeto conceptual de la psicología como ciencia
- ¿De dónde surge el conocimiento científico?
- Vinculación entre el mundo y la práctica de investigación

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Resolución de problemas y ejercicios
- Aprendizaje basado en evidencias
- Aprendizaje cooperativo
- Prácticas de campo
- Investigación documental

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60%

- Pruebas de desempeño
- Debates
- Resolución de casos

Evaluación de producto – 40%

- Elaboración de reportes

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación* social (1ª ed.). Córdoba, Argentina: Brujas. Recuperado de http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf.pdf
- APA. (2010). *Manual de publicaciones.* (3ª ed.). México: Manual Moderno.

- Batthyány, K. y Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial.* Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE). Universidad de la República. Recuperado de https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/p.1_batthianny_k._cabrera_m._metodologia_de_la_investigacion_en_ciencias_sociales_cap_ii.pdf

10. **PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR**

- Licenciatura en psicología, preferentemente con nivel maestría
- Experiencia mínima profesional de 3 años
- Experiencia docente mínima de 2 años

Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Desarrollo Psicológico: Adultez y Vejez

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Desarrollo Psicológico: adultez y vejez
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Tercer Semestre
e. Duración total en horas	80 HP: 64 HNP: 16
f. Créditos	5
g. Requisitos académicos previos	Haber acreditado Desarrollo psicológico: niñez y adolescencia

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio del desarrollo humano en las diferentes etapas es importante para los y las estudiante de psicología ya que le permitirá comprender las características propias de cada una de ellas. En esta asignatura se analizarán las características de la juventud, madurez y vejez, así como los procesos de duelo y muerte.

El propósito de la asignatura es analizar los factores que influyen durante estos años de vida a través de la revisión de los diferentes enfoques teóricos y la aplicación de los principios explicativos en sus diferentes áreas del desarrollo, permitiendo establecer las fortalezas, riesgos y necesidades del ser humano en las etapas antes mencionadas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

La asignatura Desarrollo psicológico: los primeros años, se relaciona con Desarrollo Psicológico: los primeros años y Desarrollo Psicológico: Niñez y adolescencia.

Contribuye al logro de la competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Analiza el proceso del desarrollo psicológico del individuo desde la juventud hasta la muerte, reconociendo los diferentes enfoques teóricos para poder aplicar los principios explicativos en las diferentes áreas: físico-motor, cognoscitiva, lenguaje, vinculación, psicosocial, sexual y procesos relacionados como el duelo.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Comunica en español, en forma oral y escrita, las intervenciones profesionales y personales, utilizando correctamente el idioma.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Responde a nuevas situaciones en su práctica profesional y en su vida personal, en contextos locales, nacionales e internacionales, con flexibilidad.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelva, de manera transparente y ética.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

Transversales

- Identifica eficientemente fortalezas y limitaciones personales, así como los recursos personales y contextuales con los que cuenta en los ámbitos académicos y profesionales donde se desempeña.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Reconoce las influencias históricas, culturales y sociales que intervienen en la concepción de la juventud, mediana edad y vejez a partir de los referentes actuales.

- Identifica los diferentes enfoques teóricos que explican el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional de la juventud, mediana edad y vejez, considerando las tendencias actuales de la psicología.

- Analiza los procesos del desarrollo físico-motor, cognitivo y socioemocional desde la juventud a la vejez, así como los factores que intervienen y que se relacionan con el bienestar del ser humano en estas etapas.

- Distingue el proceso, significado y trayectoria del ciclo vida-muerte, desde una perspectiva tanatológica y psicológica.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Conceptualización histórica y social de la juventud, mediana edad y vejez como etapas de desarrollo
- Teorías y procesos del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional en la juventud.
- Teorías y procesos del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional en la mediana edad.
- Teorías y procesos del desarrollo físico, cognitivo y socioemocional en la vejez.
- El ciclo vida-muerte.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje mediado por las TICs
- Investigación documental
- Prácticas de campo
- Estudio de casos
- Seminarios

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60 %

- Reporte de investigación documental

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Reporte de proyecto

Evaluación de producto – 40 %

- Pruebas de desempeño
- Portafolio de evidencias

9. REFERENCIAS

- Cruz, J., Reyes, M. y Corona, Z. (2017). *Duelo. Tratamiento Basado en la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT).* Ciudad de México, México: Manual Moderno.
- Craig, G. (2009). *Desarrollo Psicológico,* México: Pearson.
- Morfín-López, T. y Sánchez-Loyo, L. (2012). Conocimiento cultural e intento de suicidio en adultos jóvenes. En Investigación transdisciplinar del fenómeno suicida (pp. 41-58). México: Manual Moderno.
- Papalia, D., Sterns, H., Feldman, R. y Camp, C. (2009). *Desarrollo del Adulto y Vejez (3ª Ed.),* México: Mc Graw Hill Interamericana.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- González-Núñez, J. (2004). *Relaciones Interpersonales,* México: Manual Moderno.
- Kubler-Ross. E. (1991). *La muerte: un amanecer,* España: Luciérnaga.
- Mishara y Ryedel (1989). *El proceso del envejecimiento,* Madrid: Morata.
- Salvarezza, L. (1988). *Psicogeriatría,* Buenos Aires, Argentina: Paidós
- Serra Desfilis (1996). Preparación para la muerte propia y trabajo de duelo a lo largo del proceso del envejecimiento. En Tratado de Psicogerontología. Valencia: Promolibro.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en psicología.
- Mínimo 2 años de experiencia profesional.
- Mínimo 2 años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Psicofisiología

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Psicofisiología
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Tercer Semestre
e. Duración total en horas	80 HP 64 HNP 16
f. Créditos	5
g. Requisitos académicos previos	Neuroanatomía

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La *Psicofisiología* es importante para la formación de los estudiantes de Psicología, ya que les permitirá comprender los correlatos fisiológicos que acompañan a los procesos psicológicos reconociendo el impacto de éstos en el comportamiento humano. Esta asignatura partirá del conocimiento previo de neuroanatomía y es una de varias asignaturas que permitirán una comprensión más sistémica del comportamiento humano, lo que se traducirá en un diagnóstico psicológico pertinente, fundamental para la formación integral del futuro profesional de la Psicología.

El propósito de esta asignatura es aportar los elementos esenciales, los fundamentos teóricos y los modelos de la Psicofisiología, para identificar los procesos psicofisiológicos que dan lugar a los procesos psicológicos básicos, normales y alterados, partiendo del conocimiento estructural y funcional de los diferentes sistemas del organismo en el Sistema Nervioso. Se involucrará al alumno en el diseño de protocolos de reconocimiento de estos procesos psicológicos básicos, y su correlato psicofisiológico, a través de aparatos de laboratorio.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de *Psicofisiología* se relaciona con las asignaturas de Neuroanatomía, Aprendizaje, Motivación y Emoción, Procesos Neuropsicológicos del comportamiento, Evaluación de inteligencia y habilidades cognitivas, Evaluación socioemocional y de la personalidad, Neurociencias en la práctica psicológica; y contribuye a la competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Diseña de manera fundamentada protocolos de identificación de los correlatos fisiológicos subyacentes a los procesos psicológicos básicos, normales y alterados del comportamiento humano, considerando sus posibles implicaciones en el proceso de diagnóstico psicológico.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Pone de manifiesto su compromiso con la calidad y la mejora continua en su práctica profesional y en su vida personal de manera responsable.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.

Transversal

- Manifiesta de manera apropiada conductas acordes a sus sentimientos y emociones atendiendo al contexto en el que las experimenta, reconociendo las mismas en si mismo y en los demás, en los ámbitos personales y profesionales donde se desempeña.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Identifica el marco conceptual y evolución de la psicofisiología, así como las leyes y principios de la conducción nerviosa y electrofisiológica que explican los correlatos biológicos de los procesos psicológicos, de manera clara y ordenada.
- Analiza la relación estructural y funcional de los diferentes sistemas del organismo con el Sistema Nervioso y los procesos psicológicos básicos, de manera crítica para una mayor comprensión del comportamiento humano.
- Reconoce los mecanismos cerebrales, normales y alterados, de los diferentes procesos psicológicos básicos del comportamiento humano de manera congruente con las neurociencias.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Identifica los correlatos psicofisiológicos subyacentes a los procesos psicológicos básicos del comportamiento utilizando diferentes técnicas e instrumentos de laboratorio de manera eficiente.
- Explica los correlatos fisiológicos de los procesos psicológicos básicos, reconociendo la contribución y complementariedad de las ciencias y tecnologías afines de las neurociencias en el proceso de diagnóstico psicológico.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Introducción a la Psicofisiología
- Necesidades psicofisiológicas básicas
- Sistemas sensoriales y de percepción
- Atención, alerta y estados de conciencia
- Movimiento y conducta
- Métodos y técnicas de evaluación psicofisiológica

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje cooperativo
- Prácticas supervisadas
- Prácticas de laboratorio
- Simulación
- Aprendizaje mediado por las TIC's

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 % (60 – 80%)

- Pruebas de desempeño
- Elaboración de protocolos
- Prácticas supervisadas
- Elaboración de reportes de prácticas

Evaluación de producto – 30 % (20 – 40%)

- Prueba de desempeño
- Portafolio de evidencias

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

9. REFERENCIAS

- Arnedo Montoro, M., Triviño Mosquera, M. (2013). Neuropsicologia a través de casos clínicos. México: Panamericana.
- Breaux, R.P., Griffith, S.F. & Harvey, E.A. J Abnorm Child Psychol (2016) Preschool Neuropsychological Measures as Predictors of Later Attention Deficit Hyperactivity Disorder 44: 1455. https://doi.org/10.1007/s10802-016-0140-1
- Carlson, N. (2018). Fisiología de la Conducta. España: Pearson.
- Carlson, N. (2010). Fundamentos de la Fisiología de la Conducta. España:Addison-Wesley.
- Clark, D., Boutros, N., y Méndez, M. (2012). El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos. México: Manual Moderno
- Cohen R.A. (2014) Neuropsychological Models of Attention. In: The Neuropsychology of Attention. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-0-387-72639-7_20
- Corr, P. J. (2008). Psicología biológica. España: McGraw Hill.
- Gottfried Jay A. (2011). Neurobiology of Sensation and Reward. CRC Press
- Ira Fox. (2011). Fisiología Humana. Madrid: Mc. Graw-Hill.
- Kolb, B., y Whishaw, I. (2017). Neuropsicología Humana. 7ª ed. EEUU: Panamericana
- Koziol L.F., Beljan P., Bree K., Mather J., Barker L. (2016) Tradition and Innovation: Making the Neuropsychological Evaluation a More Powerful Tool. In: Large-Scale Brain Systems and Neuropsychological Testing. Springer, Cham. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-319-28222-0_6
- Morris, Ch. (2009). Psicología. 13ª ed. México: Prentice Hall.
- Panksepp J. (2011). The basic emotional circuits of mammalian brains: Do animals have affective lives? Neuroscience and Biobehavioral Reviews, 35, 1791-1804. 15.
- Simon, M.A. y Amenedo, E. (2016). Manual de Psicofisiología Clínica. España: Pirámide.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Carreté Arangüeña, L. y Iglesias Dorado, J. (2007). Psicofisiología: Fundamentos Metodológicos. España: Pirámide
- Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2001). Principios de neurociencia. 4ta. Ed. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.
- Kandell, E.; Jessell, T. & Schwartz, J. (1997) Neurociencia y conducta. Prentice Hall.
- Madrid
- Pinel, J.P.J. (2007). Biopsicología. México: Prentice Hall

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Rosenzweig, M. (1993) Psicología Fisiológica. McGraw Hill, Madrid.
- Rosenzweig, M. R. y Leiman, A. L. (2001). Psicología Biológica. Barcelona, Ariel
- Snell, R. (2005).
- Snyder. S. (1992). Drogas y Cerebro. Prensa creativa. Barcelona.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciatura en psicología, con posgrado a fin a las neurociencias del comportamiento humano.
- Experiencia profesional mínima de 3 años.
- Experiencia docente mínima de 2 años.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Estadística en Psicología

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Estadística en Psicología				
b. Tipo	Obligatoria				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación sugerida	Cuarto semestre				
e. Duración total en horas	96	HP	64	HNP	32
f. Créditos	6				
g. Requisitos académicos previos	Ninguno				

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la Estadística en Psicología es importante para la formación de los psicólogos, ya que le permitirá analizar los diferentes datos del trabajo de campo de una investigación básica o aplicada, así como también comprender el estado del arte de las áreas de la psicología y también las diferentes técnicas de evaluación psicológica.

El propósito de esta asignatura es proporcionar los elementos básicos para realizar un análisis estadístico de un conjunto de datos utilizando las diferentes técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales haciendo uso de un software estadístico aplicado a las Ciencias Sociales.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de Estadística en Psicología está relacionada con las asignaturas: Manejo de diseños y herramientas de investigación, Desarrollo y sistematización de trabajo de campo en investigación, Difusión y divulgación de investigación en Psicología, Construcción de instrumentos y Seminario de Investigación.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Y contribuye a la Competencia de Egreso: Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada, en diferentes ámbitos de la Psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad; del área de competencia Investigación Psicológica.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Emplea la estadística descriptiva e inferencial en investigación básica o aplicada en las diferentes áreas de la psicología de manera adecuada

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Utiliza habilidades de investigación, en sus intervenciones profesionales con rigor científico
- Resuelve problemas en contextos locales, nacionales e internacionales, de manera profesional
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Trabaja bajo presión de manera eficaz y eficientemente.

Transversales

- Implementa acciones congruentes a la evaluación de las alternativas y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas en los diferentes contextos personales y profesionales.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Aplica conocimientos científicos sobre el comportamiento humano con impacto en fenómenos y problemas sociales y de la salud.

Específicas

- Utiliza la estadística descriptiva para el análisis e interpretación de un conjunto de datos en la investigación psicológica
- Identifica la aplicación de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis en la investigación psicológica
- Distingue los supuestos subyacentes para el uso de la estadística inferencial paramétrica y no paramétrica
- Utiliza las diferentes pruebas estadísticas inferencias paramétricas y no paramétricas en la investigación psicológica
- Emplea el software estadístico aplicado a las Ciencias Sociales para el análisis de datos haciendo uso de la Estadística Descriptiva e Inferencial en la investigación psicológica

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Estadística descriptiva

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Estadística por computadora: software estadístico aplicado a las Ciencias Sociales
- Estadística inferencial paramétrica
- Estadística inferencial no paramétrica

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje basado en problemas
- Resolución de problemas y ejercicios
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje mediado por las TIC
- Práctica supervisada

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Pruebas de desempeño
  - Resolución de situaciones problema
  - Desarrollo de Proyecto

Evaluación de producto – 30 %

- Elaboración de reporte final

9. REFERENCIAS

- Cáceres, H.J.J. (2007). *Conceptos básicos de estadística para ciencias sociales.* Madrid: Delta Publicaciones.
- FreixaBlanchart, M. SarriráArrufat, A. & Guardia Olmos,J. (2010). *Introducción a la estadística en psicología.* Barcelona: Univeritat Barna.
- IBM Company (2010). *IBM SPSS Statistics Versión 19* (programa de computadora). Recuperado de http://www.spss.com.
- IBM Company (2010). *Manual de usuario del sistema básico de IBM SPSS Statistics 19.* U.S.A. Author.
- Ritchey, F. (2008). *Estadística para las ciencias sociales: el potencial de la imaginación estadística.* Méxlco: McGraw Hill

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Ferrán, A. M. (1996). *SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico.* México, Mc Graw-Hill.
- Lehmann, E. (2006). *Nonparametrics: statistical methods based o ranks.* New York: Springer.
- Levin, J. & Lenin, W. (1999). *Fundamentos de estadística en la investigación social.* México: Oxford University Press.
- Pick, S. & Lopez, A. (1980). *Como investigar en ciencias sociales.* México: Trillas.
- Said Infante. G. (2003). *Métodos estadísticos.* Mexico. Editorial: Trillas.
- Siegel, S. & Castellan N. J. (1995). *Estadística no paramétrica.* México. Editorial: Trillas.
- Solanas, S. (2005). *Estadística descriptiva en ciencias del comportamiento.* Madrid: Thomson.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Taylor, J.K. & Cihon, Ch. (2004). *Statisticas techniques for data analysis.* Boca Raton, Fla: Chapman & Hall.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Maestro o Doctor en Psicología o Especialista o Maestro en Estadística
- Mínimo dos años de experiencia en investigación
- Mínimo un año de experiencia docente
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que se va a impartir

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en Ambientes Educativos

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Tercer semestre
e. Duración total en horas	96 HP 64 HNP 32
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Aprendizaje y Motivación y Emoción.

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

Procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos es una asignatura importante para la formación de los estudiantes en Psicología porque proporciona las bases para intervenir de manera eficaz en ambientes escolares.

El propósito de esta asignatura es favorecer la comprensión e integración de los procesos implicados en el diseño, aplicación y evaluación de programas en función de las necesidades detectadas de los ambientes escolares.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de Procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos se relaciona con las asignaturas de: Aprendizaje, Motivación y emoción y Modelos y técnicas de intervención educativa.

Contribuye al logro de la competencia de Egreso de intervención: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en ámbito de la psicología educativa, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde al proceso de diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2014
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Integra de manera crítica y reflexiva los procesos de enseñanza y aprendizaje para el cambio de los comportamientos en un contexto escolar.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Utiliza habilidades de investigación, en sus intervenciones profesionales con rigor científico.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Trabaja bajo presión de manera eficaz y eficientemente.

Transversales

- Analiza de manera coherente la información de los hechos, sucesos o situaciones formulándose preguntas para encontrar soluciones o tomar decisiones considerando las consecuencias e implicaciones de éstas, sustentando una postura ante las exigencias del contexto personal y profesional.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Identifica efectivamente los diferentes procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje
- Explica con precisión la enseñanza y el aprendizaje desde los modelos clásicos y desde los modelos contemporáneos
- Diseña proyectos de intervención pertinentes a las necesidades de la comunidad escolar
- Discrimina con precisión las consideraciones éticas y legales que implican las intervenciones escolares.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Procesos de Enseñanza y procesos de aprendizaje
- Enseñanza desde los modelos clásicos y desde los modelos contemporáneos
- Aprendizaje desde los modelos clásicos y desde los modelos contemporáneos
- Diseño de proyectos de intervención pertinentes a las necesidades de la comunidad escolar
- Implicaciones éticas y legales en las intervenciones escolares

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje autónomo y reflexivo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje basado en problemas

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Organizadores gráficos sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Investigación documental sobre los modelos contemporáneos de enseñanza y aprendizaje
- Resolución de casos con implicaciones éticas y legales

Evaluación de producto – 30 %

- Desarrollo de un proyecto de intervención para una comunidad escolar

9. REFERENCIAS

1. Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.* 3ª ed. México: McGraw-Hill.
2. Hernández Rojas, G. (2014). *Paradigmas en psicología de la educación.* México Paidós.
3. Osés Bargas, R.M.; Aguayo Chan, J.C.; Espejel López, M.V.; Duarte Briceño, E. y De Lille Quintal, M.J. (2013). *Guía práctica para los agentes de la educación que desean trascender del aula a la vida.* México: Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en Psicología, con Maestría en Psicología
- Mínimo 3 años de experiencia profesional.
- Mínimo 2 años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Dinámicas y Técnicas Grupales

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Dinámicas y técnicas grupales
b. Tipo	Obligatoria.
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Tercer semestre.
e. Duración total en horas	80 HP 64 HNP 16
f. Créditos	5
g. Requisitos académicos previos	Ninguno.

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Dinámicas y Técnicas grupales resulta importante para la formación de los y las estudiantes de psicología en virtud de que el trabajo y la conducción de grupos resultan de vital importancia para la práctica profesional en los distintos ámbitos de la Psicología.
El propósito de la asignatura es que los y las estudiantes desarrollen las competencias sobre el manejo de diversos grupos (pequeños y grandes) y en diferentes contextos (laborales, comunitarios, educativos) en los que trabajan los profesionales de la psicología.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Dinámicas y técnicas grupales se relaciona con diversas asignaturas: Procesos Psicosociales Grupales, Procesos Comunitarios, Desarrollo y Gestión de Programas y Proyectos en Psicología, Praxis comunitaria.
Contribuye al desarrollo de la competencia de egreso: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad; del área de competencia de Intervención psicológica.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Implementa diversas técnicas grupales para el logro adecuado de diversos objetivos, de acuerdo a las necesidades de un grupo o colectivo y en coherencia al contexto del ejercicio profesional.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Construye de manera original perspectivas que favorecen inventar, crear y emprender con originalidad, cuestionando hábitos y abandonando inercias, en los ámbitos académicos y profesionales donde se desempeña.
- Desarrolla proyectos sociales que promuevan autogestión, autonomía y el establecimiento de redes de colaboración con los diferentes sectores de la sociedad.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Distingue los elementos y conceptos fundamentales para el trabajo con grupos o colectivos.
- Contextualiza las necesidades, áreas de oportunidad y potencialidades existentes en el individuo, el grupo, la comunidad y su entorno que permita el establecimiento de prioridades de la intervención.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Gestiona espacios de participación para la intervención en los distintos contextos de los diversos ámbitos de la psicología.
- Conduce de manera efectiva diferentes grupos a través del diseño y/o selección de técnicas y dinámicas pertinentes.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Antecedentes de la dinámica de grupos.
- Conceptualización del grupo.
- Técnicas y dinámicas grupales

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Aprendizaje cooperativo
- Práctica supervisada
- Simulación
- Juego de roles

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 80%

- Planeación de actividades
- Elaboración de cartas descriptivas
- Implementación de técnicas
- Sistematización de experiencias

Evaluación de producto – 20%

- Reporte de intervención

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Canto Ortiz, J. (2000). Dinámicas de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos. Ediciones Aljibe.
- Castaño Fernández, J. (2001) Juegos y estrategias para la mejorar la dinámica de grupos. Editorial Wanceulen.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Fernández, T. y López, A. (2007). Trabajo social con grupos. Madrid: Alianza
- Fritzen, S. (2002). 70 ejercicios prácticos de dinámicas de grupo. Sal Terrae

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado (a) en Psicología, preferentemente con posgrado.
- Mínimo dos años de experiencia en trabajo con grupos
- Mínimo dos años de experiencia docente
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que se va a impartir

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

CUARTO SEMESTRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Psicología, Organizaciones y Trabajo

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Psicología, Organizaciones y Trabajo				
b. Tipo	Obligatoria				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación sugerida	Cuarto semestre				
e. Duración total en horas	80	HP	64	HNP	16
f. Créditos	5				
g. Requisitos académicos previos	Ninguno				

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El comportamiento del talento humano es complejo y dinámico e impacta en las metas u objetivos de la organización, así como los resultados de esta dinámica inciden en la salud y bienestar de sus miembros y de la colectividad. El psicólogo puede impactar positivamente en la creación de ambientes de desarrollo que favorezcan la alineación de las funciones de gestión del factor humano con las variables estructurales, culturales y estratégicas de la organización; para ello necesitan comprender y analizar las relaciones que existen de las diferentes variables que conforman las organizaciones como instituciones sociales, así como de los fenómenos psicosociales del entorno que las rodean.

El propósito de esta asignatura es promover el análisis sobre el quehacer del psicólogo posibilitando la identificación de áreas de oportunidad y desarrollo para favorecer la salud y bienestar del individuo en las organizaciones y el trabajo.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

La asignatura Psicología, Organizaciones y Trabajo se relaciona con las asignaturas Cambio y aprendizaje organizacional, Promoción de la salud en Psicología, Procesos psicosociales grupales, Integración y desarrollo del factor humano.
Y contribuye al logro de la competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Analiza el impacto que tienen las variables estructurales, culturales y sociales de las organizaciones tanto en los resultados organizacionales como en el bienestar y la salud de los individuos y los grupos que las conforman; tomando como referencia las estrategias y los programas propuestos en la literatura para incidir en la efectividad organizacional.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Trabaja bajo presión de manera eficaz y eficientemente.

Transversales

- Manifiesta conductas apropiadas que le permiten iniciar y mantener relaciones interpersonales significativas, así como terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Analiza las aportaciones del psicólogo para el alcance de los objetivos organizacionales a partir de la descripción de las funciones relacionadas con la gestión del talento humano, la alineación de las variables estructurales y culturales; y el desarrollo de ambientes de desarrollo organizacional; de una manera incluyente, participativa y respetuosa.
- Identifica la forma en que las variables individuales y grupales influyen en los resultados organizacionales de manera analítica, crítica y reflexiva.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Identifica la forma en que las variables estructurales y culturales influyen en los resultados organizacionales de manera analítica, crítica y reflexiva.
- Aplica el proceso de análisis de puestos en una organización, para la elaboración de los descriptivos y perfiles de puestos asignados, considerando la alineación de los aspectos estructurales y culturales que caracterizan su escenario.
- Analiza instrumentos, técnicas y estrategias utilizadas para la exploración, evaluación y/o intervención en resultados organizacionales, de una manera crítica y reflexiva.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Trabajo y Psicología
- Estructura y cultura como elementos organizacionales
- Gestión del talento humano
- Resultados organizacionales

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje autónomo y reflexivo.
- Resolución de problemas y ejercicios
- Práctica supervisada
- Aprendizaje cooperativo
- Investigación documental

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Prueba de desempeño
- Evaluación mediante situaciones problema
- Elaboración de reporte de prácticas

Evaluación de producto – 30 %

- Portafolio de evidencias
- Prueba de desempeño

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Alcover, C., Topa, G. y Moriano, J. (2016). *Psicología del Trabajo: conceptos claves y temas emergentes.* España: UNED
- Arnold, J. y Randall, R. (2012). *Psicología del Trabajo: Comportamiento humano en el ámbito laboral.* 5ª. Ed. México: Pearson.
- Chiavenato, I. (2017). *Administración de Recursos Humanos: el capital humano de las organizaciones.* 10ª. Ed. México: McGraw-Hill.
- Pereda, S., Berrocal, F. y Alonso, M. (2014). *Bases de Psicología del Trabajo para gestión de recursos humanos.* Madrid: Síntesis.
- Robbins, S y Judge, T. (2017). *Comportamiento organizacional.* 17ª. Ed. México. Pearson.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Licenciado(a) en psicología, con posgrado en el área organizacional
- Mínimo 2_años de experiencia profesional en el área.
- Mínimo 2 años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Procesos Psicosociales Individuales

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Procesos Psicosociales Individuales
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Cuarto semestre
e. Duración total en horas	96 hrs : HP 64 HNP 32
f. Créditos	6 créditos
g. Requisitos académicos previos	Ninguno

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la asignatura de Procesos Psicosociales Individuales es importante para la formación de las y los estudiantes de Psicología, ya que les aporta elementos para el análisis y diagnóstico del comportamiento humano, a partir de los diversos procesos psicológicos generados en las personas como producto de su interacción con otros, en diversos contextos socioculturales.

El propósito de esta asignatura es proporcionar los elementos teórico-metodológicos para realizar un diagnóstico psicosocial en poblaciones de diversos contextos sociodemográficos y culturales.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura se relaciona con las asignaturas: Procesos Psicosociales Grupales y Modelos de Intervención Psicosocial, Procesos comunitarios y Promoción de la salud.

Y contribuye al logro de la Competencia de Egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Realiza un diagnóstico del comportamiento humano en interacción con otros, en diferentes poblaciones y contextos sociodemográficos y culturales, en congruencia con los conocimientos teórico-metodológicos de los procesos psicosociales individuales.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, de manera pertinente
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Trabaja bajo presión de manera eficaz y eficientemente.

Transversales

- Identifica eficientemente fortalezas y limitaciones personales, así como los recursos personales y contextuales con los que cuenta en los ámbitos académicos y profesionales donde se desempeña.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Explica de forma clara y ordenada el objeto de estudio del enfoque psicosocial del comportamiento humano, para realizar un diagnóstico en poblaciones de diversos contextos sociodemográficos y culturales, en el ejercicio profesional del psicólogo.
- Analiza las aportaciones de las teorías clásicas y contemporáneas para explicar el comportamiento humano en su interacción con otros, en diversos contextos sociodemográficos y culturales.
- Realiza un diagnóstico en diversos contextos sociodemográficos y culturales aplicando los conocimientos del proceso actitudinal en los individuos.
- Identifica los diferentes procesos de las relaciones interpersonales, positivas y negativas, para realizar un diagnóstico en diversos contextos sociodemográficos y culturales
- Identifica las variables de la personalidad social, considerando las tendencias teórico-metodológicas nacionales e internacionales de la disciplina, para realizar un diagnóstico en diversos contextos sociodemográficos y culturales.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Introducción al análisis psicosocial del comportamiento.
- Teorías clásicas y contemporáneas con enfoque psicosocial.
- Actitudes: Teorías, desarrollo y medición.
- Relaciones interpersonales.
- Personalidad social.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje cooperativo
- Investigación documental
- Práctica supervisada
- Uso de organizadores gráficos

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70%

- Pruebas de desempeño
- Investigación documental
- Organizadores gráficos

Evaluación de producto – 30 %

Elaboración del informe final

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Cialdini, R. (2014). I*nfluencia: Teoría y Practica de la persuasión.* Madrid: Editorial Conecta
- Hofstede, G. (2011). *Dimensionalizing cultures: The Hofstede model in context. Online Readings in Psychology and Culture,* 2(1). Recuperado de http:// scholarworks.gvsu.edu/orpc/vol2/iss1/8/
- Myers, D. (2009). *Psicología Social.* México: McGraw Hill
- Morales J. F. (2010). *Psicología Social.* Madrid: McGraw-Hill.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Ovejero Bernal, A. (2015). *Psicología Social: algunas claves para entender la conducta Humana.* Madrid: Biblioteca Nueva.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Alvaro, J. L., Garrido, A. & Torregrosa, J. R. (2000). *Psicología Social aplicada.* España: McGraw-Hill.
- Baron, R. A. & Byrne, D. (2005). *Psicología Social.* México: Pearson Educación.
- Deutsch, M. & Krauss R. (1976). *Teorías en Psicología Social.* Argentina: Paidós.
- Díaz Loving, R., Rivera Aragón, S., Reyes Lagunes, I., Rocha Sánchez, T. E., Reidl Martínez, L. M., Sánchez Aragón, R., Flores Galaz, M. M., Andrade Palos, P., Valdez Medina, J.L. & García Campos, T. (2007). *Etnopsicología Mexicana: Siguiendo la huella teórica y empírica de Díaz-Guerrero.* México: Trillas.
- Díaz-Guerrero, R. (1994). *Psicología del mexicano: descubrimiento de la etnopsicología.* México: Trillas.
- Díaz-Guerrero, R. (2007). *Psicología del Mexicano 2, Bajo las garras de la cultura.* México: Trillas
- Estrada, A. & Díazgranados, S. (2007). *Construccionismo Social: aportes para el debate y la práctica.* Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales.
- Franzoi, S. (2007). *Psicología social.* México: McGraw-Hill Interamericana
- Garrido, A. & Alvaro, J. L. (2007). *Psicología Social.* Madrid: McGraw-Hill.
- Hofstede, G. (2001). *Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions, and organizations across nations.* Thousand Oaks, California: Sage Publications.
- Kreitner, R.; Kinicki, A.; Gelles, R. J.; Levine, A. & Myers, D. (1999). *Psicología Social.* México: McGraw-Hill.
- Rodrígues, A. (1991). *Psicología social.* México: Trillas
- Snyder, C. R. & Shane, J. L. (2007). *Positive psychology: the scientific and practical explorations of human strengths.* Thousand Oaks, California: SAGE Publications.

10. **PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR**

- Licenciatura en Psicología, de preferencia con grado de maestría en Psicología.
- Mínimo dos años de experiencia profesional.
- Mínimo dos años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que se va a impartir.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Psicometría

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Psicometría
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Cuarto Semestre
e. Duración total en horas	96 HP 64 HNP 32
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Estadística en Psicología

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la *Psicometría* es importante para la formación de los y las estudiantes de Psicología, pues les permite acceder a un conjunto de modelos formales para la medición de variables psicológicas, mediante los cuales es posible recoger y comparar datos, pudiendo de esta manera fundamentar las teorías propias de esta ciencia.

El propósito de esta asignatura es sentar las bases para poder desarrollar modelos de índole cuantitativo que permitan la medición de las diferencias individuales en las personas, así como de las propiedades de los estímulos.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de Psicometría se relacionada con las asignaturas de: Estadística en Psicología, Construcción de instrumentos psicológicos, Evaluación de Inteligencia y habilidades cognitivas y Evaluación socioemocional y de la personalidad.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Contribuye al logro de la Competencia de Egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Aplica los principales conceptos y principios de la medición de variables psicológicas en la interpretación de resultados derivados de los instrumentos de medición, sustentados en los criterios de validez, confiabilidad y escalamiento.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Utiliza habilidades de investigación, en sus intervenciones profesionales con rigor científico.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Pone de manifiesto su compromiso con la calidad y la mejora continua en su práctica profesional y en su vida personal de manera responsable.

Transversales

- Manifiesta de manera apropiada conductas que favorecen el control y regulación de los niveles de estrés, reconociendo las fuentes de tensión y sus distintas manifestaciones en la vida cotidiana, utilizando sus recursos para afrontarlas de manera saludable.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Aplica conocimientos científicos sobre el comportamiento humano con impacto en fenómenos y problemas sociales y de la salud.

Específicas

- Reconoce la importancia, naturaleza y concepción de la medición en psicología para una correcta interpretación de los resultados.
- Explica el modelo, supuestos y deducciones de la Teoría Clásica de los Tests (TCT), interpretando los índices y coeficientes de confiabilidad de un test.
- Aplica e interpreta los métodos para la obtención de coeficientes de confiabilidad y validez.
- Reconoce el modelo y las características de la Teoría de Respuesta al ítem (TRI) en la medición de rasgos psicológicos con base en los supuestos de unidimensionalidad e independencia local como superación a las limitaciones de la TCT.
- Utiliza el escalamiento en tests referidos a las normas para la transformación de las puntuaciones.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Metodología para la construcción de un test psicológico (Medición de constructos psicológicos y Conceptualización y clasificación de los tests)
- Teoría Clásica de los Test (TCT) (confiabilidad, coeficiente de fiabilidad, validez de contenido y análisis de reactivos).
- Teoría de la Respuesta al Ítem (TRI)
- Puntuaciones de los tests: Transformaciones lineales y no lineales
- Tests referidos al criterio

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Uso de organizadores gráficos
- Resolución de problemas y ejercicios
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje mediado por las TIC

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Portafolio de evidencias.
- Organizadores gráficos.
- Ejercicios.

Evaluación de producto – 30 %

- Proyecto final.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Cohen, R. J., & Swerdlik, M. E. (2010). Psychological testing and assessment: An introduction to tests and measurement (7th ed.). New York, NY: McGraw-Hill
- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría Clásica y Teoría de Respuesta a los Ítems. Papeles del Psicólogo, 3 (1), 57-66
- Sattler, J. (2010). Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos (5ª. ed.). México: Manual moderno.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Aiken, L. (2003). Tests psicológicos y evaluación (11ª. ed.). México: Pearson.
- Cohen, R. J. & Swerdlik, M. E. (2006). Pruebas y Evaluación Psicológicas (6ª. ed.). España: Mc Graw Hill.
- Cronbach, L. J. (2004). My Current Thoughts on Coefficient Alpha and Successor Procedures. Reporte interno 143 del Center for the Study of Evaluation (CSE), National Center for Research on Evaluation,Standards, and Student Testing (CRESST).
- Elosua Oliden, P. (2003). Sobre la validez de los tests. Psicothema, 12 (2), 315-321
- Martínez Arias, R. (2005). Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos. España: Síntesis Psicología
- Muñiz, J. (1997). Introducción a la Teoría de Respuesta a los Ítems. España: Pirámide
- Muñiz, J. (1998). La medición de lo psicológico. Psicothema, 10 (1), 1-21
- Muñiz, J. (2001). Introducción a la Teoría Clásica de los Tests. España: Pirámide
- Nunnally, J. C. & Bernstein (1995). Teoría Psicométrica (3a. ed.). México: McGraw-Hill

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado en Psicología
- Mínimo dos años de experiencia profesional
- Mínimo dos años de experiencia docente
- Competencias en el manejo de softwares estadísticos

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Procesos Neuropsicológicos del comportamiento

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Procesos Neuropsicológicos del comportamiento
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Cuarto Semestre
e. Duración total en horas	96 HP 80 HNP 16
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Psicofisiología

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de los Procesos neuropsicológicos del comportamiento humano es indispensable para la formación de los y las estudiantes de psicología, ya que le permitirá comprender las relaciones existentes entre los correlatos neurobiológicos que sustentan al comportamiento humano y constituyen la base de los procesos psicológicos individuales.

El propósito de esta asignatura es brindar las bases teóricas y metodológicas, desde la biología y las neurociencias, que han permitido generar modelos explicativos a los fenómenos psicológicos propios de la conducta humana, permitiendo la comprensión del ser humano como un organismo complejo, sujeto a dinámicas biológicas y ambientales, que explican la conducta individual y colectiva, en beneficio de la pertinencia en la intervención psicológica.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Procesos Neuropsicológicos del comportamiento se relaciona con las asignaturas: Neuroanatomía, Psicofisiología, Aprendizaje, Motivación y emoción, Neurociencias en la práctica psicológica, Evaluación socioemocional y de la personalidad.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Contribuye al logro de la Competencia de Egreso: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad; del área de competencia Intervención Psicológica.

4. COMPETENCIA PARA DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Diseña propuestas de prevención y atención de necesidades y problemas en los procesos neuropsicológicos, promoviendo los procesos de cambio en las conductas humanas observables vinculadas a los procesos biológicos subyacentes a la misma, en los diferentes ámbitos de la psicología, acorde a la población atendida.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, de manera pertinente.
- Utiliza habilidades de investigación, en sus intervenciones profesionales con rigor científico.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Formula, gestiona y evalúa proyectos en su ejercicio profesional y personal, considerando los criterios del desarrollo sostenible.
- Resuelve problemas en contextos locales, nacionales e internacionales, de manera profesional.
- Responde a nuevas situaciones en su práctica profesional y en su vida personal, en contextos locales, nacionales e internacionales, con flexibilidad.

Transversales

- Construye de manera original perspectivas que favorecen inventar, crear y emprender con originalidad, cuestionando hábitos y abandonando inercias, en los ámbitos académicos y profesionales donde se desempeña.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Reconoce de manera crítica, flexible y actualizada los aportes que han tenido la psicobiología y las neurociencias en la comprensión de los procesos que caracterizan

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

el comportamiento humano y que son de interés para la Psicología como disciplina científica.

- Explica los procesos neurocognitivos de la atención, memoria y aprendizaje reconociendo las estructuras biológicas que los sustentan y los mecanismos psicológicos que las organizan, de manera crítica y sustentada.
- Identifica los correlatos neuropsicológicos que subyacen a los procesos psicológicos individuales, determinando los aportes metodológicos, técnicos y conceptuales derivados de la psicobiología para una visión integradora de la personalidad y el comportamiento humano.
- Explica de manera fundamentada los mecanismos neurales que hacen posible el funcionamiento del lenguaje y de las funciones ejecutivas, sus condicionantes y modalidades, identificando las principales alteraciones que son objeto de intervención desde el marco de la disciplina.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Desarrollo del estudio de los procesos neuropsicológicos.
- Atención, aprendizaje y memoria.
- Lenguaje y escritura.
- Funciones Ejecutivas.
- Procesos neurocognitivos, personalidad y conducta.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Resolución de problemas y ejercicios
- Prácticas de Laboratorio
- Simulación
- Aprendizaje mediado por las TIC
- Aprendizaje Cooperativo

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Pruebas de desempeño
- Reportes de investigación documental
- Elaboración de protocolos
- Reportes de prácticas

Evaluación de producto – 30 %

- Portafolio de evidencias
- Evaluación mediante situaciones problemas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Arnedo Montoro, M., Triviño Mosquera, M. (2013). *Neuropsicología a través de casos clínicos*. México: Panamericana.
- Breaux, R.P., Griffith, S.F. & Harvey, E.A. J Abnorm Child Psychol (2016) 44: 1455. https://doi.org/10.1007/s10802-016-0140-1

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Castagna P.J., Calamia M. (2018) Neuropsychological Testing. In: Matson J. (eds) Handbook of Childhood Psychopathology and Developmental Disabilities Assessment. Autism and Child Psychopathology Series. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-319-93542-3_7.

- Clark, D., Boutros, N., y Méndez, M. (2012*). El cerebro y la conducta. Neuroanatomía para psicólogos*. Mexico: Manual Moderno

- Cohen R.A. (2014) Neuropsychological Models of Attention. In: The Neuropsychology of Attention. Springer, Boston, MA. https://doi.org/10.1007/978-0-387-72639-7_20

- Hussey J., Allen D.N. (2018) Halstead-Reitan Neuropsychological Test Battery. In: Kreutzer J.S., DeLuca J., Caplan B. (eds) Encyclopedia of Clinical Neuropsychology. Springer, Cham

- Kolb, B., y Whishaw, I. (2017). *Neuropsicología Humana* 7ª edición. EEUU: Panamericana

- Koziol L.F., Beljan P., Bree K., Mather J., Barker L. (2016) Tradition and Innovation: Making the Neuropsychological Evaluation a More Powerful Tool. In: Large-Scale Brain Systems and Neuropsychological Testing. Springer, Cham. DOI https://doi.org/10.1007/978-3-319-28222-0_6

- Yi A., Belkonen S. (2018) Neuropsychological Rehabilitation. In: Kreutzer J.S., DeLuca J., Caplan B. (eds) Encyclopedia of Clinical Neuropsychology. Springer, Cham

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado en Psicología, con especialidad en áreas biológicas ciencias de la salud o neuropsicología.
- Mínimo dos años de experiencia profesional.
- Mínimo un año de experiencia profesional en área clínica.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Cultura Emprendedora

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Cultura emprendedora
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida sugerida	Del primero al cuarto semestre
e. Duración total en horas	96 HP 48 HNP 48
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Ninguno

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATÁN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio del espíritu emprendedor resulta importante en un contexto donde el déficit de empleo y las necesidades de implementar acciones con impacto social, requieren personas resilientes, con iniciativa, visión y comprometidas con la sociedad. Por ello el propósito de la asignatura, es generar una actitud positiva hacia el emprendimiento como medio de superación y progreso en lo personal, profesional y social.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura tiene relación directa con las asignaturas optativas Modelos de Emprendimiento y Pre-incubación, además de que al ser una asignatura institucional obligatoria transversal se relaciona con las competencias de egreso del programa educativo.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Desarrolla una propuesta de proyecto innovador con responsabilidad social a partir de las habilidades personales detectadas en el estudiante, para responder a las necesidades del entorno.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Interviene con iniciativa y espíritu emprendedor en su ejercicio profesional y personal de forma autónoma y permanente.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Responde a nuevas situaciones en su práctica profesional y en su vida personal, en contextos locales, nacionales e internacionales, con flexibilidad.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Implementa acciones congruentes a la evaluación de las alternativas y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas en los diferentes contextos personales y profesionales.
- Implementa procesos de administración y gestión de calidad en escenarios reales, utilizando los recursos personales y herramientas de su profesión, tomando en consideración los derechos humanos, la inclusión, la diversidad y el desarrollo sostenible.

Disciplinares

- Valora de manera reflexiva la actitud emprendedora como una competencia clave a lo largo de su aprendizaje permanente.

Específicas

- Aprecia los atributos y aportaciones que caracterizan a las personas con comportamientos emprendedores en un contexto local, nacional e internacional para contribuir a la conceptualización del espíritu emprendedor.
- Define con claridad los conceptos generales de emprendimiento a partir de aseveraciones universales y particulares dentro de un contexto nacional e internacional.
- Identifica los actores involucrados en el ecosistema emprendedor a partir de las situaciones reales analizadas en clase.
- Explica el concepto de emprender desde una perspectiva amplia, vinculándolo con diversos contextos de aplicación de acuerdo al perfil de egreso.
- Diferencia de manera reflexible los tipos de emprendimiento que se manifiestan en un entorno local, nacional e internacional.
- Identifica sus debilidades y fortalezas para emprender como base para una mejora continua en sus áreas de oportunidad.
- Realiza un diagnóstico de las necesidades del entorno local, nacional e internacional con un enfoque para la resolución de problemas.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Desarrolla propuestas de emprendimiento innovadoras utilizando la creatividad como herramienta en contextos adecuados con la finalidad de atender problemas reales de la sociedad

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Generalidades del concepto de emprendimiento
- Perfil del emprendedor
- Equipos de trabajo efectivos
- Creatividad e innovación
- De la necesidad insatisfecha a vender tu idea de negocio

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje basado en problemas
- Estudio de casos
- Investigación documental
- Debates
- Aprendizaje colaborativo
- Juego de roles
- Seminario
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Análisis crítico

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso- 60%

- Resolución de problemas
- Reportes de actividades (ensayo, dossiers)
- Elaboración de organizadores gráficos
- Debates

Evaluación de producto- 40%

- Proyecto integrador (Elevator pitch)
- Portafolio de evidencias

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Alcaraz Rodríguez, R. (2015). El emprendedor de éxito. México: Ed. McGraw Hill
- Anzola Rojas, S. (2012). De la idea a tu empresa una guía para emprendedores. México: Mc Graw Hill
- Autor corporativo (2012). Actitud Emprendedora y Oportunidades de Negocio. España: Adams.
- Bermúdez Mora, J. C. (2014). Emprendimiento e innovación con responsabilidad social. Tirant Lo Blanch
- Blanco F. Curso Esic de Emprendimiento y Gestión Empresarial. Oportunidades: Emprendimiento verde, social y tecnológico. ESIC Editorial. Madrid, España. 2016
- Bornstein, D. (2005). Como cambiar el mundo. Los emprendedores sociales y el poder de las nuevas ideas. Madrid: Debate (clásico).
- Contreras Soto, R. (2011). Emprendimiento: dimensiones sociales y culturales en las Pymes. México: Pearson
- García, J. y Marín, J. (2010). La actitud innovadora. España: Netbiblo.
- González, F. (2006). Creación de empresas. Guía del emprendedor. Madrid: Pirámide. (Clásico)

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Guillen, S. (2013). Gente creativa. Gente innovadora. Arte, trabajo en grupo e innovación. España: Punto Rojo Libros.
- Gómez Gutiérrez, J. A. (2013). Emprendimiento creación de empresas. México: Universidad LA SALLE
- Gómez, G. J. (2015). Emprendimiento, creatividad e innovación. México: Universidad LA SALLE
- Manual de emprendimiento cultural. Ministerio de Cultura. Manual para la implementación de procesos de emprendimiento y creación de industrias culturales. 2015. Disponible en: http://www.infoartes.pe/wp-content/uploads/2015/03/manual_emprendimiento.pdf
- Montalvo, B. y Montes de Oca, P. (2013). Emprender. La Nueva Cara de Yucatán. México: Endeavor.
- Moulden, J. (2008). Los nuevos emprendedores sociales. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Olmos, J. (2007). Tu potencial Emprendedor. México: Pearson. (Clásico)
- Pes, A. y Bilbeny, N. (2012). Emprender con Responsabilidad. España: LID Editorial
- Prieto Sierra, C. (2013). Emprendimiento: concepto y plan de negocios. México: Pearson educación.
- Pikkel, R., Quinn, B. and Walters. H. (2013). Ten Types of Innovation: The Discipline of Building Breakthroughs.
- Rodríguez, D. (2016). Emprendimiento sostenible, significado y dimensiones. Revista Katharsis, N. 21, pp.419-448. Disponible en: http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/775/1066
- Kelley, T. and Littman, J. (2005). The Ten Faces of Innovation: IDEO's Strategies for Defeating the Devil's Advocate and Driving Creativity Throughout Your Organization. (Clásico)
- Ries, E. (2011). The Lean Startup: How Today's Entrepreneurs Use Continuous Innovation to Create Radically Successful Businesses
- Souto Pérez, J. Innovación, emprendimiento, y empresas base tecnológica en España, Factores críticos e impacto sobre la competitividad de la economía. Fundación Madrid para el conocimiento. 2013

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en el área disciplinar de la dependencia o afín.
- Con competencias en emprendimiento.
- Experiencia profesional en campo mínima de 1 año.
- Experiencia docente mínima de 2 años.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Técnicas de Entrevista en Diferentes Contextos

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Técnicas de Entrevista en diferentes contextos
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Cuarto semestre
e. Duración total en horas	80 HP 64 HNP 16
f. Créditos	5
g. Requisitos académicos previos	Habilidades clínicas básicas del psicólogo

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la Entrevista Psicológica y las técnicas coadyuvantes a este proceso es un aspecto que permea los distintos ámbitos en los cuales se aplica la Psicología. La habilitación de los y las estudiantes de Psicología en la adquisición de estas competencias, les permitirá aplicarlas de manera puntual y discriminada según los diferentes contextos en los cuales se desempeñen profesionalmente.

El propósito de esta asignatura consiste en discriminar y utilizar las técnicas de entrevista para un diagnóstico efectivo, según los campos de acción del profesional en psicología.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Técnicas de Entrevista en diferentes contextos se relaciona con las siguientes asignaturas: Habilidades clínicas básicas, Intervención en crisis, Consejería y tutoría escolar, Praxis y acción comunitaria, Integración y desarrollo del factor humano e Integración de casos.

Ya que contribuye a la competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATÁN SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Aplica las técnicas de entrevista en los distintos campos de acción de la psicología de manera respetuosa y continua.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma
- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones personales y en su vida personal, de manera pertinente
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética

Transversales

- Expresa de manera efectiva y clara sus deseos, necesidades y opiniones en los ámbitos personales y académicos, considerando los derechos y observaciones de las otras personas.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Describe los elementos técnicos presentes en las entrevistas psicológicas aplicados en los distintos campos de la Psicología.
- Planea de manera individual y grupal entrevistas acordes a distintas áreas de la psicología de manera responsable.
- Conduce de manera individual la entrevista psicológica en algún área de la psicología de manera responsable.
- Utiliza las distintas técnicas de la entrevista psicológica de manera responsable.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Las características y función de la entrevista psicológica
- La entrevista en diferentes contextos.
  a. La entrevista psicológica en el área organizacional
  b. La entrevista psicológica en el área deportiva
  c. La entrevista psicológica en el área clínica
  d. La entrevista psicológica en el área jurídica
  e. La entrevista psicológica en el área social
- La preparación de la entrevista psicológica
- La conducción de la entrevista psicológica

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Simulación
- Juego de roles
- Prácticas supervisadas
- Uso de organizadores gráficos
- Aprendizaje en escenarios reales

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 80 %

- Entrevista
- Portafolio de evidencias
- Organizadores gráficos

Evaluación de producto – 20 %

- Elaboración de reporte

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Evans, D; Hearn, M; Uhlemann, M. (2016). Essential Interviewing: A Programmed Approach to Effective Communication (9ª ed.). USA: Thompson
- Morrison, J. (2015). La entrevista psicológica. México: Manual Moderno
- Perpiñá, C. (Coord.) (2012) Manual de la entrevista psicológica. Madrid: Psicología Pirámide

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Acevedo A. y López, F. (2006). *El proceso de la entrevista. Conceptos y modelos.* México: Limusa.
- Díaz, I. (1998). *Técnica de la entrevista psicodinámica.* México: Editorial Pax México.
- Grados, J. Y Sánchez, E. (2007). La entrevista en las organizaciones. México: Manual Moderno
- Martorell, M. y González, R. (1997). *Entrevista y consejo psicológico.* Madrid: Editorial Síntesis.
- Nahoum, Ch. (1986). La entrevista psicológica. Buenos Aires: Editorial Kapelusz

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciatura en psicología.
- Mínimo 2 años de experiencia profesional.
- Mínimo 2 años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

QUINTO SEMESTRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Manejo de Diseños y Herramientas de Investigación

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Manejo de diseños y herramientas de investigación				
b. Tipo	Obligatoria				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación sugerida	Quinto semestre				
e. Duración total en horas	96	HP	64	HNP	32
f. Créditos	6				
g. Requisitos académicos previos	Desarrollo de pensamiento científico.				

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura Manejo de diseños y herramientas de investigación pretende que los estudiantes desarrollen habilidades que les permita utilizar de manera pertinente los métodos y técnicas de investigación psicológica y las técnicas e instrumentos para la recolección de información.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Manejo de diseños y herramientas de investigación se relaciona con Desarrollo del pensamiento científico, Desarrollo y sistematización del trabajo de campo en investigación, Difusión y divulgación de investigación en psicología, Construcción de instrumentos en psicología, Seminario de Investigación y Estadística en psicología.

Ya que contribuye al logro de la competencia de egreso: Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada, en diferentes ámbitos de la Psicología, que contribuyen al

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad; del área de competencia Investigación Psicológica.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Elabora proyectos de investigación psicológica bajo los lineamientos metodológicos correspondientes a la modalidad elegida (Cuantitativa/Cualitativa), de acuerdo con un escenario donde se desarrolle un proceso psicológico, con calidad técnica y visión crítica de la realidad psicosocial donde se ubica.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Implementa acciones congruentes a la evaluación de las alternativas y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas en los diferentes contextos personales y profesionales.
- Orienta de manera reflexiva y crítica su actividad profesional/científica, acorde a los problemas globales, sociales, ambientales y económicos contribuyendo al desarrollo local y nacional.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.
- Aplica conocimientos científicos sobre el comportamiento humano con impacto en fenómenos y problemas sociales y de la salud.

Específicas

- Analiza los principios rectores de diversos métodos de investigación cuantitativa y cualitativa en función de problemáticas psicosociales, con una perspectiva de pertinencia social.
- Valora críticamente los enfoques de investigación cuantitativa y cualitativa, en función de problemáticas psicosociales, estableciendo sus alcances y limitaciones.
- Reflexiona críticamente sobre el papel del investigador(a) y de los y las participantes, favoreciendo la adecuada elección diseño de investigación y técnicas y/o instrumentos para la recolección de datos en un proyecto específico.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Elabora un proyecto aplicado a un fenómeno psicológico o psicosocial de la vida cotidiana para la solución de un problema local, bajo alguno de los paradigmas analizados (Cuantitativo/Cualitativo).
- Utiliza los lineamientos éticos y metodológicos para la elaboración de documentos científicos establecidos para la psicología.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Elección del método de investigación (Cuantitativo/Cualitativo)
- Planeación de la investigación (Variables y/o temas de investigación, hipótesis, participantes y Diseños)
- Elección de instrumentos y/o técnicas de recolección de información (entrevista, observación y redes semánticas/escalas y cuestionarios)
- Definición de aspectos éticos pertinentes a la investigación

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Estudio de casos
- Resolución de problemas y ejercicios
- Aprendizaje basado en evidencias
- Aprendizaje cooperativo
- Investigación documental

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Debates (avances de proyecto)
- Pruebas de desempeño
- Desarrollo de proyectos

Evaluación de producto – 30 %

- Elaboración de reportes

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

Básicas

- APA. (2018). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. (6ª Ed.). México. Manual Moderno.
- Castañeda Morfín, A. (2016). Las redes semánticas naturales como estrategia metodológica para conocer las representaciones sociales acerca de la investigación en el contexto de la formación profesional de los comunicadores. Estudios sobre las Culturas Contemporáneas, Época III, Vol. XXII, Número 43, Colima, verano 2016, pp. 123-168. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/316/31646035006.pdf
- Lub, V. (2015). Validity in Qualitative Evaluation: Linking Purposes, Paradigms, and Perspectives. International Journal of Qualitative Methods, 14(5), 1–8. Recuperado de http://journals.sagepub.com/toc/ijqa/14/5

Complementarias

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Batthyány, K. y Cabrera, M. (2011). Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial. Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE). Universidad de la República. Recuperado de https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/p.1_batthianny_k._cabrera_m._metodologia_de_la_investigacion_en_ciencias_sociales_cap_ii.pdf
- Bautista C., N. P. (2011). Proceso de la investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones. Bogotá, Colombia: Manual Moderno. Recuperado de https://docplayer.es/31049719-Proceso-de-la-investigacion-cualitativa-epistemologia-metodologia-y-aplicaciones.html
- Hernández Sampieri, Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la Investigación (6ª Ed.). México: McGraw-Hill.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciatura en psicología y doctorado en investigación
- Experiencia mínima profesional de 3 años
- Experiencia docente mínima de 2 años
- Especialistas en metodología para la investigación en psicología, con experiencia en investigación y en docencia.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Procesos Psicosociales Grupales

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Procesos Psicosociales Grupales
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Quinto semestre
e. Duración total en horas	96 HP 64 HNP 32
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Ninguno

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de los procesos psicosociales grupales, es importante para la formación de las y los estudiantes en psicología, debido a que les permitirá realizar intervenciones para el desarrollo de los grupos, con base a los elementos conceptuales del estudio de los grupos y el contexto social.

El propósito de esta asignatura es realizar el análisis e identificación de los procesos psicosociales grupales de naturaleza intragrupal e intergrupal que fundamentan el estudio de los grupos.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Procesos Psicosociales Grupales se relaciona con las asignaturas: cambio y aprendizaje organizacional, procesos comunitarios, construcción de instrumentos psicológicos, consejería y tutoría escolar, promoción de la salud, praxis y acción comunitaria y desarrollo de gestión de programas y proyectos en psicología, prácticas de inclusión en diferentes ámbitos.

Y contribuye al logro de la Competencia de Egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Realiza un diagnóstico del comportamiento grupal en los diversos ámbitos de aplicación de la psicología, de manera fundamentada teórica y metodológicamente, bajo el análisis de los procesos psicosociales grupales.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, de manera pertinente.
- Utiliza habilidades de investigación, en sus intervenciones profesionales con rigor científico.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Manifiesta conductas apropiadas que le permiten iniciar y mantener relaciones interpersonales significativas, así como terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Discrimina las características fundamentales que influyen de manera positiva o negativa en la conformación, desarrollo, mantenimiento y disolución de los grupos, en los distintos ámbitos donde estos se encuentren para el desarrollo de intervenciones grupales pertinentes.
- Identifica los diferentes conceptos involucrados en los procesos psicosociales grupales intragrupales e intergrupales (normas, estructura, liderazgo, cooperación, discriminación, etc.) de los distintos ámbitos donde se desarrolla la intervención.
- Selecciona entre los diferentes modelos del desarrollo de los grupos los elementos necesarios para la implementación de un diagnóstico que permita una intervención que beneficie al grupo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Aplica correctamente los referentes teóricos y metodológicos relacionados con los procesos psicosociales grupales (intragrupales e intergrupales) que sean pertinentes al contexto sociocultural.
- Propone acciones o intervenciones pertinentes en beneficio del desarrollo adecuado de los grupos, considerando los recursos y áreas de oportunidad del mismo.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Antecedentes del estudio de los grupos y el entorno de los grupos.
- Formación y desarrollo grupal
- Promoción de los procesos intragrupales (normas, estructura, liderazgo, influencia social, productividad, toma de decisiones, comunicación)
- Promoción de los procesos intergrupales (cooperación, discriminación, conflicto)
- Comportamiento colectivo

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Uso de organizadores gráficos.
- Debates.
- Análisis de casos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje autónomo y reflexivo.
- Análisis documental y videográfico.
- Resolución de problemas y ejercicios

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70%

- Desarrollo de proyectos
- Investigación documental
- Resolución de casos
- Organizadores gráficos

Evaluación de producto – 30 %

- Portafolio de evidencias

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Chehaybar, E. y Kuri. (2012). *Técnicas para el aprendizaje grupal.* México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Del Carmen Martínez, M., y Paterna, C. (2010). *Manual de psicología de los grupos.* España: Síntesis.
- Huici, C., Molero, F., y Morales, J. (Coord.). (2012). *Psicología de los grupos.* México: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Abarca, B., Caballero, A., & De la Corte, L. (2005). *Psicología de los grupos.* Pearson Educación.
- Avila, M. F. (2001). ¿Por qué el grupo en la Psicología Social? *Revista Cubana de Psicología,* 18(1), 28-34.
- Canto Ortiz, J. (2006*). Psicología de los grupos: estructura y procesos.* Málaga: Aljibe.
- Paterna, C. (2010). *Manual de psicología de los grupos.* España: Síntesis.
- Huici, C. (1996). *Psicología Social de los grupos: desarrollos recientes.* Revista de Psicología Social, 11(1), 3-18.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Javaloy, F., Espelt, E. & Rodríguez A. (2007). Comportamiento colectivo y movimientos sociales en la era global. En Morales, J., Gaviria, E., Moya, M. & Cuadrado, I. (Coords). Psicología social, 3ra edición. (pp. 641-691). España: Mc Graw Hill.
- Myers, D. (2000). Psicología Social. México: McGraw-Hill.
- Sánchez, J. C. (2002). *Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones.* México: McGraw-Hill-Interamericana.

10. **PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR**
    - Licenciatura en Psicología, de preferencia con grado de maestría en psicología.
    - Mínimo dos años de experiencia profesional.
    - Mínimo dos años de experiencia docente.
    - Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que se va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Ética del Psicólogo y Responsabilidad Profesional

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Ética del Psicólogo y Responsabilidad Profesional
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Quinto semestre
e. Duración total en horas	80 HP 64 HNP 16
f. Créditos	5
g. Requisitos académicos previos	Introducción a la Psicología

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la asignatura de Ética del Psicólogo y Responsabilidad Profesional contribuye al desarrollo de habilidades en el ámbito donde existen dilemas éticos-legales en relación a la protección de las personas y la responsabilidad profesional.

El propósito de esta asignatura es realizar la detección y reconocimiento de condiciones donde la intervención protegida, en un marco ético y legal constituyen elementos fundamentales para la actuación correcta en contexto de riesgo para las personas, con miras a identificar rutas críticas de acción para la intervención profesional pertinente.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de Ética del Psicólogo y Responsabilidad Profesional se relaciona con Introducción a la Psicología, Praxis y Acción comunitaria, Prácticas inclusivas, Intervención en Crisis, Acompañamiento Psicológico, desarrollo y Gestión de Proyectos y Programas en Psicología.

Y contribuye al logro de la competencia de egreso de Intervención: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad; del área de competencia Intervención Psicológica.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Aplica los principios y estándares de la ética y la cultura de los aspectos legales de manera asertiva y con responsabilidad en los diferentes escenarios y campos de acción propios de la psicología, en un marco de referencia e intervención que contribuya al desarrollo personal y dignidad humana de los individuos y colectivos con quienes trabaja.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Ejecuta de manera creativa y flexible estrategias y acciones encaminadas a la resolución de las diferentes problemáticas que se le presentan, reconociéndolas como oportunidades de crecimiento personal y profesional.
- Evalúa su impacto personal y profesional en los problemas reales de la sociedad, analizando de manera crítica y pertinente las implicaciones éticas de su ejercicio profesional.

Disciplinares

- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Reconoce los principios de la ética y la ley para su ejercicio profesional de acuerdo a los de la práctica en escenarios de acción propios de la psicología.
- Identifica los principales problemas éticos en el ejercicio profesional para la toma de decisiones de acuerdo a los estándares éticos y legales apropiados a situaciones particulares.
- Aplica criterios diferenciales basados en la ética y en la cultura de la legalidad para actuar responsablemente en las intervenciones psicológicas realizadas en el contexto de las personas como individuos y comunidades.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Introducción a la ética: principios universales.
- Ética personal y profesional: su relación con el ejercicio de ciudadanía.
- La ética en la profesión del psicólogo: roles y dilemas.
- La ética en la responsabilidad profesional y práctica protegida.
- Cultura de la legalidad y normatividad vigente en México.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Ejercicios de casos prácticos
- Análisis y discusión de casos prácticos.
- Exposición temática
- Revisión y discusión de la literatura.
- Aprendizaje autónomo.
- Juego de roles

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Reportes de investigación documental
- Actividades de simulación
- Reportes de ejercicios prácticos

Evaluación de producto – 30 %

- Reporte de análisis de casos

9. REFERENCIAS

- França-Tarragó, O. (2012). *Manual de Psicoética: Manual para psicólogos y psiquiatras.* Bilbao: Desclée De Brouwer
- García, D.E. y Traslosheros, J. E. (2011). *Ética, persona y sociedad.* [4ª Ed.]. México: Editorial Porrúa.
- Diario Oficial del Estado de Yucatán (2011). *Código Procesal Penal para el Estado de Yucatán* [En red]. Disponible en: http://www.tsjyuc.gob.mx/marcoLegal/codigos/codigoProcesalPenal15nov2011.pdf

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- American Psychological Association. (1987). *Casebook on ethical principles.* Washington: APA
- Aula de Ética. (1995). *La Ética en la Universidad.* Orientaciones básicas. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Aznar, H. (1999). *Ética y periodismo. Códigos, estatutos y otros documentos de autorregulación.* Paidós.
- Berumen de los Santos, N. M., Gomar Ruiz, S., Gómez Danés, P. (2001). *Ética del ejercicio profesional.* México: Cecsa.
- Blackburn, P. (2006). *La ética. Fundamentos y problemáticas contemporáneas.* México: Fondo de Cultura Económica.
- Código de procedimientos en materia penal del estado de Yucatán.
- Código de procedimientos Familiares del Estado de Yucatán.
- Código ético del psicólogo.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos,
- Contreras García, S. (2002). *La ética en la vida profesional. Su importancia en el campo del Derecho.* México: Trillas.
- Escobar, G. (1998). *Ética.* [3ª Ed.] México: McGraw-Hill/Interamericana de México, S.A. de C.V.
- Estrada, J. A. (1992). *Ética.* México: Publicaciones Cultural, S.A. de C.V.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- García, L. (1986). *Ética o filosofía moral.* México: Diana.
- González Rodríguez, F. (2004). *Derecho y ejercicio profesional. Aspectos legales de las profesiones.* México: Trillas.
- Hernández Baqueiro, A. (2006). Ética, actual y profesional. Lecturas para la convivencia global en el siglo XXI. México: Thomson.
- Ibarra, A. y Olivé L., (2003). Cuestiones éticas en ciencia y tecnología en el siglo XXI. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Kisnerman, N. (Comp.). (2001). Ética, ¿un discurso o una práctica social? Argentina: Paidós.
- Pérez_Delgado, E. (2000). Moral de convicciones, moral de principios. Una introducción a la ética desde las ciencias humanas. Madrid: San Esteban-Edibesa.
- Scheler, M. (2001). *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético.* Caparrós Editores.
- Sociedad Mexicana de Psicología. (2010). Código ético del psicólogo. (5ª Ed.). México: Trillas.
- Strohm, K. y Anderson, S. (2011). Foundations of ethical practice, research and teaching in psychology and counseling. Nueva York: Taylor & Francis Group.
- Tauber, R., Brian, M. y Etchegaray, R. (2000). El problema ético. Filosofía y formación ética y ciudadana. A-Z editora.
- Diario Oficial del Estado de Yucatán (2000). *Código Penal del Estado de Yucatán* [En red]. Disponible en: http://www.yucatan.gob.mx/gobierno/orden_juridico/Yucatan/Codigos/nr249rf1.pdf

10. **PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR**
    - Licenciatura en psicología, preferentemente con nivel maestría.
    - Mínimo 3 años de experiencia profesional
    - Mínimo 2 años de experiencia docente
    - Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Prácticas de Inclusión en Diferentes Ámbitos

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Prácticas de Inclusión en diferentes ámbitos
b. Tipo	Obligatoria.
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Quinto semestre
e. Duración total en horas	80 HP 64 HNP 16
f. Créditos	5
g. Requisitos académicos previos	Introducción a la Psicología

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es importante para la formación de los y las estudiantes en tanto permite la integración de competencias para el diseño de estrategias y acciones que contribuyan a la reducción de la exclusión y a la consolidación de acciones que contribuyan a la inclusión social en diferentes escenarios de aplicación de la psicología.

El propósito de esta asignatura es desarrollar competencias para el diseño de estrategias y acciones que favorezcan los procesos de inclusión social en los diferentes grupos sociales. Se parte desde el análisis de la realidad que viven diferentes grupos excluidos socialmente, la conceptualización de dichos procesos de exclusión, la conceptualización de los procesos de inclusión social y para el diseño de estrategias y acciones que contribuyan a la inclusión social en los diferentes campos de aplicación de la psicología.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Prácticas de inclusión en diferentes ámbitos se relaciona con las asignaturas: Modelos y técnicas de intervención de la conducta, Modelos de intervención en psicología clínica; Psicología, trabajo y organizaciones; Praxis y acción comunitaria; Procesos psicosociales grupales.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Contribuye al desarrollo de las competencias de egreso de Intervención Psicológica: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Implementa un proyecto de inclusión social congruente con el marco teórico, metodológico y legal de la disciplina, considerando las necesidades detectadas en un determinado grupo.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Formula, gestiona y evalúa proyectos en su ejercicio profesional y personal, considerando los criterios del desarrollo sostenible.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Resuelve problemas en contextos locales, nacionales e internacionales, de manera profesional.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Realiza conductas de ayuda y solidaridad hacia los demás de manera voluntaria, respetando los sentimientos, emociones y estados de ánimo de otras personas, en los ámbitos personales y profesionales en donde se desenvuelve.
- Implementa procesos de administración y gestión de calidad en escenarios reales, utilizando los recursos personales y herramientas de su profesión, tomando en consideración los derechos humanos, la inclusión, la diversidad y el desarrollo sostenible.

Disciplinares

- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Distingue los conceptos de exclusión e inclusión en los distintos contextos del ejercicio profesional.
- Analiza la realidad de los diferentes grupos sociales que son excluidos para el desarrollo de propuestas de intervención en las distintas áreas de la psicología.
- Diseña un proyecto que responda a los problemas, las necesidades y/o potencialidades psicológicas identificadas que favorezcan la inclusión.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Conceptualización del proceso exclusión-inclusión.
- Estado actual de la inclusión en México y el mundo.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Grupos sociales e Inclusión en distintos contextos.
- Estrategias y acciones para la inclusión social.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje orientado a proyectos
- Practicas supervisadas
- Práctica de campo
- Aprendizaje en escenarios reales
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Aprendizaje cooperativo

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Proyectos de investigación
- Portafolio de evidencias
- Diario reflexivo

Evaluación de producto – 30 %

- Reporte de Investigación.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Alvarado, A.; Moreno, M.E. y Rodríguez, M.C. (2009). Inclusión social y participación comunitaria: Una perspectiva de trabajo frente a la discapacidad, Ciencia y enfermería, XV (1), 61-74.
- Federación Sartu (2011). Estrategias profesionales para la inclusión social. País Vasco: Federación Sartu.
- Figueroa Ángel, M.X.; Gutiérrez de Piñeres Botero, C. y Velázquez león, J. (2017). Estrategias de Inclusión en contextos escolares, *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 13 (1), 013-026.
- Gobierno de la República (2015). La inclusión laboral en México: Avances y retos. México: Biblioteca Mexicana del Conocimiento.
- Mascareño, A. y Carvajal, F. (2015). Los distintos rostros de la inclusión y la exclusión, *Revistas CEPAL*, 116, 131-146.
- Juárez Nuñez, J.M.; Comboni Salinas, S. y Gamique Castro, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva, Argumentos, Nueva época, 23, 62, 41-83.
- Leyton Navarro, C. y Muñoz Arce, G. (2016). Revisitando el concepto de exclusión social: su relevancia para las políticas contra la pobreza en América Latina, *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, 65, 39-68.
- Padrón Innamorato, M. y Rompan Reyes, O. (2010). Exclusión Social y Exclusión en Salud: Apuntes Teórico-Conceptuales y Metodológicos para su estudio social, *Boletín Mexicano de Derecho Comparado*, nueva serie, 128, 815-843.
- Ramos Calderón, J.A. (2012). Inclusión/Exclusión: Una unidad de la diferencia constitutiva de los sistemas sociales, *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, VII (14), 72-99.
- Raya Diez, E. y Hernández Pedreño, M. (2014). Acompañar los procesos de inclusión social. Del análisis de la exclusión a la intervención social, *Revista Trabajo Social*, 16, 143-156.
- Reyes, J.; Villalobos, O.; Torrens, J. y Gutiérrez, M. (2016). Perspectiva de procesos de exclusión e inclusión en México "inclusión en la agricultura y los territorios rurales". México: Proyecto Insignia. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Rodríguez, A.; Pierri, L.; Da Silva, M.; Rossi, S. e I. Castro (2012). Procesos subjetivos de la inclusión social. Una aproximación a través del método biográfico, Revista de Ciencias Sociales, 26, 25, 96-11.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado en psicología, de preferencia con posgrado.
- Mínimo 1 año de experiencia en el análisis de los procesos de inclusión y exclusión social de algún grupo social.
- Mínimo 2 año de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Modelos y Técnicas de Intervención Educativa

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Modelos y técnicas de intervención educativa
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Quinto semestre
e. Duración total en horas	192 HP 170 HNP 22
f. Créditos	12
g. Requisitos académicos previos	Procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de modelos y técnicas de intervención educativa permite en la formación de los y las estudiantes poder discernir acerca de los diversos modelos de intervención y aplicarlos en el contexto escolar a través de las técnicas que se derivan de estos y disminuir los problemas que se presenten en las aulas. u otros ambientes educativos

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de Modelos y técnicas de intervención educativa al ser una asignatura práctica en donde se parte de un diagnóstico, utilizando registros de observación como los desarrollados en asignaturas como procesos de enseñanza aprendizaje en ámbitos educativos, además logra integrar lo visto en muchas asignaturas como la de aprendizaje, motivación y utilizar las estrategias que se revisan en la asignatura de prácticas inclusivas.

Contribuye a la competencia de egreso de Intervención: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad; del área de competencia Intervención.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Aplicar diferentes enfoques de intervención para el cambio de comportamiento y para la previsión y remedio de los principales problemas que ocurren en el ambiente escolar

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa
- Responde a nuevas situaciones en su práctica profesional y en su vida personal, en contextos locales, nacionales e internacionales, con flexibilidad.

Transversales

- Ejecuta de manera creativa y flexible estrategias y acciones encaminadas a la resolución de las diferentes problemáticas que se le presentan, reconociéndolas como oportunidades de crecimiento personal y profesional.
- Desarrolla proyectos sociales que promuevan autogestión, autonomía y el establecimiento de redes de colaboración con los diferentes sectores de la sociedad.

Disciplinares

- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Identifica los elementos esenciales, objetivos, características y lineamientos del escenario real de intervención a través de observaciones de campo, registro y análisis de los indicadores que permitan la realización del diagnóstico, conceptualización y formulación de caso en el ámbito escolar.
- Planea un proyecto de intervención a partir de un diagnóstico y adecuado para el contexto de manera adecuada y ordenada
- Identifica los diseños de evaluación pertinentes a cada problemática detectada en el escenario real para que estos sean eficientes.
- Implementa las estrategias y lineamientos necesarios para la conducción exitosa del proyecto de intervención estableciendo las etapas, fases y niveles del mismo
- Diferencia las estrategias adecuadas para el diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos en los diferentes ámbitos de la psicología.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Inducción: contextualización de la práctica y de la problemática
- Fase de adaptación y establecimiento de la línea base a través de diversos métodos de diagnóstico
- Diseños de evaluación y análisis de contingencias
- Diseños de intervención
- Mantenimiento y evaluación de la intervención

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Análisis crítico
- Aprendizaje colaborativo en comunidades de aprendizaje

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- ABP (Aprendizaje basado en problemas
- Ejercicios y prácticas grupales.
- Resolución de problemas
- Práctica supervisada

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – (70%)

- Portafolio de ejercicios
- Proyecto para la solución de una problemática del entorno

Evaluación de producto –(30%)

- Reporte técnico sobre el diseño e implementación de una intervención en el cambio de comportamiento

9. REFERENCIAS

- Kazdin, A. (2011) Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas. Edit. Manual Moderno. México.
- Labrador, F., Cruzado, J. Y Muñoz, M. (2008). Manual de Técnicas de Modificación y terapia de la conducta. Edit. Pirámide.
- Oses Bargas, R.M., Aguayo Chan, J.C, Espejel López, M.V., Duarte Briceño, E., De Lille Quintal, M.J. (2013). *Guía práctica para los agentes que quieren trascender del aula a la vida. Memorias de intervención en el área de psicología educativa.* Mérida, México: UADY.
- Oses Bargas, R.M., Duarte Briceño, E., Pinto Loría, M.L., Aguayo Chan, J.C., Espejel López, M.V. (2014). *Conducta Prosocial. Manual para docentes de primaria.* Mérida, México: UADY.
- Osés Bargas, R.M., Duarte Briceño, E., Pinto Loría, M.L., Aguayo Chan, J.C., Espejel López, M.V(2014). *Conducta Creativa. Manual para docentes de primaria.* Mérida, México: UADY.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Martín, G. y Pear, J. (1999). *Modificación de conducta. Qué es y cómo aplicarla.* Quinta ed. Prentice Hall. España.
- Sulzer-Azaroff, B. y Mayer, G. (1991). *Procedimientos del análisis conductual aplicado con niños y jóvenes.* 2ª. Ed. Trillas. México.
- Sattler, J. (2001). *Evaluación infantil.* 4ª. Ed. México: Manual Moderno.
- Villareal, M. (1990*). Fundamentos de entrevista conductual.* México: Trillas.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado en Psicología, preferentemente con nivel maestría.
- Mínimo con 3 años de experiencia profesional.
- Mínimo 2 años de experiencia docente
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

SEXTO SEMESTRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Desarrollo y Sistematización del Trabajo de Campo en Investigación

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Desarrollo y sistematización del trabajo de campo en investigación
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Sexto semestre
e. Duración total en horas	96 HP 64 HNP 32
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Manejo de diseños y herramientas de investigación

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura Desarrollo y sistematización del trabajo de campo en investigación pretende que los estudiantes desarrollen habilidades que les permita recolectar información válida y confiable para una investigación, realizar el procesamiento de esta información y llevar a cabo los análisis pertinentes para dar respuesta a los cuestionamientos planteados en relación con el fenómeno/tema estudiado.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Desarrollo y sistematización del trabajo de campo en investigación se relaciona con Desarrollo del pensamiento científico, Manejo de diseños y herramientas de investigación, Difusión y divulgación de investigación en psicología, Construcción de instrumentos en psicología, Seminario de Investigación y Estadística en psicología.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Ya que contribuye al logro de la competencia de egreso: Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada, en diferentes ámbitos de la Psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad; del área de competencia Investigación Psicológica.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Realiza los análisis pertinentes para dar respuesta a los cuestionamientos planteados en relación con el fenómeno/tema estudiado, con calidad técnica y visión critica de las visiones paradigmáticas de la investigación, a partir del procesamiento de la información recolectada, válida y confiable de acuerdo con un escenario donde se desarrolle un proceso psicológico.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Manifiesta conductas apropiadas que le permiten iniciar y mantener relaciones interpersonales significativas, así como terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.
- Orienta de manera reflexiva y crítica su actividad profesional/científica, acorde a los problemas globales, sociales, ambientales y económicos contribuyendo al desarrollo local y nacional.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Aplica conocimientos científicos sobre el comportamiento humano con impacto en fenómenos y problemas sociales y de la salud.

Específicas

- Determina el enfoque pertinente para una investigación de acuerdo con un escenario donde se desarrolle un proceso psicológico, con calidad técnica y visión crítica de las dimensiones paradigmáticas de la investigación.
- Identifica la técnica de recolección y organización de datos de una investigación, de acuerdo con un escenario donde se desarrolle un proceso psicológico, con calidad técnica y visión crítica de las dimensiones paradigmáticas de la investigación.
- Realiza actividades recuperadoras de conocimientos relacionados con los objetivos de investigación, de acuerdo con un escenario donde se desarrolle un proceso psicológico,

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

con calidad técnica y visión crítica de las dimensiones paradigmáticas de la investigación.
- Realiza el procesamiento de la información y la presentación de resultados de acuerdo con los planteamientos técnicos, metodológicos y conceptuales establecidos para una investigación de carácter psicológico, con calidad técnica y visión crítica de las dimensiones paradigmáticas de la investigación.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Recolección de la información (Criterios de rigor y ética de la investigación, Planificación, Trabajo de campo)
- Transcripción de la información (Codificación, Elaboración de base de datos, Captura, Preparación de textos)
- Análisis de la información (Descripción de la muestra, Responder las preguntas de investigación y/o prueba de hipótesis, Discusión de los resultados

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Estudio de casos
- Resolución de problemas y ejercicios
- Aprendizaje basado en evidencias
- Aprendizaje cooperativo
- Investigación documental

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60% (60 – 80%)
- Debates (avances de proyecto)
- Pruebas de desempeño
- Desarrollo de proyectos

Evaluación de producto – 40% (20 – 40%)
- Elaboración de reportes

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

Básicas

- APA. (2018). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. 6ª Ed. México: Manual Moderno.
- Clark, A. M. & Thompson, D. R. (2016). Five Tips for Writing Qualitative Research In High-Impact Journals: Moving From #BMJnoQual. International Journal of Qualitative Methods January–December, 2016: 1–3. DOI: 10.1177/1609406916641250
- Ortega, I. y Pick, S. (2011). Investigación en ciencias sociales. México: Limusa.Cuerpo de texto cuerpo de texto.

Complementarias

- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. (Quinta Edición). México: McGraw-Hill/Interamericana.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciatura en psicología y doctorado en investigación

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Experiencia mínima profesional de 3 años
- Experiencia docente mínima de 2 años
- Especialistas en metodología para la investigación en psicología, con experiencia en investigación y en docencia.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Evaluación de Inteligencia y Habilidades Cognitivas

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Evaluación de inteligencia y habilidades cognitivas
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Sexto Semestre
e. Duración total en horas	Total de hrs. 96 HP 64 HNP 32
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Psicometría

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La Evaluación de Inteligencia y Habilidades Cognitivas, es una de las competencias importantes de la evaluación psicológica que permite al estudiantado desarrollar capacidades diagnósticas fundamentales para diseñar intervenciones en congruencia con las necesidades detectadas. Por lo anterior, esta asignatura aportará a la formación de los estudiantes en Psicología el uso adecuado de métodos y técnicas de evaluación reportando adecuadamente los datos obtenidos.

El propósito de esta asignatura es aportar los elementos básicos para administrar, calificar, interpretar e integrar los resultados de pruebas psicométricas para la evaluación de inteligencia, habilidades cognitivas y visomotoras en las diferentes etapas del desarrollo del individuo.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Evaluación de Inteligencia y habilidades cognitivas se relaciona con las asignaturas: Psicometría, Evaluación socioemocional y de la personalidad, Integración de Casos, Consejería y Tutoría Escolar, Procesos Neuropsicológicos del Comportamiento, Ética del psicólogo y responsabilidades profesionales e Integración y Desarrollo del Factor Humano.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Y contribuye al logro de la Competencia de Egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Diseña un proceso para la evaluación de la inteligencia y las habilidades cognitivas de un individuo en sus diferentes etapas del desarrollo de acuerdo con los marcos de referencia propios de la disciplina.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Responde a nuevas situaciones y en su vida personal, en contextos locales, nacionales e internacionales, con flexibilidad.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.

Transversales

- Ejecuta de manera creativa y flexible estrategias y acciones encaminadas a la resolución de las diferentes problemáticas que se le presentan, reconociéndolas como oportunidades de crecimiento personal y profesional.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Analiza los principios teóricos y éticos que subyacen a la aplicación de pruebas psicométricas para la evaluación de inteligencia y de habilidades cognitivas en el individuo.
- Aplica pruebas psicométricas para la medición de la inteligencia y habilidades cognitivas acorde a las necesidades de evaluación del individuo.
- Utiliza los criterios y normas para la interpretación de resultados de las pruebas psicológicas que se manejan en el proceso de evaluación.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 20
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Marco conceptual e histórico de la evaluación de la Inteligencia y las habilidades cognitivas.
- Administración e interpretación de pruebas de Inteligencia.
- Administración e interpretación de pruebas de Habilidades Cognitivas.
- Integración de los resultados de la aplicación de las pruebas de Inteligencia y de Habilidades Cognitivas.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Resolución de problemas y ejercicios.
- Aprendizaje cooperativo.
- Simulación.
- Prácticas supervisadas.

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 80 %

- Resolución de casos.
- Aplicación e interpretación de pruebas.
- Elaboración de reportes.

Evaluación de producto – 20 %

- Portafolio de evidencias.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

Básicas

- Bender, L. (2014). Test guestáltico visomotor: usos y aplicaciones clínicas. México: Paidós.
- Flanagan, D. P., & Kaufman, A. S. (2012). Claves para la evaluación con WISC-IV. Editorial El Manual Moderno.
- Wechsler, D. (2011). Escala Weschler de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario – III. Manual Técnico. México: Manual Moderno.
- Wechsler, D. (2011). Escala Weschler de Inteligencia para los niveles Preescolar y Primario – III. Manual de Aplicación. México: Manual Moderno.
- Wechsler, D. (2013). Escala Weschler de Inteligencia para Adultos - IV. Manual Técnico. México: Manual Moderno.

APROBADO
04 JUL 20
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Wechsler, D. (2013). Escala Weschler de Inteligencia para Adultos - IV. Manual de Aplicación. México: Manual Moderno.

Complementarias

- Koppitz, E. (1980). El Test Guestáltico Visomotor para Niños. Buenos Aires: Guadalupe.
- Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A., & Ostrosky-Solís, F. (2007). Evaluación neuropsicológica infantil. México: Manual Moderno.
- Ostrosky-Solís, F., Gómez, M. Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A. y Pineda, D. (2003). NEUROPSI. Atención y Memoria 6 a 85 años. México: American Book Store.
- Rosselli, M., Matute, E., & Ardila, A. (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. Editorial El Manual Moderno.
- Sattler, J. (2010). Evaluación infantil. Fundamentos cognitivos (5ª. ed.). México: Manual moderno.
- Wechsler, D. (2007). WISC–IV. Manual Técnico. México: Manual Moderno
- Wechsler, D. (2007). WISC–IV. Manual de aplicación. México: Manual Moderno

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciatura en Psicología, de preferencia con grado de Maestría en Psicología.
- Mínimo tres años de experiencia profesional en la evaluación psicológica.
- Mínimo dos años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Modelos de Intervención en Psicología Clínica

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Modelos de intervención en Psicologia clinica				
b. Tipo	Obligatoria				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación sugerida	Sexto semestre				
e. Duración total en horas	96	HP	80	HNP	16
f. Créditos	6				
g. Requisitos académicos previos	Habilidades clínicas básicas del psicólogo				

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

• INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de los Modelos de intervención en psicología clínica es importante para la formación de las y los estudiantes de Psicología, ya que les permitirá conocer conceptos y principios generales de algunos modelos de intervención psicoterapéutica, aportando así elementos que permitan al estudiante analizar y elegir un modelo terapéutico para su posterior profundización.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Esta asignatura se relaciona con las asignaturas de Introducción a la Psicología y Habilidades clínicas básicas del psicólogo.
Esta asignatura contribuye a la competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Identifica los principales enfoques psicoterapéuticos, propios de la Psicología Clínica, a través de sus bases teóricas y sus principales procedimientos de evaluación, intervención e investigación.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal de forma autónoma y permanente.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.

Transversal

- Manifiesta de manera apropiada conductas acordes a sus sentimientos y emociones atendiendo al contexto en el que las experimenta, reconociendo las mismas en si mismo y en los demás, en los ámbitos personales y profesionales donde se desempeña.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.
- Aplica conocimientos científicos sobre el comportamiento humano con impacto en fenómenos y problemas sociales y de la salud.

Específicas

- Reconoce el enfoque psicodinámico desde sus postulados teóricos de intervención, sus alcances y limitaciones, para una ulterior profundización en su preparación académica para la praxis correspondiente en su ejercicio profesional.
- Reconoce el enfoque fenomenológico desde sus postulados teóricos de intervención, sus alcances y limitaciones para una ulterior profundización en su preparación académica para la praxis correspondiente en su ejercicio profesional.
- Reconoce el enfoque cognitivo-conductual desde sus postulados teóricos de intervención, sus alcances y limitaciones para una ulterior profundización en su preparación académica para la praxis correspondiente en su ejercicio profesional.
- Reconoce el enfoque sistémico desde sus postulados teóricos de intervención, sus alcances y limitaciones para una ulterior profundización en su preparación académica para la praxis correspondiente en su ejercicio profesional.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Reconoce el enfoque integrativo desde sus postulados teóricos de intervención, sus alcances y limitaciones para una ulterior profundización en su preparación académica para la praxis correspondiente en su ejercicio profesional.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- La intervención clínica y sus implicaciones éticas
- El enfoque psicodinámico
- El enfoque fenomenológico
- El enfoque cognitivo – conductual
- El enfoque sistémico
- La terapia integrativa

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Estudio de casos
- Aprendizaje basado en evidencias
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Aprendizaje mediadio por las TIC
- Resolución de problemas y ejercicios

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 80 %

- Debates
- Pruebas de desempeño
- Ensayos

Evaluación de producto – 20 % (20 – 40%)

- Portafolio de evidencias

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATÁN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

Básicas

- Álvarez Cuevas S, Escoffié Aguilar E; Rosado y Rosado M. (2016) Terapia en contexto: una aproximación al ejercicio psicoterapéutico. 2ª. Edición. Manual Moderno: México.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- De Castro, A (2011) Psicología clínica, fundamentos existenciales, Colombia. Editorial Universidad del norte.
- Butcher, J. N. (2011). Psicología Clínica. 12ª. Edición. Pearson: USA.

Complementarias:

- Escobedo, P. (2008). Psicología clínica. México. Manual Moderno.
- González Nuñez, J. (2002). Teoría y técnica de la psicoterapia. México: Plaza y Valdes.
- Rojas Hernández, M. y Muñiz García, M. Comp. (2008). Perspectivas de la psicología clínica. Compilación de la Red Multiregional de Programas de Posgrado de Calidad en Psicología. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí, y Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Salama (1992). ¿Que es gestal? México: Manual Moderno.
- Sánchez y Gutiérrez (2000). Terapia Familiar. Modelos y técnicas. México: Manual Moderno.
- Semerari, A. (2002). Historia, teorías y técnicas de la psicoterapia cognitiva. Barcelona: Paidós.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado en Psicología con Maestría en Psicoterapia
- Mínimo 3 años de experiencia profesional
- Mínimo dos años de experiencia docente
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Modelos de Intervención Psicosocial

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Modelos de Intervención Psicosocial
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Sexto semestre
e. Duración total en horas	96 HP 64 HNP 32
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Procesos Psicosociales Individuales y Procesos Psicosociales Grupales

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Modelos de Intervención Psicosocial resulta importante para los y las estudiantes de Psicología, ya que les permitirá realizar intervenciones psicosociales orientadas al cambio de conducta de individuos o grupos con base en la aplicación de diversos Modelos para el Cambio del Comportamiento empíricamente probados.

El propósito de esta asignatura es proporcionar los elementos básicos para diseñar, implementar y evaluar una intervención psicosocial que contribuya al mejoramiento de las condiciones de vida de una población en diversos contextos socio culturales.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de Modelos de Intervención Psicosocial está relacionada con las asignaturas: Procesos Psicosociales Individuales y Procesos Psicosociales Grupales, Desarrollo de Programas y Proyectos en Psicología.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Contribuye a la competencia de egreso Intervención Psicológica: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Desarrolla una intervención psicosocial en diversos campos del ejercicio profesional que contribuya al mejoramiento de las condiciones de vida de una población en diversos contextos socio culturales.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, de manera pertinente.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa encia.
- Resuelve problemas en contextos locales, nacionales e internacionales, de manera profesional
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa

Transversales

- Manifiesta conductas apropiadas que le permiten iniciar y mantener relaciones interpersonales significativas, así como terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Identifica los principios básicos y las características de la intervención psicosocial en diferentes campos del ejercicio profesional, diferenciando las diversas fases de la misma.
- Aplica los principios para la elaboración de un diagnóstico psicosocial a nivel individual, grupal o comunitario, en diversos escenarios (escolares, deportivos, etc.), considerando las tendencias nacionales e internacionales de la disciplina.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Utiliza las técnicas de persuasión y diversos Modelos de cambio de conducta para la elaboración y aplicación de intervenciones psicosociales en individuos, grupos o comunidades, en diversos escenarios, mediante una evaluación sustentada de su pertinencia.
- Aplica diversas técnicas para la evaluación de las intervenciones psicosociales realizadas en diferentes campos del ejercicio profesional, de acuerdo con criterios de sustentabilidad financiera, ambiental y social.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Fundamentos teóricos y axiológicos de la intervención psicosocial
- Diagnóstico psicosocial
- Métodos y técnicas de intervención psicosocial
- Elaboración e implementación del plan de intervención
- Evaluación del proceso de intervención

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Aprendizaje cooperativo
- Práctica supervisada

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60 %
- Desarrollo de Proyecto

Evaluación de producto – 40 %
- Elaboración de reporte final

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

Básicas

- Borda, O. F. (2013). Ciencia, compromiso y cambio social. Buenos Aires: El Colectivo.
- Huéscar, E., Rodríguez Marín, J.,Cervelló, E., & Moreno Murcia, J. A. (2014). Teoría de la Acción Planeada y tasa de ejercicio percibida: un modelo predictivo en estudiantes adolescentes de educación física. *Anales de Psicología, 30*,(2), 738-744. Disponible en: http://www.redalyc.org/pdf/167/16731188037.pdf

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Sirvent, M. T. y Rigal, L. (2012). Investigación Acción Pariticipativa. Monsalve Moreno.

Complementarias

- Aguilar Idañez, M. J. & Ander Egg, E. (2001). *Diagnóstico social.* Buenos Aires: Lúmen Humanitas
- Aguilar, M. J. & Ander-Egg, E. (2004). *Evaluación de servicios y programas sociales.* Madrid: Siglo Veintiuno.
- Álvaro, J.L.; Garrido, A. & Torregrosa (1996). *Psicología social aplicada.* Madrid: McGraw Hill. C. 3.
- Alvis Rizzo, A. (2009). Aproximación teórica a la intervención Psicosocial. *Poiésis,* (17), 1-6. Recuperado de http://www.funlam.edu.co/poiesis
- Ander-Egg, E. y Aguilar Idañez, M.J. (1996). *Cómo elaborar un proyecto.* Buenos Aires: Lumen.
- Blanco, A. & Rodríguez Marin, J. (2007). *Intervención Psicosocial.* Madrid: Pearson Educación.
- Cabrera, A. G. (2000). El modelo transteórico del comportamiento en salud (The transtheoretical model of health behavior). *Revista Facultad Nacional Salud Pública 18*(2), 129-138. Disponible en: http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/viewFile/997/869
- Calleja N. & Gómez Perez Mitre, G. (2001). *Psicología social: investigación y aplicaciones en México.* México: FCE.
- Clemente Díaz, M. (1992). *Psicología social aplicada.* Madrid: Eudema.
- De Souza Minayo, M. C. (2005). *Evaluación por triangulación de métodos. Abordaje de programas sociales.* Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Fernández-Ballesteros, R. (1996). *Evaluación de programas. Una guía práctica en ámbitos sociales, educativos y de salud.* Madrid: Síntesis.
- García Herrero, G. & Ramírez Navarro, J. M. (2006). *Manual práctico para elaborar proyectos sociales.* Madrid: Siglo XXI.
- López Cabanas, M. & Chacón, F. (1999). *Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo.* Madrid: Síntesis
- Nirenberg, O.; Brawerman, J. & Ruiz, V. (2005). *Evaluar para la transformación. Innovaciones en la evaluación de programas y proyectos sociales.* Buenos Aires: Paidós.
- Prochazka, J. O. (1999). *¿Como cambian las personas, y como podemos cambiar nosotros para ayudar a muchas mas personas?* Whashington, D.C.: American Psychology Association. Diponible en: https://psicouas.files.wordpress.com/2009/03/prochaska-motivacion-para-el-cambio.pdf
- Quintero, V. M. (2010). *Impacto social. Evaluación de proyectos de desarrollo.* Cali, Colombia: Impresiones Feriva.
- Reyes Rodríguez, L. (2007). La Teoría del a acción razonada. Implicaciones para el estudio de las actitudes. Disponible: http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1320437914_40.pdf
- Sánchez Vidal, A. (2002). *Psicología social aplicada.* Madrid: Prentice Hall.
- Solís San Vicente, S. (2006). *Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales.* México: UNAM-Plaza y Valdés.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado en Psicología, preferentemente con grado de maestría.
- Mínimo tres años de experiencia profesional.
- Mínimo dos años de experiencia docente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que se va a impartir.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Cambio y Aprendizaje Organizacional

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Cambio y Aprendizaje Organizacional
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Sexto semestre
e. Duración total en horas	112 HP 64 HNP 48
f. Créditos	7
g. Requisitos académicos previos	Psicología Organizaciones y Trabajo, Aprendizaje y Dinámicas y técnicas grupales.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El propósito de esta asignatura es aportar los elementos para que los y las estudiantes puedan planear, organizar, ejecutar y evaluar programas de aprendizaje organizacional que promuevan el cambio planeado.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Cambio y Aprendizaje Organizacional se relaciona con las asignaturas: Integración y Desarrollo del Factor Humano, pues junto con estas promueve la atracción, permanencia y desarrollo del recurso humano en las organizaciones. Al enmarcarse en una visión del cambio como un proceso de aprendizaje promueve estrategias de desarrollo para intervenir en las organizaciones.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Contribuye a la competencia de egreso de intervención psicológica: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Implementa programas de aprendizaje organizacional siguiendo el proceso administrativo, considerando el marco legal vigente, así como los elementos estructurales y culturales que caracterizan el escenario de intervención.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Pone de manifiesto su compromiso con la calidad y la mejora continua en su práctica profesional y en su vida personal de manera responsable.

Transversales

- Expresa de manera efectiva y clara sus deseos, necesidades y opiniones en los ámbitos personales y académicos, considerando los derechos y observaciones de las otras personas.
- Implementa procesos dé administración y gestión de calidad en escenarios reales, utilizando los recursos personales y herramientas de su profesión, tomando en consideración los derechos humanos, la inclusión, la diversidad y el desarrollo sostenible.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Selecciona un modelo de cambio en el proceso de aprendizaje organizacional de manera crítica y reflexiva.
- Identifica el marco legal que reglamenta el proceso de aprendizaje organizacional de manera responsable en el contexto organizacional.
- Aplica técnicas diagnósticas para la identificación de necesidades de capacitación en el contexto organizacional.
- Practica las competencias del instructor en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizacional de manera responsable, crítica y analítica.
- Evalúa el proceso de capacitación y el desempeño del instructor identificando los diferentes tipos de evaluación en el proceso de aprendizaje organizacional.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Aprendizaje y cambio
- Reglamentación y Planeación del aprendizaje organizacional
- Diseño de los Programas de Capacitación y Adiestramiento
- Competencias del instructor
- Evaluación del proceso de aprendizaje

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Resolución de problemas y ejercicios
- Práctica supervisada

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Pruebas de desempeño
- Desarrollo de proyectos de aprendizaje organizacional
- Resolución de casos
- Investigaciones: documentales y/o empíricas

Evaluación de producto – 30 %

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Elaboración de reporte

9. REFERENCIAS

Básicas

- Chiavenato, I. (2017). *Administración de Recursos Humanos: el capital humano de las organizaciones.* 10ª. Ed. México. McGraw-Hill. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/136675/EC0217-Imparticion_de_cursos_de_formacion_del_capital_humano_de_manera_presencial_grupal_2.pdf
- Jones, G. (2013). *Teoría organizacional: diseño y cambio en las organizaciones.* México: Pearson.
- Moyano, A., Ibarra, V. y Macías, N. (2014). *Capacitación bajo un enfoque sistémico.* México: Trillas.
- Newtron, R. (2013). *Cambio organizacional.* México: Trillas
- Robbins, S y Judge, T. (2017). *Comportamiento organizacional.* 17ª. Ed. México. Pearson.
- Siliceo, A. (2015). *Capacitación y desarrollo de personal.* México: Limusa.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Mendoza. A. (2005). *Manual para determinar necesidades de capacitación y desarrollo.* México: Trillas.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en psicología, preferentemente con grado de maestría.
- Mínimo 3 años de experiencia profesional.
- Mínimo 2 años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

SEPTIMO SEMESTRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Difusión y Divulgación de Investigación en Psicología

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Difusión y divulgación de investigación en psicología				
b. Tipo	Obligatoria				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación sugerida	Séptimo semestre				
e. Duración total en horas	80	HP	64	HNP	16
f. Créditos	5				
g. Requisitos académicos previos	Desarrollo y sistematización del trabajo de campo en investigación.				

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura Difusión y divulgación de investigación en psicología pretende que los estudiantes desarrollen habilidades que les permita elaborar informes de investigación (técnicos y científicos) y materiales para la difusión y divulgación de la información científica a través de medios impresos y electrónicos.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Difusión y divulgación de investigación en psicología se relaciona con Desarrollo del pensamiento científico, Manejo de diseños y herramientas de investigación, Desarrollo y sistematización del trabajo de campo en investigación, Construcción de instrumentos en psicología, Seminario de Investigación y Estadística en psicología.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Ya que contribuye al logro de la competencia de egreso: Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada, en diferentes ámbitos de la Psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad; del área de competencia Investigación Psicológica.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Elabora reportes de investigación técnicos y científicos publicables por medio de estrategias de difusión o divulgación de resultados, de acuerdo con un escenario donde se desarrolle un proceso psicológico, con calidad técnica y visión crítica del fenómeno/tema estudiado.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Expresa de manera efectiva y clara sus deseos, necesidades y opiniones en los ámbitos personales y académicos, considerando los derechos y observaciones de las otras personas.
- Orienta de manera reflexiva y crítica su actividad profesional/científica, acorde a los problemas globales, sociales, ambientales y económicos contribuyendo al desarrollo local y nacional.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Aplica conocimientos científicos sobre el comportamiento humano con impacto en fenómenos y problemas sociales y de la salud.

Específicas

- Identifica las normas y principios rectores de los informes de investigación en ciencias sociales y de la conducta, con una visión crítica de su importancia, alcances y limitaciones.
- Elabora un informe (técnico/científico) con base a las normas y principios rectores de los informes de investigación en ciencias sociales y de la conducta, con una visión crítica de su importancia, alcances y limitaciones, y con el estilo de redacción más adecuado.
- Analiza las normas y principios rectores de la difusión y divulgación de resultados de investigación, en respuesta a las demandas de conocimiento en la población general,

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

con una visión crítica de su importancia, alcances y limitaciones, y con el estilo más adecuado al medio.
- Elabora materiales para la difusión y divulgación de resultados de investigación, en respuesta a las demandas de conocimiento en la población general, con una visión crítica de su importancia, alcances y limitaciones, y con el estilo más adecuado al medio.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Elaboración de informes de investigación
- Tipos de informe, contenido y estructura
- Medios de difusión (artículo científico)
- Medios divulgación (boletines, carteles, radio, prensa, TV, teatro, cine, comics para niños, documentales, técnicas participativas)
- Medios digitales (YouTube, redes sociales, blogs, Web 2.0)

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Resolución de problemas y ejercicios
- Aprendizaje basado en evidencias
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje mediado por las TIC
- Investigación documental

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60% (60 – 80%)
- Pruebas de desempeño
- Desarrollo de proyectos
- Resolución de casos

Evaluación de producto – 40% (20 – 40%)
- Elaboración de reportes

9. REFERENCIAS

Básicas

- Cairo, A. (2013). The Functional Art. An introduction to information graphics and visualization. New Riders. Recuperado de http://ptgmedia.pearsoncmg.com/images/9780321834737/samplepages/0321834739.pdf
- Díaz Borges, Bladimir; (2014). Difusión del conocimiento científico. Revista Venezolana de Gerencia, Abril-Junio, 205-206. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/290/29031265003.pdf
- Estrada Loyo, E. (2014). El periodismo científico, la difusión y la divulgación de la ciencia. Revista CIENCIAUANL, 17(67), 72-74. Recuperado de http://cienciauanl.uanl.mx/?p=1797

Complementarias

- Seguí, J.M., Poza, J. L., y Mulet, J.M. (2015). Estrategias de divulgación científica. Valencia: Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia, España. Recuperado de https://riunet.upv.es/handle/10251/53145

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciatura en psicología y doctorado en investigación
- Experiencia mínima profesional de 3 años
- Experiencia docente mínima de 2 años
- Especialistas en metodología para la investigación en psicología, con experiencia en investigación y en docencia.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Evaluación Socioemocional y de la Personalidad

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Evaluación socioemocional y de la personalidad					
b. Tipo	Obligatoria					
c. Modalidad	Mixta					
d. Ubicación sugerida	Séptimo semestre					
e. Duración total en horas	96	HP	64	HNP	32	
f. Créditos	6					
g. Requisitos académicos previos	Evaluación de inteligencia y habilidades cognitivas					

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la *Evaluación socioemocional y de la personalidad* es importante para la formación de los y las estudiantes de Psicología, ya que les permitirá seleccionar el proceso adecuado a emplear para la evaluación psicológica de las personas. La evaluación psicológica cobra especial importancia ya que, para poder planear y llevar a cabo una intervención psicológica eficaz, se requiere que se evalúe a la población con la que se trabajará y así obtener datos que aporten información pertinente. Esta asignatura complementa las competencias que los y las estudiantes han obtenido en el rubro de la evaluación y que le permitirá posteriormente poder integrar diagnósticos psicológicos precisos.

El propósito de esta asignatura es que los y las estudiantes diseñen un proceso para la evaluación socioemocional y de la personalidad a través de la aplicación, calificación e interpretación de diferentes instrumentos y técnicas psicológicas.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Evaluación socioemocional y de la personalidad se relacionada con las asignaturas: Psicometría, Evaluación de la inteligencia y habilidades cognitivas, Habilidades clínicas básicas del psicólogo, Personalidad: teoría y práctica, Motivación y emoción, Integración de casos, Integración y desarrollo del factor humano, Manejo de diseños y herramientas de investigación.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Contribuye al logro de la Competencia de Egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Evalúa las habilidades socioemocionales y la personalidad del individuo, diseñando procesos pertinentes y de acuerdo con los marcos de referencia propios de la disciplina.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Responde a nuevas situaciones en su práctica profesional y en su vida personal, en contextos locales, nacionales e internacionales, con flexibilidad.

Transversales

- Ejecuta de manera creativa y flexible estrategias y acciones encaminadas a la resolución de las diferentes problemáticas que se le presentan, reconociéndolas como oportunidades de crecimiento personal y profesional.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Analiza los principios teóricos y éticos que subyacen a las habilidades socioemocionales y de la personalidad en el individuo.
- Aplica técnicas y pruebas para la evaluación de habilidades socioemocionales y de la personalidad acorde a las necesidades de evaluación del individuo.
- Utiliza los criterios y normas para la interpretación de resultados de las herramientas psicológicas que se utilizan en el proceso de evaluación.
- Diseña procesos de evaluación de las habilidades socioemocionales y de la personalidad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Marco conceptual e histórico de la evaluación socioemocional y de la personalidad
- Administración e interpretación de técnicas e instrumentos para la evaluación de la personalidad.
- Administración e interpretación de técnicas e instrumentos para la evaluación de las habilidades socioemocionales.
- Integración de perfiles de personalidad y de habilidades socioemocionales

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Resolución de problemas y ejercicios
- Aprendizaje cooperativo
- Simulación
- Juego de roles
- Prácticas supervisadas

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 80 %

- Resolución de casos
- Interpretación de pruebas
- Elaboración de reportes

Evaluación de producto – 20 %

- Portafolio de evidencias

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

9. REFERENCIAS

Básicas

- Aragón, L. (2015). Evaluación psicológica: historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría. 2ª ed. México: Manual Moderno
- Bellak, L., Bellak, S. (2012) Test de apercepción infantil con figuras humanas (CAT-A). Manual de Aplicación. Buenos Aires: Paidós.
- Esquivel, F., Heredia y Ancona M. C., Lucio, E. (2016). Psicodiagnóstico clínico del niño. 4a ed. México: Manual Moderno,
- Portuondo, J. A. (2012) La Figura Humana. Test proyectivo de Karen Machover. México: Siglo XXI Ed.
- MANUALES DE PRUEBAS

Complementarias

- Machover, K. (2007) La Figura Humana, Test Proyectivo. España: Bibliloteca Nueva España
- Font, J. (2002) Test de la Familia. Cuantificación y Análisis de variables socioculturales y de estructura familiar. España: Oikos-tau.
- Koppitz, E. (2010) Dibujo de la Figura Humana. México: Guadalupe.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciatura en Psicología, con posgrado en Psicología.
- Mínimo dos años de experiencia profesional en la evaluación Psicológica
- Mínimo dos años de experiencia docente

- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Sexualidad Humana y Perspectiva de Género

ASIGNATURA OPTATIVA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Sexualidad Humana y Perspectiva de Género				
b. Tipo	Obligatoria				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación sugerida	Séptimo semestre				
e. Duración total en horas	96	HP	64	HNP	32
f. Créditos	6				
g. Requisitos académicos previos	Desarrollo psicológico: adultez y vejez				

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

1. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

Los estudios sobre la sexualidad y el género son importantes para la formación de las y los estudiantes de Psicología, ya que les permitirán un desempeño profesional que considere las dimensiones biológicas, psicológicas mediadas por cuestión de sexo y género, que se manifiestan en el desarrollo psicosexual del ser humano.

El propósito de esta asignatura es aportar elementos básicos para comprender la diversidad sexogenérica y los procesos biopsicosociales asociados a la misma; así como aportar conocimientos sobre la sexualidad humana y la perspectiva de género, para analizar y reflexionar el impacto que esta tiene en la formación personal y profesional.

2. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de Sexualidad Humana y Perspectiva de Género se relacionada con las asignaturas de Desarrollo psicológico: en los primeros años, Desarrollo psicológico: niñez y adolescencia, Desarrollo psicológico: adultez y vejez, Modelos de Intervención en Psicología clínica, Modelos de Intervención Psicosocial y Modelos y Técnicas de Intervención Escolar.

Y contribuye al logro de las Competencias de Egreso: Analiza, integra y evalúa un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano para determinar riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología; del área de competencia Diagnóstico Psicológico.

3. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Explica los conceptos y procesos característicos del desarrollo psicosexual de las personas, enfatizando la transversalización de la perspectiva de género en la práctica personal y profesional, de manera crítica y con base en evidencia científica actualizada.

4. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma
- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, de manera pertinente.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Analiza de manera coherente la información de los hechos, sucesos o situaciones formulándose preguntas para encontrar soluciones o tomar decisiones considerando las consecuencias e implicaciones de éstas, sustentando una postura ante las exigencias del contexto personal y profesional.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Explica los principales conceptos y principios de la sexualidad humana en diferentes contextos psicosociales desde una perspectiva crítica transcultural.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Describe las etapas de desarrollo de la sexualidad humana y sus procesos característicos considerando aspectos psicológicos, históricos y sociales actuales que influyen en este desarrollo.
- Describe la anatomía y fisiología masculina y femenina identificando su relación con las conductas sexuales y los procesos de respuesta sexual humana.
- Identifica las principales necesidades en salud reproductiva y sexual en los contextos local, regional y nacional; considerando los factores biopsicoculturales que facilitan su ocurrencia o su prevención.
- Valora las diferentes expresiones comportamentales de la sexualidad considerando su funcionalidad para la vida en cada individuo.
- Reconoce la necesidad de transversalizar la perspectiva de género en su vida diaria desde principios éticos y de derechos humanos universales.

1. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Marco y evolución conceptual de la sexualidad humana y la perspectiva de género.
- Etapas del desarrollo sexual humano.
- Salud sexual y reproductiva.
- Expresiones comportamentales de la sexualidad y Diversidad Sexogenérica.
- Transversalización de la perspectiva de género en la práctica psicológica.

1. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje basado en problemas
- Uso de Organizadores gráficos
- Aprendizaje mediado por las TIC
- Aprendizaje Cooperativo
- Análisis de casos
- Debates

1. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 80 %

- Investigación documental
- Participación en debates
- Elaboración de reportes

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Elaboración de ensayos

Evaluación de producto – 20 %

- Elaboración de una propuesta de acción.

1. REFERENCIAS

Básicas

- Galindo Galindo, A. (2015). Las Mentiras del Sexo. Claves para una Sexualidad sin Tabúes y sin Culpas. Barcelona: Kairós.
- Gedin, W. H. (2014). Sexo y sexualidad: Hacia Dónde Vamos. Buenos Aires: Ediciones LEA.
- Gómez Zapiain, J. (2016). Psicología de la Sexualidad. México: Alianza Editorial.
- Hock, R. R. (2012). Human Sexuality. E.E.U.U.: Pearson.
- López Sánchez, F. (2018). Sexualidad y Afectos en la Vejez. Madrid: Pirámide.
- Moore, A. & Reynolds, P. (2018). Childhood & Sexuality: Contemporary Issues and Debates. London: Palgrave-Macmillan.
- Ngozi Adichie, C. (2018). Todos Deberíamos ser Feministas. México: Penguin Random House.
- Rosenthal, M. S. (2013). Human Sexuality: From Cells to Society. Belmont, CA: Wadsworth.

Complementarias

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2007). Expresiones Comportamentales de la Sexualidad: Una cuestión de contexto. Revista Virtual del Instituto Cognitivo Conductual, 7, 1-6.
- Crooks, R. & Baur, L. (2010). Nuestra Sexualidad (10a. Ed.). México: CENGAGE.
- Lamas, M. (1996). La Perspectiva de Género. Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE.
- Serret Bravo, E. (2008). ¿Qué es y para qué es la Perspectiva de Género? Oaxaca, Oaxaca: Instituto de la Mujer Oaxaqueña.

1. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en Psicología, preferentemente con posgrado en algún área de las ciencias sociales.
- Mínimo dos años de experiencia profesional en temas de sexualidad y perspectiva de género.
- Mínimo un año de experiencia docente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Construcción de Instrumentos en Psicología

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Construcción de Instrumentos en Psicología				
b. Tipo	Obligatoria				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación sugerida	Séptimo semestre				
e. Duración total en horas	96	HP	64	HNP	32
f. Créditos	6				
g. Requisitos académicos previos	Psicometría				

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Construcción de Instrumentos en Psicología para la formación de los futuros psicólogos es muy importante, ya les proporcionará las competencias necesarias para elaborar diferentes instrumentos de medición psicológica sensibles culturalmente, así como también identificar aquellos Instrumentos psicológicos existentes que poseen las características psicométricas pertinentes en las diversas áreas del ejercicio profesional.

El propósito de esta asignatura es proporcionar los elementos básicos para elaborar, aplicar y analizar instrumentos de medición psicológica en diferentes áreas del ejercicio profesional del psicólogo.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de Construcción de Instrumentos está relacionada con las asignaturas: Estadística en Psicología, Manejo de diseños y herramientas de investigación, Desarrollo y sistematización de trabajo de campo en investigación, Difusión y divulgación de investigación en Psicología y Seminario de Investigación.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Y contribuye a la Competencia de Egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Elabora diferentes instrumentos de medición psicológica para medir variables psicosociales determinando los índices de validez y confiabilidad en diversos campos del ejercicio profesional en psicología.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Utiliza habilidades de investigación, en sus intervenciones profesionales con rigor científico
- Resuelve problemas en contextos locales, nacionales e internacionales, de manera profesional
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Trabaja bajo presión de manera eficaz y eficientemente.

Transversales

- Construye de manera original perspectivas que favorecen inventar, crear y emprender con originalidad, cuestionando hábitos y abandonando inercias, en los ámbitos académicos y profesionales donde se desempeña.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Aplica conocimientos científicos sobre el comportamiento humano con impacto en fenómenos y problemas sociales y de la salud.

Específicas

- Identifica las características de la medición psicológica, diferenciando los tipos de validez y confiabilidad de los instrumentos de medición
- Aplica la técnica de redes semánticas en diferentes campos del ejercicio profesional para para medir una variable psicológica, siguiendo los criterios de elaboración y análisis de la disciplina.
- Utiliza la técnica de cuestionario en diferentes campos del ejercicio profesional para medir una variable psicológica, siguiendo los criterios de elaboración y análisis de la disciplina.
- Utiliza la técnica de escala tipo likert en diferentes campos del ejercicio profesional para medir una variable psicológica, siguiendo los criterios de elaboración y análisis de la disciplina.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Emplea el Paquete Estadístico Aplicado a las Ciencias Sociales (SPSS) para realizar el análisis estadístico de los diferentes instrumentos de medición elaborados para medir variables psicológicas.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- La medición psicológica
- Exploración del significado psicológico: Las Redes Semánticas.
- Elaboración de Cuestionarios
- Escalas tipo Likert

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje mediado por las TIC
- Práctica supervisada

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60 %

- Pruebas de desempeño
  - Desarrollo de Proyecto

Evaluación de producto – 40 %

- Elaboración de reporte final

9. REFERENCIAS

Básicas

- Díaz Borges, Bladimir; (2014). Difusión del conocimiento científico. Revista Venezolana de Gerencia, Abril-Junio, 205-206. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/290/29031265003.pdf
- APA. (2018). Manual de publicaciones de la American Psychological Association. 6ª Ed. México: Manual Moderno.
- Clark, A. M. & Thompson, D. R. (2016). Five Tips for Writing Qualitative Research in High-Impact Journals: Moving From #BMJnoQual. International Journal of Qualitative Methods January–December, 2016: 1–3. DOI: 10.1177/1609406916641250
- Ortega, I. y Pick, S. (2011). Investigación en ciencias sociales. México: Limusa.Cuerpo de texto cuerpo de texto.

Complementarias

- Anastasi, A. & Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos.* México: Prentice Hall.
- Briones, G. (1982). *Métodos y Técnicas de investigación en ciencias sociales.* México: Trillas.
- Hernández, S., R., Fernández, C. & Baptista, L.P. (1998*). Metodología de la investigación.* México: Mc Graw-Hill
- Kerlinger, F. N. (1994*). Investigación del comportamiento.* México: McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento.* México: McGraw-Hill.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Pick, S. & Velasco, A. L. (1984). *Cómo investigar en ciencias sociales.* México: Trillas
- Reyes, L. I. (1993). Las redes semánticas naturales, su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. *Revista de Psicología Social y Personalidad, IX, 1,* 83-99.
- Rojas Tejada, A., Fernández Prados, J. S. & Pérez Meléndez, C. (1998). *Investigar mediante encuestas. Fundamentos teóricos y aspectos prácticos.* Madrid: Síntesis
- Selltiz, C., Jahoda, M., Deutsch, M. & Cook, S. W. (1965). *Métodos de investigación en las relaciones sociales.* España: Rialp.
- Summers, G. F. (1976). *Medición de actitudes.* México: Trillas.
- Valdés, M. J. L. (1998*). Las redes semánticas naturales: Usos y aplicaciones en psicología social.* Universidad Autónoma del Estado de México

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Maestro o Doctor en Psicología
- Mínimo dos años de experiencia en investigación
- Mínimo un año de experiencia docente
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que se va a impartir

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Procesos Comunitarios

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Procesos Comunitarios
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Séptimo semestre
e. Duración total en horas	96 HP 64 HNP 32
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Procesos psicosociales grupales

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de los procesos comunitarios contribuye al perfil de egreso de las y los estudiantes de psicología en la competencia de diagnóstico psicológico. Su propósito es aportar los paradigmas que permitan dimensionar la importancia de los procesos comunitarios y realizar el análisis de estos, permitiéndoles a los y las estudiantes identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de las comunidades, así como tomar decisiones sobre líneas de acción posibles para fortalecer los procesos comunitarios identificados.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Procesos Comunitarios se relaciona con Tendencias emergentes en el mundo contemporáneo, Introducción a la Psicología como profesión, Responsabilidad Social Universitaria, Cultura Maya, Procesos Psicosociales Grupales, Acción y praxis comunitaria, Desarrollo de programas y proyectos en Psicología.

Contribuye al logro de la Competencia de Egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Integra diferentes procesos comunitarios para el desarrollo y participación de las comunidades considerando los principios que caracterizan a dichos procesos de acuerdo con los marcos de referencia propios de la disciplina.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, de manera pertinente
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Realiza conductas de ayuda y solidaridad hacia los demás de manera voluntaria, respetando los sentimientos, emociones y estados de ánimo de otras personas, en los ámbitos personales y profesionales en donde se desenvuelve.
- Evalúa su impacto personal y profesional en los problemas reales de la sociedad, analizando de manera crítica y pertinente las implicaciones éticas de su ejercicio profesional.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Identifica de manera adecuada los principios paradigmáticos de la psicología social comunitaria para el trabajo con comunidades en diversos contextos.
- Identifica de manera pertinente los procesos comunitarios presentes en comunidades en diversos contextos.
- Fomenta espacios de participación, siguiendo los principios del trabajo comunitario, utilizando de manera eficiente diferentes instrumentos y técnicas pertinentes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Realiza el diagnóstico de las fortalezas y áreas de oportunidad de procesos comunitarios, integrando de manera efectiva los resultados de las diferentes técnicas e instrumentos de la disciplina.
- Propone líneas de acción para fortalecer los procesos comunitarios, a partir de las fortalezas y áreas de oportunidad identificadas.
- Comunica los resultados y productos generados en el diagnóstico, de acuerdo a sus destinatarios y contextos, promoviendo relaciones positivas entre los diversos actores involucrados.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Bases paradigmáticas del trabajo con enfoque comunitario.
- Marco conceptual del trabajo comunitario.
- Contextualización del trabajo comunitario.
- Procesos comunitarios para el desarrollo social y participación comunitaria.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Resolución de problemas y ejercicios.
- Uso de organizadores gráficos.
- Estudios de casos (basados en descripciones y centrados en generar propuestas de toma de decisiones).
- Práctica de campo.
- Aprendizaje en escenarios reales.
- Aprendizaje autónomo y reflexivo.

7. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %
Resolución de problemas y ejercicios
Organizadores gráficos
Resolución de casos

Evaluación de producto – 30 %
Elaboración de reporte de práctica de campo

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

8. REFERENCIAS

- Casas Bernard, C. (2014). *Desarrollo social y comunitario. Una nueva profesión.* México, DF: Trillas. Cap.4 (pp.67-75).
- Colpas, J. (enero-diciembre, 2014). Descolonización e interculturalidad en la obra historiográfica de Orlando Fals Borda. *Investigium IRE: Ciencias Sociales y Humanas*, V(1), 195-208. Doi: http://dx.doi.org/10.15658/CESMAG14.05050112
- Dobles Oropeza, I. (2016). *Ignacio Martín-Baró. Una lectura en tiempos de quiebre y esperanzas.* San José, Costa Rica: Arlekin. Caps. 3 y 4.
- González Rey, F. (2014). Dilemas epistemológicos actuales en psicología comunitaria. En J.M. Flores Osorio (Coord.), *Repensar la psicología y lo comunitario en America Latina* (pp.19-46). Tijuana, México: Universidad de Tijuana.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Gudynas, E. (2012). Buen vivir y críticas al desarrollo: saliendo de la modernidad por la izquierda. F. Hidalgo Flor & Á. Márquez Fernández (Coords.), *Contrahegemonía y buen vivir* (pp.107-125). México, D.F.; UAM.
- Montero M. (2014). Algunas premisas para el desarrollo de ´métodos analécticos en el trabajo psicosocial comunitario. En J.M. Flores Osorio (Coord.), *Repensar la psicología y lo comunitario en America Latina* (pp.87-104). Tijuana, México: Universidad de Tijuana.
- Zambrano, A. & Berroeta, H. (Comps.) (2012). *Teoría y práctica de la acción comunitaria. Aportes desde la psicología comunitaria.* Santiago de Chile: RiL Edit/ U de Valparaiso/U de la Frontera. Presentación, Caps. 2, 8 y 10.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS:

- Feres, J.C. y Villatoro, P. (coorda.) (2010). *Cohesión Social en América Latina. Una revisión de conceptos, marcos de referencia e indicadores.* Washington: ONU/CEPAL/Union Europea. Cap. 1.
- Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido.* México: Siglo XXI.
- Montero, M. (1994). *Psicología Social Comunitaria.* Guadalajara, Jalisco, México: U de G.
- Montero, M. (2006). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre la comunidad y la sociedad.* Buenos Aires: Paidós. Caps. 1-4 y 6.
- Montero, M. (2007). *Introducción a la Psicología Comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.* Buenos Aires, Argentina: Paidós. Caps. 3, 7-9.

12. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en Psicología, de preferencia con posgrado.
- Mínimo 3 años de experiencia profesional en el área social comunitaria.
- Mínimo 2 años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Psicopatología

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Psicopatología
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Séptimo semestre
e. Duración total en horas	96. HP 80 HP 16
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Desarrollo psicológico: adultez y vejez, Personalidad: teoría y práctica y Técnicas de entrevista en diferentes contextos.

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la psicopatología favorece al psicólogo en formación la adquisición de las competencias específicas para el diagnóstico nosológico de los trastornos mentales.
El propósito de esta asignatura es que el alumno adquiera competencias para realizar diagnóstico diferencial psicopatológico, analizando los factores biopsicosociales desencadenantes, así como su fenomenología, diagnóstico y canalización.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de psicopatología se relaciona con las asignaturas: Modelos de intervención en psicología clínica, Psicofisiología, Evaluación socioemocional y de la personalidad, Procesos neuropsicológicos del comportamiento y técnicas de entrevista en diferentes contextos.
Contribuye al desarrollo de la competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Realiza un diagnóstico clínico diferencial con base en èl análisis de las diferentes técnicas de evaluación y del manual de clasificación de los trastornor mentales.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, de manera pertinente.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Resuelve problemas en contextos locales, nacionales e internacionales, de manera profesional.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.



Transversales

- Implementa acciones congruentes a la evaluación de las alternativas y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas en los diferentes contextos personales y profesionales.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Reconoce los factores desencadenantes biológicos, psicológicos y sociales de los trastornos mentales, a partir de los diferentes manuales de clasificación y técnicas de evaluación psicológica para la elaboración de diagnósticos diferenciales.
- Identifica los diferentes modelos de intervención psicológica para poder referir de manera adecuada a una persona, partir de la información obtenida en un diagnóstico clínico diferencial.
- Analiza las diferentes técnicas de evaluación y manuales de clasificación de los trastornos mentales para llevar a cabo un diagnóstico clínico diferencial
- Distingue los lineamientos éticos necesarios para la práctica profesional en la elaboración de diagnósticos clínicos diferenciales.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Modelos explicativos del concepto salud-enfermedad, normalidad-anormalidad
- Historia clínica en Psicopatología
- Examen mental
- Diagnóstico según los manuales de clasificación
- Trastornos mentales más frecuentes en nuestro medio
- Trastornos mentales que requieren hospitalización y/o seguimiento

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Investigación documental
- Simulación
- Aprendizaje basado en problemas
- Seminario
- Estudio de caso
- Práctica de campo
- Aprendizaje cooperativo

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

De Proceso: 70%
- Anecdotario
- Prueba de desempeño
- Evaluación mediante situaciones problema
- Debate

Del Producto: 30%
- Portafolio de evidencia
- Reporte de práctica de campo

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

Básicas

- American Psychiatricc Association (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-V) (5ª. Edición). Panamericana: USA.
- CIE-11 (2018). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes.* Madrid: Panamericana.
- Spitzer, R. L., Gibbon, M., Skodol, A. E., Williams,. J. B. W., y First, M. B. (2014). *DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* Barcelona: Masson.

Complementarias

- Bakal, D. A. (2004). *Psicología y salud.* España: Desclée de Brouwer.
- Belloch, A. Sandin, B. y Ramos, F. (2005). Manual de psicopatología. Madrid: McGraw-hill.
- Caballo, V. E., Buela–Casal, G. y Carrobles, J. A. (2006) *Manual de psicopatología y trastornos psiquiátricos.* España: Siglo veintiuno.
- Codrech, J. (2009) *Psiquiatría dinámica.* Barcelona: Herder.
- Echeburúa, E. (2001). *Avances en el tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad.* Madrid:
- Piramide.
- González Núñez, J. (1992). *Interacción grupal.* México: Planeta.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciatura en Psicología, con posgrado en Psicología.
- Mínimo 5 años de experiencia profesional en el área clínica.
- Mínimo 2 años de experiencia docente.

Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

OCTAVO SEMESTRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Seminario de Investigación

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Seminario de Investigación
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Octavo semestre
e. Duración total en horas	80 HP 64 HNP 16
f. Créditos	5
g. Requisitos académicos previos	Desarrollo y sistematización del trabajo de campo en investigación, Construcción de Instrumentos en Psicología, Estadística en Psicología

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Seminario de Investigación para la formación de las y los futuros psicólogos les proporcionará las competencias necesarias para conocer las bases conceptuales metodológicas, así como también, los lineamientos para elaboración de proyectos de investigación orientados a la generación de conocimientos científicos.

El propósito de esta asignatura es proporcionar las bases y herramientas para elaborar, un protocolo de trabajo de tesis.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de Seminario de Investigación está relacionada con las asignaturas: Desarrollo del Pensamiento Científico, Manejo de Diseños y Herramientas de Investigación, Desarrollo

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

y Sistematización de Trabajo de Campo en Investigación, Difusión y Divulgación de Investigación en Psicología, Construcción de Instrumentos y Estadística en Psicología.

Y contribuye a la Competencia de Egreso: Diseña y aplica proyectos de investigación en psicológica que contribuyen a la solución de problemas y necesidades relacionados con diferentes ámbitos de la psicología; del área de competencia de Investigación Psicológica.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Elabora un protocolo de un proyecto de investigación con una base conceptual y metodológica siguiendo los lineamientos respectivos que permitan generar conocimiento científico.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Utiliza habilidades de investigación, en sus intervenciones profesionales con rigor científico
- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.
- Resuelve problemas en contextos locales, nacionales e internacionales, de manera profesional.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Trabaja bajo presión de manera eficaz y eficientemente.

Transversales

- Manifiesta de manera apropiada conductas que favorecen el control y regulación de los niveles de estrés, reconociendo las fuentes de tensión y sus distintas manifestaciones en la vida cotidiana, utilizando sus recursos para afrontarlas de manera saludable.
- Orienta de manera reflexiva y crítica su actividad profesional/científica, acorde a los problemas globales, sociales, ambientales y económicos contribuyendo al desarrollo local y nacional.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Aplica conocimientos científicos sobre el comportamiento humano con impacto en fenómenos y problemas sociales y de la salud.

Específicas

- Identifica con precisión las bases conceptuales para la elaboración de trabajos de investigación orientados a generación de conocimiento científico
- Distingue con precisión las diferentes aproximaciones metodológicas para la realización de trabajos de investigación orientados a generación de conocimiento científico
- Aplica adecuadamente los lineamientos de un trabajo de investigación para generar conocimiento científico

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Bases conceptuales para la elaboración de trabajos de investigación.
- Bases metodológicas para la elaboración de trabajos de investigación.
- Lineamientos y estructura para trabajos de investigación.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Aprendizaje mediado por las TIC
- Investigación documental

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60 %

- Avances del protocolo del proyecto de investigación

Evaluación de producto – 40 %

- Elaboración del reporte final del protocolo de un proyecto de investigación

9. REFERENCIAS

Básicas

- American Psychological Asociation (2018). *Publication Manual.* 6th. ed. Washington, D.C.
- Hernández, S., R., Fernández, C. & Baptista, L.P. (2014*). Metodología de la investigación.* México: Mc Graw-Hill.
- Heinz, D. S. (2011). *Nueva guía para la investigación científica.* México: Orfilia Valentini.

Complementaria

- Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento.* México: McGraw-Hill.
- Martínez Migueles, M. (2004). *Ciencia y arte de la investigación cualitativa.* México: Trillas.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en Psicología preferentemente con posgrado
- Mínimo tres años de experiencia en investigación
- Mínimo dos años de experiencia docente
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que se va a impartir

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Neurociencias en la Práctica Psicológica

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Neurociencias en la práctica Psicológica
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Octavo Semestre
e. Duración total en horas	96 HP 64 HNP 32
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Procesos neuropsicológicos del comportamiento

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de las Neurociencias a la práctica Psicológica en la formación académica de los y las estudiantes, permite ampliar el campo de intervención e investigación interdisciplinar y les demanda, por un lado, a incorporar los hallazgos de la investigación de los mecanismos neuronales del comportamiento a su práctica profesional, y por el otro, a considerar las implicaciones de la intervención profesional en el cerebro. En este sentido, es necesario comprender a las neurociencias y la Psicología en una relación bidireccional, en la cual la neurociencia moldea la teoría Psicológica y ésta a su vez influye en las disciplinas que abarca las neurociencias.

Esta asignatura tiene el propósito de crear un marco conceptual para la compresión de los mecanismos Psicobiológicos evaluados a través de los métodos, técnicas y equipos de laboratorio propios de las neurociencias, identificando los avances recientes en la investigación cerebro y conducta, que conduzca a una visión multidisciplinaria que facilite el trabajo interdisciplinario tanto en la práctica Psicológica como en la investigación aplicada.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Neurociencias en la práctica Psicológica se relacionada con: Neuroanatomía, Psicofisiología, Procesos neuropsiológicos del comportamiento.

Contribuye al logro de las competencias de egreso de Intervención Psicológica: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Integra los métodos, herramientas y técnicas de las neurociencias para la intervención psicológica e investigación del comportamiento humano con una visión multidisciplinaria.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.
- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, de manera pertinente.
- Utiliza habilidades de investigación, en sus intervenciones profesionales con rigor científico.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.

Transversales

- Realiza conductas de ayuda y solidaridad hacia los demás de manera voluntaria, respetando los sentimientos, emociones y estados de ánimo de otras personas, en los ámbitos personales y profesionales en donde se desenvuelve.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Analiza un conjunto de datos obtenidos a través de los métodos, técnicas y equipos de laboratorio propios de las neurociencias, que permite estudiar el comportamiento humano en diferentes áreas de la Psicología
- Colabora en proyectos de investigación interdisciplinaria en diferentes ámbitos de las neurociencias, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Aplica herramientas y técnicas de las neurociencias para la intervención en el comportamiento humano, incluyendo la personalidad y sus alteraciones, con el propósito de entrenar y recuperar habilidades cognitivas partiendo de las necesidades detectadas en un contexto particular.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

1. Psicología y Neurociencias.
2. Técnicas y herramientas para el estudio del cerebro humano
3. Neurología, Psiquiatría y Farmacología para Psicólogos
4. Cerebro y personalidad.
5. Modelos de intervención en Neuropsicología

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Prácticas de laboratorio
- Aprendizaje basado en evidencia
- Aprendizaje colaborativo
- Seminario

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Prueba de desempeño
- Reportes de prácticas
- Evaluación mediante proyectos

Evaluación de producto –modelo 30 %

- Portafolio de evidencias

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

Básicas

- Bear, M. F.; Paradiso, M. A.; Connors, B. W. (2016). Neurociencia. La exploración del cerebro. Editorial Lippincott Williams and Wilkins. 4º Edición.
- Cozolino, L. (2017). *The neuroscience of psychotherapy: Healing the social brain.* WW Norton & Company. 3º Edición.
- Fitzgerald. *Neuroanatomía clínica y neurociencia.* (2017). Editorial ELSEVIER. 7º Edición.
- Fleckenstein P. & Tranum-Jensen J. *Bases anatómicas del diagnóstico por imagen.* (2017). ELSEVIER. 3º Edición.
- Freberg, L. (2015). *Discovering Behavioral Neuroscience: An Introduction to Biologica Psychology.* 3rd ed. Wadsworth Pub Co.
- Grawe, K. (2017). *Neuropsychotherapy: How the neurosciences inform effective psychotherapy.* Routledge.
- J.E. Hall. *Guyton y Hall. Tratado de fisiología médica.* (2017). Editorial ELSEVIER. 13º Edición.
- Kalat, J. (2016). *Biological Psychology.* 12th ed. Wadsworth Pub Co.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Katzung, B (2017). Basic and clinical Pharmacology McGraw-Hill Education. 14th Edición.
- Krebs, C.; Weinberg, J. Akesson, E.; Dilli, E. (2018). LIR. Neurociencia. Editorial Lippincott, 2º Edición.
- Matute, E. (2012). *Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas.* Editorial El Manual Moderno.
- Mtui, E., Fitzgerald, M., Gruener, G., & Dockery, P. (2017). *Neuroanatomía clínica y neurociencia* (6th ed.). Barcelona: Elsevier.
- Purves, D. Augustine, G. J.; Hall, W. C.; Lamantia, A. S.; White, L. E. (2017). Neuroscience. Editorial Sinauer. Sexta Edición.
- Túnez Fiñana, I. (2014). *Estimulación magnética transcraneal y neuromodulación: Presente y futuro en neurociencias* (1st ed.). Elsevier.

Complementarias:

- Fernández-Puig, V., Farriols, N., & Segura, J. (2017). Aportaciones de las neurociencias a la comprensión de la experiencia psicoterapéutica humanista. *Revista de Psicoterapia, 28*(107), 127-141.
- Gazzaniga, M. S. Ivry, R. B. George R. Mangun, G. R. (2014). Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind. Editorial Norton & company. 4º Edición.
- Glickstein, M. (2014). *Neuroscience: a historical introduction.* MIT Press.
- Valdivieso-Jiménez G. & Macedo-Orrego L. (2018) *Neurociencias y psicoterapia: mecanismo topdown y bottom-up.* Neuropsiquiatr, 81, 183-195
- www.pubmed.com
- www.imbiomed.com
- https://www.thescienceofpsychotherapy.com/

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciatura en psicología, con posgrado a fin a las neurociencias del comportamiento humano.
- Experiencia profesional mínima de 3 años.
- Experiencia docente mínima de 2 años.
  - Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Consejería y Tutoría Escolar

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Consejería y tutoría escolar
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Octavo semestre
e. Duración total en horas	96 HP 64 HNP 32
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Técnicas de entrevista en diferentes contextos.

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura le permite al estudiante comprender la importancia de la consejería y tutoría escolar como parte de la formación integral de los alumnos y alumnas en los diferentes niveles educativos, así como las posibilidades que éstas pueden ofrecer para el desarrollo del estudiante en la toma de decisiones, la elección de carrera y la solución de problemas socio-afectivos vinculados con el proceso enseñanza-aprendizaje.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Consejería y tutoría escolar se relaciona con Tendencias emergentes en el mundo contemporáneo, Aprendizaje, Desarrollo Psicológico: niñez y adolescencia, Desarrollo Psicológico: adultez y vejez, Habilidades clínicas básicas del psicólogo, Técnicas de entrevista en diferentes contextos psicológicos, Ética del Psicólogo y responsabilidades, profesional Modelos y técnicas de intervención escolar, Procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos, Procesos psicosociales individuales y Sexualidad humana y perspectiva de género.

Contribuye al logro de la competencia de egreso de Intervención Psicológica: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Utiliza diferentes herramientas de consejería y de tutoría en escenarios del ámbito educativo para orientar a estudiantes en su desarrollo académico tomando en cuenta los principales problemas que ocurren en el ámbito escolar.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Interviene con iniciativa y espíritu emprendedor en su ejercicio profesional y personal de forma autónoma y permanente.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Implementa acciones congruentes a la evaluación de las alternativas y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas en los diferentes contextos personales y profesionales.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Analiza la importancia de la consejería y la tutoría educativa en los centros escolares como parte de la formación integral de los alumnos.
- Analiza la importancia, naturaleza y desarrollo de la consejería y la tutoría educativa como herramienta de apoyo en su desempeño profesional en centros escolares para la toma de decisiones de los estudiantes.
- Analiza la importancia de las características personales y de la formación del orientador educativo; así como, las características personales de los estudiantes, en los centros escolares, para mejorar la toma de decisiones de los estudiantes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Maneja las técnicas de consejería y tutoría escolar en escenarios del ámbito educativo, para mejorar la toma de decisiones de los estudiantes.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Naturaleza y principios básicos de la consejería y la tutoría educativa
- Enfoques y modelos de intervención en consejería y tutoría educativa
- Consejería y tutoría educativa en el sistema educativo mexicano
- Funciones de los participantes en un programa de consejería y tutoría educativa
- Manejo de un programa de consejería y/o tutoría educativa

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Estudio de casos
- Juego de roles
- Prácticas supervisadas
- Aprendizaje en escenarios reales
- Aprendizaje cooperativo

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70%

- Entrevistas
- Pruebas de desempeño
- Resolución de casos

Evaluación de producto – 30%

- Elaboración de reportes

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

- Aceves Villanueva, Y & Simental Chávez, M. (2013). La orientación educativa en México. Su historia y perfil del orientador. *Revista Pilquen*, Sección Psicopedagogía, Año XV(10), 1-10.
- Donoso-Vázquez, T. & Sánchez Martí, A. (2013). *Orientación educativa y profesional.* Estudio de casos. Barcelona: Publicaciones del Instituto Superior de Estudios Psicológicos.
- García-Loor, A. R. & Chancay-Cedeño, A. (2016). La consejería estudiantil y la convivencia educativa. *Dominio de las ciencias, 2*(3), 108-118.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- González-Palacios, A. & Avelino-Rubio, I. (2016). Tutoría: una revisión conceptual. *Revista de Educación y Desarrollo*, 38, 57-68.
- Guzmán Martínez, I. (2013). *Consejería: ¿Aporte o desafío al rol del psicólogo escolar?* (Memoria de licenciatura inédita). Universidad de Chile, Santiago.
- Sánchez Cabeza, P. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. *Universidad y Sociedad, 9*(2), 39-45. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus
- Universidad de Colima. (2015). Programa de Orientación Educativa. Coordinación General de Docencia, Dirección General de Orientación Educativa y Vocacional. México.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado en psicología, con Maestría en el área de psicología educativa o afines
- Experiencia profesional mínima de 3 años
- Experiencia docente mínima de 2 años
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que se va a impartir

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Integración y Desarrollo del Factor Humano

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Integración y Desarrollo del Factor Humano
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Octavo semestre
e. Duración total en horas	96 HP 64 HNP 32
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Técnicas de entrevista en diferentes contextos y Psicometría

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El propósito de esta asignatura es aportar elementos básicos para la formación de las y los alumnos en el área de la Psicología Organizacional que permitan ampliar el ámbito de su ejercicio profesional incorporando aspectos de reclutamiento, selección y planeación de la carrera profesional.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Se relaciona con las asignaturas: Psicología, Organizaciones y Trabajo; Psicometría, Evaluación de inteligencia y habilidades cognitivas; Evaluación socioemocional y de la personalidad; y Técnicas de entrevista en diferentes contextos; ya que contribuye al desarrollo de la siguiente competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Diseña una estrategia de evaluación psicolaboral en los procesos de selección y desarrollo del personal que favorezca desempeños superiores y beneficios a nivel individual y organizacional.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARIA GENERAL

Transversales

- Analiza de manera coherente la información de los hechos, sucesos o situaciones formulándose preguntas para encontrar soluciones o tomar decisiones considerando las consecuencias e implicaciones de éstas, sustentando una postura ante las exigencias del contexto personal y profesional.
- Implementa procesos de administración y gestión de calidad en escenarios reales, utilizando los recursos personales y herramientas de su profesión, tomando en consideración los derechos humanos, la inclusión, la diversidad y el desarrollo sostenible.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.
- Aplica conocimientos científicos sobre el comportamiento humano con impacto en fenómenos y problemas sociales y de la salud.

Específicas

- Identifica de manera crítica y reflexiva la importancia de realizar un proceso de reclutamiento y selección efectivo del personal y su impacto en el trabajador y en la organización.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Identifica los requisitos previos indispensables necesarios para iniciar un proceso de reclutamiento y selección de acuerdo con el marco referencial revisado de manera clara, crítica y precisa.
- Identifica las diferentes formas y fuentes para atraer personal a la organización en el proceso de reclutamiento de forma analítica, crítica, reflexiva y considerando sus posibles implicaciones.
- Identifica las diferentes herramientas y técnicas básicas de evaluación en el proceso de selección de personal de forma reflexiva, crítica y considerando sus posibles implicaciones.
- Realiza una evaluación psicolaboral a través de la integración de una batería de pruebas psicológicas para un puesto en particular de una organización, de manera fundamentada, crítica, analítica y ética.
- Analiza la importancia de la planeación de la carrera profesional del trabajador en la organización de manera fundamentada, crítica, analítica y ética.
- Identifica las implicaciones de la gestión y planificación de la carrera profesional desde la perspectiva de la organización y del individuo de manera crítica, reflexiva y propositiva.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- El proceso de integración de personal como sistema
- Reclutamiento de personal
- Selección de personal
- Proceso de Inducción
- Planeación de la carrera profesional

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Estudios de casos
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Resolución de problemas y ejercicios
- Simulación
- Prácticas supervisadas
- Uso de organizadores gráficos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje en escenarios reales

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70%

- Pruebas de desempeño
- Evaluación mediante situaciones problema
- Práctica de campo

Evaluación de producto – 30%

- Pruebas de desempeño
- Portafolio de evidencias

9. REFERENCIAS

Básicas

- Chiavenato, I. (2017) Administración de recursos humanos. El capital humano de las organizaciones. México: Mc Graw Hill.
- Dessler, G. (2015). Admimistración de recursos humanos. México: Pearson.
- Grados, J. (2013). Reclutamiento, selección, contratación e inducción del personal. México: Manual Moderno.
- Guth, A. (2012). Reclutamiento, selección e integración de recursos humanos. México: Editorial Trillas.
- Munch, l. (2017). Administración de capital humano. La gestión del activo más valioso de la organización. México: Editorial Trillas.
- Rubio, T. (2016). Recursos humanos. Dirección y gestión de personas en las organizaciones. España: Ediciones Octaedro.

Complementarias

- Dolan, S., Valle, R., Jackson, S. y Schuler, R. (2010). La Gestión de los recursos humanos-UNED. México: Mc Graw Hill.
- Mondy, W. (2010). Administración de recursos humanos. México: Pearson.
- Rodriguez, J. (2007). Administración moderna de personal. México: THOMSON.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

APROBADO

04 JUL 2019

Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en Psicología, de preferencia con grado de maestría

- Mínimo dos años de experiencia profesional en el área relacionada con la asignatura.
- Mínimo un año de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Práctica Profesional

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Práctica Profesional.
b. Tipo	Obligatoria.
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	A partir de haber acreditado 191 créditos obligatorios del plan de estudios
e. Duración total en horas	200 HP 20 HNP 180
f. Créditos	5
g. Requisitos académicos previos	Haber acreditado 191 créditos obligatorios del plan de estudios

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La práctica profesional es el ejercicio guiado y supervisado relacionado con un PE de licenciatura, en el que se le permite al estudiante utilizar las competencias que ha desarrollado y/o desarrollar otras nuevas asociadas con el perfil de egreso en un contexto profesional real, promoviendo y facilitando la inserción laboral.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Esta asignatura favorece el logro de competencias específicas, se relaciona con todas las competencias de egreso de la Licenciatura en Psicología.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Desarrolla intervenciones en psicología en diferentes escenarios de manera responsable y ética.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal utilizando correctamente el idioma.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Responde a nuevas situaciones en su práctica profesional y en su vida personal, en contextos locales, nacionales e internacionales, con flexibilidad.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Pone de manifiesto su compromiso con la calidad y la mejora continua en su práctica profesional y en su vida persona de manera responsable.

Transversales

- Dependerá de las actividades que realice en la instancia receptora

Disciplinares

- Dependerá de las actividades que realice en la instancia receptora

Específicas

- Dependerá de las actividades que realice en la instancia receptora

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

6. ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DE LOS ESCENARIOS REALES DE APRENDIZAJE

- Publicación de la convocatoria para el registro de proyectos de prácticas profesionales por parte de la instancia (empresa o institución) para el periodo correspondiente.
- Realización de una feria de promoción que involucre a instancias de la región interesadas en participar en el programa de prácticas profesionales
- El alumno ubicará la instancia donde pueda llevar a cabo su práctica profesional, la cual deberá orientar sus actividades, en alguno de los campos de desempeño profesional, acorde con el perfil de egreso de la licenciatura.
- La instancia incorporará al alumno para el desarrollo de un proyecto o programa de práctica profesional de acuerdo a sus lineamientos, especificando el nombre y el plan de trabajo de

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

dicho proyecto o programa, nombre de la persona responsable del prestador de práctica profesional, indicando su cargo o posición en la instancia, para guiar y/o supervisar las actividades del alumno, mediante la firma de un acuerdo.

7. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA MOVILIZACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- Impartición de un taller de acompañamiento durante las prácticas profesionales.
- Supervisión de las actividades desarrolladas por el alumno en el proyecto de práctica profesional al menos en dos ocasiones durante el período.

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 40 %

- Bitácora semanal digital (de avances).

Evaluación de producto – 60 %

- Informe final de actividades.
- Entrega de carta de terminación por parte de la instancia.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Servicio Social

ASIGNATURA OBLIGATORIA

2. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Servicio Social.
b. Tipo	Obligatoria.
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida sugerida	A partir de haber acreditado el 70% de los créditos del plan de estudios.
e. Duración total en horas	480 HP 20 HNP 360
f. Créditos	12
g. Requisitos académicos previos	Haber acreditado 280 créditos del plan de estudios.

3. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El servicio social es el trabajo guiado, supervisado y evaluado que permite al estudiante retribuirle a la sociedad por la educación recibida y, además, contribuye con el desarrollo de las competencias de egreso en contextos reales.

4. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

Esta asignatura favorece el logro de competencias específicas, se relaciona con todas las competencias de egreso de la Licenciatura en Psicología.

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

5. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Desarrolla intervenciones en psicología en diferentes escenarios de manera responsable y ética.

6. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal utilizando correctamente el idioma.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Responde a nuevas situaciones en su práctica profesional y en su vida personal, en contextos locales, nacionales e internacionales, con flexibilidad.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Pone de manifiesto su compromiso con la calidad y la mejora continua en su práctica profesional y en su vida personal de manera responsable.

Transversales

- Dependerá de las actividades que realice en la instancia receptora

Disciplinares

- Dependerá de las actividades que realice en la instancia receptora

Específicas

- Dependerá de las actividades que realice en la instancia receptora

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

7. ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DE LOS ESCENARIOS REALES DE APRENDIZAJE

- Realización de una feria de promoción que involucre a instancias de la región interesadas en participar en el programa de servicio social
- El alumno ubicará la instancia donde pueda llevar a cabo su servicio social, la cual deberá orientar sus actividades, en alguno de los campos de desempeño profesional, acorde con el perfil de egreso de la licenciatura.
- La instancia incorporará al alumno para el desarrollo de un proyecto o programa de servicio social de acuerdo a sus lineamientos, especificando el nombre y el plan de trabajo de dicho

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

proyecto o programa, nombre de la persona responsable del prestador, indicando su cargo o posición en la instancia, para guiar y/o supervisar las actividades del alumno.

8. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA MOVILIZACIÓN Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

- Impartición de un taller de acompañamiento durante el servicio social.
- Supervisión de las actividades desarrolladas por el alumno en el proyecto de servicio social.

9. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 40 %

- Informe parcial de avances.

Evaluación de producto – 60 %

- Informe final de actividades.
- Entrega de carta de terminación por parte de la instancia receptora.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

NOVENO SEMESTRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Promoción de la Salud en Psicología

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Promoción de la Salud en Psicología				
b. Tipo	Obligatoria				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación sugerida	Noveno Semestre				
e. Duración total en horas	112	HP	96	HNP	16
f. Créditos	7				
g. Requisitos académicos previos	Procesos comunitarios				

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATÁN SECRETARIA GENERAL

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es importante en la formación de los y las estudiantes en virtud de ofrecer directrices para la intervención desde un enfoque amplio (promoción de la salud) en el campo de la salud psicológica permitiéndole tomar decisiones con base en la información recibida para el desarrollo de intervenciones en diversos ámbitos de acción del psicólogo(a). Esta asignatura propone aportar elementos básicos para diseñar, implementar y evaluar intervenciones bajo un enfoque de promoción de la salud, con lo cual contribuye a la competencia de egreso Intervención.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Promoción de la salud en psicología está relacionada con Habilidades Clínicas Básicas del Psicólogo, Técnicas de Entrevistas en Diferentes Contextos, Desarrollo de programas y proyectos en psicología.

Contribuye a la competencia de egreso de Intervención Psicológica: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo,

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Desarrolla intervenciones pertinentes orientadas a fortalecer el potencial humano y los entornos saludables en diferentes ámbitos de la psicología siguiendo los principios del enfoque de promoción de la salud.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Responde a nuevas situaciones en su práctica profesional y en su vida personal, en contextos locales, nacionales e internacionales, con flexibilidad.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.

Transversales

- Ejecuta de manera creativa y flexible estrategias y acciones encaminadas a la resolución de las diferentes problemáticas que se le presentan, reconociéndolas como oportunidades de crecimiento personal y profesional.
- Desarrolla proyectos sociales que promuevan autogestión, autonomía y el establecimiento de redes de colaboración con los diferentes sectores de la sociedad.

Disciplinares

- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Valora los distintos campos de aplicación de la psicología al dar respuesta a las demandas sociales y profesionales utilizando la promoción de la salud.
- Contextualiza, de manera pertinente, las necesidades, áreas de oportunidad y potencialidades existentes en el individuo, el grupo, la comunidad y su entorno que permita el establecimiento de prioridades de la intervención.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Diferencia, adecuadamente, las estrategias de promoción de la salud para el diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos en los diferentes ámbitos de la psicología
- Desarrolla intervenciones con enfoque de promoción de la salud eficientemente de acuerdo a la población a atender y en función de las especificidades de cada caso.
- Evalúa, de manera adecuada, intervenciones para promover procesos de cambio e innovación en la solución a los problemas y necesidades de los diferentes ámbitos de la psicología.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Promoción vs prevención
- Principios, líneas de acción y funciones
- Modelos en PS
- Determinantes sociales de la salud
- Intervenciones con enfoque de PS

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje basado en problemas
- Resolución de problemas y ejercicios
- Uso de organizadores gráficos
- Práctica de campo
- Aprendizaje en escenarios reales
- Aprendizaje colaborativo

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60 %
Resolución de situaciones problema
Organizadores gráficos
Evaluación de producto – 40 %
Elaboración de reporte de práctica de campo

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

9. REFERENCIAS

Básicas

- Castillo León, M.T. (Coord.) (2016). *Promoción de la salud desde las ciencias sociales.* Mérida: Unicornio.
- Tizón García, J.L. (2016). *Libro de casos. Promoción de la Salud Mental desde la Atención*
- *Primaria.* España: Herder.
- Tone Innstrand, S. (2012). *Health Promotion – Theory and Practice.* Trondheim, Norway: Research Centre for Health Promotion and Resources

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Complementarias

- Bennett, P. & Murphy, S. (2001). *Psychology and health promotion.* Philadelphia: Open University Press.
- Concha Colomer Revuelta, C., Alvarez-Dardet Diìaz, C. (2006). *Promoción de la salud y cambio social.* Barcelona: Masson.
- Fertman, C.I., Allensworth, D.D. (Eds.) (2010). *Health Promotion Programs. From Theory to Practice.* Sn Fco., Ca.: Jossey-Bass.
- McQueen, D.V. & Jones, C.M. (2010). *Global Perspectives on Health Promotion Effectiveness.* New York, NY: Springer.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (1996). *Promoción de la salud: una antología.* Washington, DC: OPS/Oficina Sanitaria Panamericana/Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud.
- Perea Quesada, R. y Escortell Mayor, E. (2009). *Promoción y educación para la salud: tendencias innovadoras.* España: Díaz de Santos.
- Restrepo, H.E. y Málaga, H. (2002). *Promoción de la salud. Cómo construir vida saludable.* Bogotá: Médica Panamericana.
- Rootman, I. (2007). *Evaluación de la promoción de la salud: principios y perspectivas.* Washington, D.C.: OPS/WHO.
- Stephens, Ch. (2008). *Health promotion: a psychosocial approach.* Maidenhead, NY: Open University Press/Mc Graw-Hill

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR(A)

- Licenciado(a) en Psicología, preferentemente con grado de maestría.
- Mínimo 1 año de experiencia profesional.
- Mínimo 1 año de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Integración de Casos

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Integración de Casos
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Noveno Semestre
e. Duración total en horas	80 HP 64 HNP 16
f. Créditos	5
g. Requisitos académicos previos	Evaluación socioemocional y de la personalidad

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La Integración de Casos Clínicos es importante para la formación de las y los estudiantes en psicología ya que les permitirá realizar evaluaciones diagnósticas cuyo principal objetivo es la comprensión de las personas para sugerir estrategias eficaces de tratamiento. Al realizar un psicodiagnóstico las y los estudiantes analizan, evalúan e integran un conjunto de hechos y datos, obtenidos a través de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación psicológica, integrando los resultados de cada una de las áreas evaluadas.

El propósito de esta asignatura es aportar los elementos básicos para la realización de un diagnóstico clínico, permitiéndole a las y los estudiantes hacer inferencias o hipótesis sustentadas que le sirvan de base para la intervención psicológica tomando en cuenta los aspectos bio-psico-socioculturales.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de Integración de Casos se relaciona con las asignaturas de Desarrollo Psicológico Primeros años, Comunicación Profesional Oral y Escrita, Personalidad: Teoría y Práctica, Desarrollo Psicológico: Niñez y Adolescencia, Habilidades Clínicas Básicas del Psicólogo, Desarrollo Psicológico: Adultez y Vejez, Psicometría, Técnicas de Entrevista en Diferentes Contextos, Procesos

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Neuropsicológicos del Comportamiento, Ética y Responsabilidades Legales de la Practica Psicológica, Evaluación de Inteligencia y Habilidades Cognitivas, Modelos de Intervención en Psicología Clínica, Evaluación Socioemocional y de la Personalidad y Psicopatología.

Y contribuye al desarrollo de la siguiente competencia de egreso: Determina riesgos, expectativas, necesidades y fortalezas individuales, grupales y comunitarias a través de las diferentes áreas de la Psicología, mediante el análisis, integración y evaluación de un conjunto de hechos o datos recogidos y ordenados a través de una metodología sistemática propia de la Psicología, que permite estudiar el comportamiento humano; del área de competencia Diagnóstico psicológico.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Genera el informe de la integración de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación psicológica para sugerir tratamientos eficaces de acuerdo con los resultados obtenidos, de acuerdo con los marcos de referencia propios de la disciplina.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español, en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Toma decisiones en su práctica profesional y en su vida personal de manera responsable.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.

Transversales

- Realiza conductas de ayuda y solidaridad hacia los demás de manera voluntaria, respetando los sentimientos, emociones y estados de ánimo de otras personas, en los ámbitos personales y profesionales en donde se desenvuelve.
- Evalúa su impacto personal y profesional en los problemas reales de la sociedad, analizando de manera crítica y pertinente las implicaciones éticas de su ejercicio profesional.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.

Específicas

- Elabora las hipótesis clínicas a explorar de un caso considerando el marco contextual y la historia clínica de la persona, para sugerir el proceso de evaluación pertinente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Integra los datos obtenidos a partir de la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos de evaluación psicológica a fin de identificar las fortalezas y debilidades de la persona.
- Elabora informes orales y escritos en los que sugiere propuestas de tratamiento acorde con los datos obtenidos de la integración de las diferentes herramientas de evaluación utilizadas.
- Aplica las competencias de la integración de un caso clínico a los diferentes contextos del quehacer del psicólogo

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Elementos fundamentales de un psicodiagnóstico clínico.
- Diseño del proceso de evaluación psicológica.
- Integración del proceso de evaluación psicológica.
- Informes de evaluación psicológica.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Resolución de problemas y ejercicios.
- Aprendizaje cooperativo.
- Análisis de casos
- Simulación.
- Juego de roles.
- Prácticas supervisadas.

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 80 %

- Resolución de casos.
- Aplicación e interpretación de pruebas.
- Elaboración de reportes.

Evaluación de producto – 20 %

- Portafolio de evidencias.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

9. REFERENCIAS

Básicas

- Esquivel, F., Heredia, M. C., Lucio, E. (2016). Psicodiagnóstico clínico del niño. 4a ed. México: Manual Moderno.
- Mancilla, B. (2012). Manual para elaborar informes psicológicos. México: UNAM. Recuperado en http: //www.psicología.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Manual para elaborar informes psicológicos.
- Borja, L. (2015). Evaluación psicológica. México: Manual Moderno.

Complementarias

- Koppitz, E. (2010). Dibujo de la Figura Humana. México: Guadalupe.
- Machover, K. (2007). La Figura Humana, Test Proyectivo. España: Biblioteca Nueva.
- Bados, A., García, E. (2009) El proceso de evaluación y tratamiento. Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado en: https//www. Researchgate.net/publication/39033765 Lichtenberg, E., Mather, N., Kaufman, A. (2009). Claves para la elaboración de informes de evaluación. Madrid: TEA Ediciones.
- Portuondo, J, (2012) La Figura Humana. Test proyectivo de Karen Machover. Siglo XXI Ed., México.
- Font, Josep María Lluis. (2002) Test de la Familia. Cuantificación y Análisis de variables socioculturales y de estructura familiar. Ed. Oikos-tau. España
- Bender, Lauretta (2005). Test Gestáltico Visomotor. Usos de aplicaciones clínicas. Ed. Paidós. México.
- Mustenberg Koppitz, Elisabeth (1995). El Test Gestáltico de Bender. Investigación y aplicación. Ed. Oikos-tau. Buenos Aires, Argentina.
- Bellak, Leopold; Bellak, Sonya Sorel. (2012) Test de apercepción infantil con figuras humanas (CAT-A). Manual de Aplicación. Ed. Paidós. Buenos Aires, Barcelona, México.
- Bellak, Leopold; Bellak, Sonya Sorel. (2012). Test de apercepción infantil con figuras humanas (CAT-H). Manual de Aplicación. Ed. Paidós. Buenos Aires, Barcelona, México.
- Bellak, Leopold, Abraham, David. (2000) TAT, CAT y SAT. Uso Clínico. Ed. Manual Moderno. México.
- Graham, R. John (2009). MMPI-2. Ed. Oxford. England.
- Weschler, David. (2010) Escala de inteligencia Weschler para niños. Wisc –IV. Ed. TEA Ediciones. España.
- Weschler, David. (2015) Escala de inteligencia Weschler para niños. Wisc –V. Ed. TEA Ediciones. España.
- Manuales de las pruebas psicológicas usadas.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

10. **PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR**

- Licenciatura en Psicología, de preferencia con grado de Maestría en Psicología Clínica.
- Mínimo tres años de experiencia profesional en la evaluación psicológica.
- Mínimo dos años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Intervención en Crisis

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Intervención en crisis
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Noveno semestre
e. Duración total en horas	96 HP 64 HNP 32
f. Créditos	6
g. Requisitos académicos previos	Modelos de intervención en Psicología clínica

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la Intervención en Crisis es altamente relevante en la formación de los y las psicólogos(as), ya que dota de herramientas que les permitirá realizar evaluaciones rápidas de necesidades y proponer intervenciones en las distintas situaciones de crisis que suelen conllevar una repercusión psicológica y necesidad de ayuda inmediata.

El propósito de esta asignatura es aportar los principios teóricos básicos y las técnicas de intervención que favorezcan el desarrollo de habilidades profesionales para actuar en situaciones de crisis, permitiéndole a la o el estudiante proponer y aplicar estrategias a partir de la detección de necesidades de atención inmediata en los distintos contextos de intervención.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de intervención en crisis está relacionada con las asignaturas de: Habilidades clínicas básicas del Psicólogo, Técnicas de Entrevista en Diferentes Contextos, Modelos de Intervención en Psicología clínica y Acompañamiento Psicológico.

Contribuye a la siguiente competencia de egreso Intervención Psicológica: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Aplica estrategias y técnicas de intervención psicológica de acuerdo con las necesidades de atención inmediata detectadas en las distintas situaciones de crisis, bajo los principios de los primeros auxilios psicológicos.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Trabaja bajo presión de manera eficaz y eficientemente.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

Transversales

- Manifiesta de manera apropiada conductas que favorecen el control y regulación de los niveles de estrés, reconociendo las fuentes de tensión y sus distintas manifestaciones en la vida cotidiana, utilizando sus recursos para afrontarlas de manera saludable.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Reconoce una situación de crisis, los diferentes tipos, su origen y tipos de respuesta que pueden surgir en la vida del ser humano y en su contexto para determinar las necesidades de atención inmediata y de intervención.
- Identifica el grado de severidad, los factores precipitantes y las posibles consecuencias de una situación de crisis a nivel individual y grupal, a partir del análisis de cada caso.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Realiza un diagnóstico y un pronóstico de la situación de crisis valorada para establecer un plan de tratamiento según las necesidades individuales o grupales detectadas.
- Analiza las diversas estrategias de intervención en crisis propuestos por los modelos teóricos de la psicología, determinando la pertinencia de su aplicación según las necesidades detectadas.
- Aplica un plan de intervención en crisis a nivel individual, grupal o comunitario, de acuerdo con las necesidades de atención inmediata detectadas, bajo los modelos de intervención y de los primeros auxilios psicológicos.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Diagnóstico en situaciones de crisis.
- Procesos de intervención en crisis.
- Intervención de primera instancia: primeros auxilios psicológicos.
- Intervención de segunda instancia: apoyo psicológico o terapia de crisis.
- Modelos de intervención en crisis.
- Técnicas y estrategias de intervención psicológica en situaciones de crisis.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Simulación
- Juego de roles
- Prácticas supervisadas
- Uso de organizadores gráficos
- Prácticas de campo
- Aprendizaje en escenarios reales

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Actividades de simulación
- Juego de roles
- Práctica supervisada

Evaluación de producto – 30 %

- Reporte de práctica supervisada

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

9. REFERENCIAS

Básica

- Garrido, M. (2011). Guía Básica Primeros Auxilios Psicológicos en Violencia de Género. Madrid: Fundación Guardia Civil.
- CIE-11 (2018). *Clasificación multiaxial de los trastornos psiquiátricos en niños y adolescentes.* Madrid: Panamericana.
- Spitzer, R. L., Gibbon, M., Skodol, A. E., Williams,. J. B. W., y First, M. B. (2014). *DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales.* Barcelona: Masson.

Complementaria

- Bellak L. (1983/ 1993). Manual de Psicoterapia Breve, intensiva y de urgencia. Manual Moderno.
- Bellak L. (1987/1989) Manual de Psicoterapia Breve, intensiva y de urgencia. Guía de Preguntas. Manual Moderno.
- Belloch, A.; Sandin y Ramos (1995) Manual de Psicopatología. Madrid: McGraw Hill.
- Ginger, Serge y Ginger Anne. Una terapia de Contacto. Editorial Manual Moderno.
- National Child Traumatic Stress Network (2006). Primeros Auxilios Psicológicos. Guía de Operaciones Prácticas. 2da Edición.
- Slaikeu, K. (2006). Intervención en crisis. México: Manual Moderno.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en Psicología, preferentemente con grado de maestría.
- Mínimo tres años de experiencia profesional.
- Mínimo dos años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Praxis y Acción Comunitaria

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Praxis y acción comunitaria
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Noveno Semestre
e. Duración total en horas	160 HP 32 HNP 128
f. Créditos	10
g. Requisitos académicos previos	Procesos comunitarios

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

El estudio de la Praxis y acción comunitaria es importante para la formación de los y las estudiantes de Psicología, ya que les permitirá integrar los aspectos teóricos y prácticos previamente adquiridos para realizar intervenciones y tomar decisiones con base en las características y especificidades de la población con la se participa en los distintos contextos en los que se les requiere.
El propósito de esta asignatura es aportar los elementos básicos para desarrollar diagnósticos, diseñar, aplicar y evaluar proyectos, campañas, talleres, movilizaciones comunitarias, etc., permitiéndole a la y el estudiante el desarrollo de habilidades básicas en este campo a la par de contribuir con el mejoramiento de las condiciones de vida de los participantes.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura *Praxis y acción* comunitaria se relaciona con las asignaturas: Procesos Psicosociales Grupales, Procesos Comunitarios, Modelos de Intervención Psicosocial, Dinámicas y Técnicas Grupales, Desarrollo de Programas y Proyectos en Psicología.
Contribuye al logro de la competencia de egreso de Intervención Psicológica: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como la atención de necesidades y problemas

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Desarrolla proyectos de intervención psicológica en contextos comunitarios que contribuyen al mejoramiento de las condiciones de vida de los participantes, a partir de un diagnóstico de necesidades y el uso de estrategias que promueven la participación comunitaria, actitud de respeto hacia los individuos, grupos y diversidad cultural, así como el proceso de evaluación sobre el impacto y efectividad de los proyectos.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Formula, gestiona y evalúa proyectos en su ejercicio profesional y personal, considerando los criterios del desarrollo
- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve de manera positiva y respetuosa

Transversales

- Manifiesta conductas apropiadas que le permiten iniciar y mantener relaciones interpersonales significativas, así como terminar aquellas que bloqueen el crecimiento personal, en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve.
- Desarrolla proyectos sociales que promuevan autogestión, autonomía y el establecimiento de redes de colaboración con los diferentes sectores de la sociedad.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Analiza diferentes contextos y niveles de intervención con una crítica de la realidad social y de las prácticas de intervención en el campo de la psicología social y comunitaria.
- Implementa una propuesta de intervención/praxis en comunidades reales de aprendizaje –con base en el diagnóstico de necesidades-, estableciendo y justificando el enfoque a partir del cual se realiza la intervención.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Implementa un proceso de evaluación de las intervenciones mediante su aplicación en el proyecto realizado.
- Elabora un reporte que sintetice el trabajo de intervención/praxis realizado en el espacio comunitario asignado (comunidad real de aprendizaje), evidenciando las diferentes fases que lo comprenden y los resultados alcanzados.
- Desarrolla una propuesta para gestión de recursos, que integre las diferentes fases del proyecto de intervención, con base en lineamientos específicos para el concurso de proyectos.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Contexto internacional, nacional y local para la detección de problemas sociales y áreas prioritarias de intervención
- Paradigmas y modelos de intervención y la praxis comunitaria
- Proceso diagnóstico
- Métodos y técnicas de recolección de datos
- Principios básicos de evaluación
- Características y contenido de reportes finales

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Práctica supervisada
- Aprendizaje en escenarios reales

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70 %

- Bitácora de trabajo
- Desarrollo de proyecto

Evaluación de producto – 30 %

- Reporte final

9. REFERENCIAS

Básicas

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

- Fernández Sedano, I. (2013). *Cuaderno de prácticas de psicología social comunitaria.* Madrid: Sanz Y Torres, S.L.
- Fernández Sedano, I. y Morales Domínguez, J.F. (2015). *Psicología de la intervención comunitaria.* Bilbao: Desclée de Brouwer
- Tovar Pineda, M.A. (2013). *Psicología social comunitaria. Una alternativa teórico-metodológica.* México, DF: Plaza y Valdes
- Zaldua, G. (2016). *Intervenciones en psicología social comunitaria: Territorios, actores y políticas sociales.* Barcelona: Teseo.

Complementarias

- Ander-Egg, E; Aguilar, M. (2005). Cómo elaborar un proyecto. Argentina: Lumen Humanitas
- Ander-Egg, E. (2003). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad.* Vols. 1 Buenos Aires: Lumen.
- Ander-Egg, E. (2003). *Metódos y técnicas de investigación social IV: Técnicas para la recogida de datos e información.* Buenos Aires: Lúmen Humanitas
- Astorga, A. y Vander Bijl, B. (1991). *Los pasos del diagnóstico participativo.* Buenos Aires
- Boni, A. (s/f). *El paradigma del desarrollo humano sostenible. Educación para el desarrollo: una educación en valores.* España: Ed. Ingeniería sin Fronteras.
- Castillo Leon, T; Echeverría Echeverría, R. y Rojas Bolaños, M.L. (2010). Sistematización
- de experiencias. En F. Mercado Martínez & A. Mercado Martínez (Coords), *Evaluación emergente de políticas y programas de salud: Avances y desafíos en América Latina* (pp. 145-154). UADY/CUMex
- Melero, J. C. (2010). Habilidades para la Vida: un modelo para educar con sentido. Bilbao: EDEX.
- Musito, G. Buelga, S. & Jiménez, T.I. (2009). Perspectivas sociocomunitarias. En S. Buelga, G. Musito, A. Vera, M.E. Ávila & C. Arango (Coords.), *Psicología social comunitaria* (pp.81-106). México: Trillas
- Prochaska, J. O. (1999). ¿Cómo cambian las personas, y cómo podemos cambiar nosotros mismos para ayudar a muchas personas? En M. A. Hubble, B. L. Duncan and S. D. Miller (Eds.), *The Heart and Soul of Change: What Works in Therapy,* (pp.227-255). Washington, DC: American Psychological Association,
- Solís San Vicente, S. (2006). *Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales.* México: UNAM-Plaza y Valdés.
- Quintero, V. M. (2010). *Impacto social. Evaluación de proyectos de desarrollo.* Cali, Colombia: Impresiones Feriva

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

*Documentos oficiales de consulta como el Plan Nacional de Desarrollo y el Plan Estatal de Desarrollo vigentes, el último informe del INEGI, entre otros.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en Psicología, preferentemente con grado de maestría.
- Mínimo tres años de experiencia profesional.
- Mínimo dos años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

DÉCIMO SEMESTRE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Innovación y Uso de las TIC para la Psicoeducación

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Innovación y uso de las TIC para la psicoeducación				
b. Tipo	Obligatoria				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación sugerida	Decimo semestre				
e. Duración total en horas	96	HP	64	HNP	32
f. Créditos	6				
g. Requisitos académicos previos	Procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos.				

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La incorporación de la Innovación y uso de las Tecnologías de información para la psicoeducación es importante para la formación de los y las estudiantes de Psicología, ya que les permitirá asimilar la tecnología existente e implementarla en su práctica profesional.
El propósito de esta asignatura es aportar técnicas y herramientas innovadoras necesarias para propiciar la utilización de las TIC como nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles y contextos educativos.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Innovación y uso de las TIC para la psicoeducación se relaciona con Aprendizaje, Procesos de enseñanza y aprendizaje en ambientes educativos y Desarrollo de programas y proyectos en Psicología.

Y contribuye al logro de la competencia de egreso: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad; del área de competencia Intervención Psicológica.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Utiliza diferentes técnicas de las tecnologías de la información y la comunicación para la generación de estrategias de intervención optimas, innovadoras y pertinentes en su práctica profesional.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.
- Gestiona el conocimiento en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, de manera pertinente.
- Interviene con iniciativa y espíritu emprendedor en su ejercicio profesional y personal de forma autónoma y permanente.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Responde a nuevas situaciones en su práctica profesional y en su vida personal, en contextos locales, nacionales e internacionales, con flexibilidad.
- Manifiesta comportamientos profesionales y personales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera transparente y ética.

Transversales

- Construye de manera original perspectivas que favorecen inventar, crear y emprender con originalidad, cuestionando hábitos y abandonando inercias, en los ámbitos académicos y profesionales donde se desempeña.

Disciplinares

- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Analiza los problemas que se presentan para integrar las TIC en los centros escolares como parte de la formación integral de los alumnos.
- Identifica la importancia de adoptar herramientas de las TIC como apoyo en su desempeño profesional para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en los diferentes contextos del quehacer del psicólogo.
- Utiliza herramientas de las TIC pertinentes para temas específicos de un programa psicoeducativo, para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el quehacer del Psicólogo.

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Nuevas tecnologías para la Psicoeducación
- Usos y aplicaciones de las TIC en diferentes contextos
- Desarrollo de estrategias en TIC (webquest, hipertexto, comunidad virtual, storytelling, entre otros)

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Estudio de casos
- Prácticas supervisadas
- Aprendizaje mediado por las TIC
- Aprendizaje orientado a proyectos

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 70%

- Desarrollo de proyectos
- Pruebas de desempeño
- Resolución de casos

Evaluación de producto – 30%

- Portafolio de proyectos en TIC

9. REFERENCIAS

Básicas

- Consejería de Fomento de la Junta de Castilla y León. (2011). Manual de Uso Inteligente de las Nuevas Tecnologías para alumn@s. de 6 a 8 años. Junta de Castilla y León, España. Recuperado de https://openlibra.com/es/book/manual-de-uso-inteligente-de-las-nuevas-tecnologias-para-alumnos-de-6-a-8-anos
- Consejería de Fomento de la Junta de Castilla y León. (2011). Manual de Uso Inteligente de las Nuevas Tecnologías para alumn@s. de 12 a 14 años. Junta de Castilla y León, España. Recuperado de https://openlibra.com/es/book/uso-inteligente-de-las-nuevas-tecnologias-para-alumns-de-12-a-14-anos-2
- Ifenthaler, D., Sampson, D.G. & Spector, J.M. Tech Know Learn (2015) 20: 129. https://doi.org/10.1007/s10758-015-9259-3
- Marsico, G. Integr. psych. behav. (2018) 52: 474. https://doi.org/10.1007/s12124-018-9454-6FutureofEducationalPsychology. In: Educational Psychology Practice. Cultural Psychology of Education, vol 4. Springer, Cham Consultado de http://www.smartstate.qld.gov.au/strategy/strategy05_15/glossary
- Pérez Loaiza, I. F., Builes Caicedo, L. I. & Rivera Borja, A. M. (2017). Estrategias para implementar las TIC en el aula de clase como herramientas facilitadoras de la gestión pedagógica. Foro: Desarrollos Tecnológicos Seminario: Uso de TIC y mejoramiento de la calidad educativa, Medellín-Antioquia, Colombia, 30 abril de 2017. Recuperado de http://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/5013.pdf
- Rodríguez-Gómez, D., Castro, D. & Meneses, J. (2018). Problematic uses of ICT among young people in their personal and school life. *Comunicar, Media Education Research Journal, XXVI*(56), pp. 91-100. Recuperado de https://doi.org/10.3916/C56-2018-09
- Szulevicz T., Tanggaard L. (2017) Concluding Thoughts on the Past, Present and

Complementarias

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

- Area Moreira, M. (2010). La integración y uso de las TIC en los centros educativos en Canarias. Estudios de caso. *Revista de Educación*, 352. Mayo-Agosto 2010, pp. 77-97. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352.pdf
- Atencia Andrade, A. A. & García Atencia, F. A. (2013). Incorporación de las TIC en las metodologías de los docentes de especialización en docencia de CECAR. *Revista LOGOS CIENCIA & TECNOLOGÍA*, 5(1), Julio–Diciembre, pp. 22-38. Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/5177/517751547003.pdf
- Codina, L. & Rovira, C. (2001). Diseño hipertextual basado en la evidencia: nuevos resultados del proyecto documentación digital de la universidad Pompeu Fabra de Barcelona. Revista española de Documentación Científica, 24(1), pp. 85-89. Recuperado de https://doi.org/10.3989/redc.2001.v24.i1.35
- Fainholc, B. (2005). El uso inteligente de las TIC para una práctica socio-educativa de calidad. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(2), 53-63. Recuperado de http://www.unex.es/didactica/RELATEC/sumario_4_2.htm
- Muñoz Urías, M. (2011). El uso de las TIC´s en EMS. Visión de un grupo de profesores-estudiantes. Revista Mexicana de Bachillerato a Distancia, (5), año 3, pp. 84-93. Recuperado de http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/47409

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado en psicología o en tecnologías de la información y la comunicación, Especialización en administración de tecnología y de preferencia que cuente con posgrado
- Experiencia profesional mínima de 3 años
- Experiencia docente mínima de 3 años
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que se va a impartir

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Acompañamiento Psicológico

ASIGNATURA OBLIGATORIA

1. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Acompañamiento Psicológico
b. Tipo	Obligatoria
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Décimo Semestre
e. Duración total en horas	128 HP: 64 HNP: 64
f. Créditos	8
g. Requisitos académicos previos	Modelos de Intervención en Psicología Clínica

2. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

Realizar una intervención de Acompañamiento Psicológico resulta fundamental para el licenciado y licenciada en psicología ya que es una actividad profesional que contribuye tanto a la comprensión del desarrollo psicológico y humano como a la implementación de programas y/o acciones enfocadas al incremento de la autonomía de la persona respecto a su ambiente social, profesional y cultural, brindándole herramientas que le permiten un adecuado afrontamiento de aquellas situaciones difíciles a través de un análisis de las necesidades y recursos personales y sociales del entorno.

3. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura de Acompañamiento psicológico se relaciona con las asignaturas de Introducción a la Psicología, Ética del Psicólogo y responsabilidades profesional, Habilidades Clínicas Básicas del Psicólogo, Técnicas de Entrevistas en diferentes contextos, Modelos de intervención en psicología clínica, Integración de casos, Intervención en crisis, Procesos Psicosociales Individuales, Neurociencias en la práctica psicológica, Evaluación socioemocional y de la personalidad.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

Contribuye al logro de la competencia de egreso de Intervención Psicológica: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.

4. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Implementar de manera competente y profesional estrategias y/o programas de acompañamiento psicológico en escenarios reales bajo supervisión.

5. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Aplica los conocimientos en sus intervenciones profesionales y en su vida personal con pertinencia.
- Actualiza sus conocimientos y habilidades para su ejercicio profesional y su vida personal, de forma autónoma y permanente
- Interviene con iniciativa y espíritu emprendedor en su ejercicio profesional y personal de forma autónoma y permanente.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa

Transversales

- Ejecuta de manera creativa y flexible estrategias y acciones encaminadas a la resolución de las diferentes problemáticas que se le presentan, reconociéndolas como oportunidades de crecimiento personal y profesional.
- Desarrolla proyectos sociales que promuevan autogestión, autonomía y el establecimiento de redes de colaboración con los diferentes sectores de la sociedad.

Disciplinares

- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Analiza en el salón de clase los principios teóricos y metodológicos del Acompañamiento psicológico, Consejo psicológico y Psicoterapia, estableciendo las diferencias entre ellos.
- Distingue las características principales del profesional de la psicología para realizar, en el ámbito profesional, intervenciones eficaces de Acompañamiento Psicológico, Consejo psicológico y Psicoterapia
- Implementa actividades e intervenciones de acompañamiento psicológico enfocadas a favorecer en la persona la autonomía y el adecuado afrontamiento de las situaciones difíciles a través del análisis de las necesidades y recursos personales y del entorno.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

6. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Acompañamiento psicológico, Consejo Psicológico y Psicoterapia.
- Habilidades implícitas en el acompañamiento psicológico y como construir una relación de ayuda
- Estrategias de intervención y áreas de aplicación
- Fases en las diversas intervenciones de ayuda
- Diseño de una intervención de acompañamiento psicológico
- Implementación y evaluación de la intervención de Acompañamiento Psicológico en escenarios reales

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Investigación documental
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Aprendizaje orientado a proyectos
- Práctica supervisada

8. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso 70 %

- Diario reflexivo
- Desarrollo de proyecto
- Práctica supervisada

Evaluación de producto 30 %

- Reporte de intervención

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

9. REFERENCIAS

Básicas

- Dabove, M.I. y Urrutia, M. (2015). Violencia, vejez y género. El acompañamiento telefónico: una estrategia posible de prevención. Derecho y Ciencias Sociales. Nº 12

(Violencias). Pgs 50-69. ISNN 1852-2971. Instituto de Cultura Jurídica Maestría en Sociología Jurídica. FCJ y S. UNLP

- Guevara Estacio, M. (2013). Preparación para la jubilación, Diseño de un programa de Acompañamiento Psicológico. https://biblioteca.iidh-jurisprudencia.ac.cr/...acompanamiento-psicologico-y-
- López, E; Costa, M; (2012). Manual de Consejo Psicológico. Ed. Sintesis
- Raffo, P; (2016). Acompañamiento psicológico y terapia psicológica. Instituto de Derechos Humanos.
  Recuperado de: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545895003
- Riveros, R; García C; Aparicio, A; Hojas A; Figueroa M; Angulo V; Alguin, P. (2014). Tecnología, Acompañamiento Psicológico y Neuropsicología. Revista Chilena de Neuropsicología. Chile.
- Vallejo Verdezoto, L (2014). Proyecto de Acompañamiento Psicológico a personas que experimentan la pérdida de un ser querido. Tesis de licenciatura. Ecuador. Recuperado en:
- Vargas Téllez, J; Dorony Saturno, L (2013). Psicoterapia y Acompañamiento Psicológico: un análisis conceptual desde el humanismo y la Teoría de la Autodeterminación. Revista de Psicología. GEPU Vol. 4, Núm. 2.

Complementarias

- Costa, M; López, E. (2003). Consejo psicológico: una alianza estratégica para el apoyo, potenciación y el cambio. Ed. Síntesis.
- Jiménez, F. (2005). La práctica del consejo psicológico. Club Universitario.

Recuperado en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179332202004

PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado en Psicología, preferentemente con grado de maestría.
- Mínimo tres años de experiencia profesional.
- Mínimo dos años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que se va a impartir.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Desarrollo de Programas y Proyectos en Psicología

ASIGNATURA OBLIGATORIA

3. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Desarrollo de Programas y Proyectos en Psicología.
b. Tipo	Obligatoria.
c. Modalidad	Mixta
d. Ubicación sugerida	Décimo semestre
e. Duración total en horas	192 HP 128 HNP 64
f. Créditos	12
g. Requisitos académicos previos	Difusión y divulgación de investigación en Psicología

4. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es importante para la formación de los y las estudiantes en tanto permite la integración de competencias para el desarrollo de programas y proyectos en diferentes campos de la psicología.

El propósito de esta asignatura es desarrollar competencias para el desarrollo de proyectos de programas y proyectos en diferentes áreas de la psicología, partiendo desde el análisis del contexto, la conceptualización de programas y proyectos, la metodología para la formulación y diseño de programas y proyectos hasta la gestión, la implementación, el seguimiento y la evaluación de los mismos.

5. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

La asignatura Desarrollo de Programas y Proyectos en Psicología se relaciona con las asignaturas: Modelos y Técnicas de Intervención Escolar, Modelos de Intervención en Psicología Clínica; Modelos de Intervención Psicosocial, Cambio y Aprendizaje Organizacional, Praxis y Acción comunitaria, Acompañamiento Psicológico y Consejería y Tutoría Escolar.

Contribuye al desarrollo de la competencia de egreso Intervención Psicológica: Diseña, aplica y evalúa planes y programas de promoción y de prevención en los diferentes ámbitos de la psicología, que

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

contribuyen al desarrollo psicológico y humano, así como a la atención de necesidades y problemas del individuo, grupo y comunidad, acorde a los resultados del proceso diagnóstico realizado, identificando los indicadores que dan evidencia de su efectividad.

6. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Desarrolla programas y proyectos en psicología en diferentes escenarios de manera responsable y de acuerdo a los criterios establecidos.

7. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Desarrolla su pensamiento en intervenciones profesionales y personales, de manera crítica, reflexiva y creativa.
- Formula, gestiona y evalúa proyectos en su ejercicio profesional y personal, considerando los criterios del desarrollo sostenible.
- Trabaja con otros en ambientes multi, inter y transdisciplinarios de manera cooperativa.
- Resuelve problemas en contextos locales, nacionales e internacionales, de manera profesional.
- Establece relaciones interpersonales, en los ámbitos en los que se desenvuelve, de manera positiva y respetuosa.
- Valora la diversidad y multiculturalidad en su quehacer cotidiano, bajo los criterios de la ética.

Transversales

- Implementa acciones congruentes a la evaluación de las alternativas y posibles consecuencias presentes y futuras, tanto en la propia vida como en la de otras personas en los diferentes contextos personales y profesionales.
- Implementa procesos de administración y gestión de calidad en escenarios reales, utilizando los recursos personales y herramientas de su profesión, tomando en consideración los derechos humanos, la inclusión, la diversidad y el desarrollo sostenible.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Diseña, aplica y/o evalúa propuestas de acción en individuos, grupos y comunidades, respetando los valores culturales y la diversidad de los actores involucrados.

Específicas

- Identifica, de manera clara y completa, los problemas, las necesidades y/o potencialidades psicológicas en diferentes escenarios.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Diseña un programa o proyecto que responda a los problemas, las necesidades y/o potencialidades psicológicas identificadas previamente, con base en la metodología propuesta.
- Gestiona recursos para la implementación del proyecto.
- Implementa el programa o proyecto diseñado previamente, con sujeción a los principios éticos.
- Evalúa el programa o proyecto implementado, con base en la metodología propuesta.
- Elabora adecuadamente un informe, claro y completo, del programa o proyecto de aplicación de la psicología en sus distintos ámbitos.

8. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Elementos contextuales y su incidencia en el desarrollo de programas y proyectos en psicología.
- Conceptualización sobre programas y proyectos en psicología.
- Metodología para la formulación y el diseño de programas y proyectos en psicología.
- Gestión e implementación de proyectos
- Seguimiento y evaluación de programas y proyectos sociales.

9. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje orientado a proyectos
- Practicas supervisadas
- Aprendizaje en escenarios reales
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Aprendizaje cooperativo

10. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 60 %

- Desarrollo de proyecto

Evaluación de producto – 40 %

- Reporte del Desarrollo de proyecto final

11. REFERENCIAS

Básicas

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

Baca Urbina, G. (2016). *Evaluación de proyectos.* 8ª ed. CDMX: McGraw Hill.
Barbosa, E.F. y Moura D.G. (2013). *Proyectos educativos y sociales: Planificación, gestión, seguimiento y evaluación.* México: Narcea.
Di Virgilio, M.M. (2012). *Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales.* Buenos Aires: Fundación CIPPEC.
Herrera Tapia, F. (2015). *Proyectos sociales Diseño y Gestión para el Desarrollo Local y Rural.* Buenos Aires: MNENOSYNE.
Raya Díez, E. (2011). *Herramientas para el diseño de proyectos sociales.* España: Universidad de La Rioja.
Rivera Martínez, F. y Hernández Chávez, G. (2014). *Administración de Proyectos. Guía para el aprendizaje.* México, DF: Pearson.

Complementarias

Aguilar, M.J. y Ander-Egg, E. (1992). *Evaluación de servicios y programas sociales.* Madrid: Siglo Veintiuno.
Astorga, A. y Van der Bijl, B. (1991) "Los pasos del diagnóstico participativo" en: *Manual de Diagnóstico participativo.* Buenos Aires: Humanitas, pp. 63-85.
Ander-Egg, E. y Aguilar, M.J. (1994). *Diagnóstico social, conceptos y metodología.* Buenos Aires: Lumen.
Ander-Egg, E. (1996). *Cómo elaborar un proyecto.* Buenos Aires: Lumen.

10. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado en psicología, preferentemente con grado de maestría.
- Mínimo tres años de experiencia profesional.
- Mínimo dos años de experiencia docente.
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que va a impartir.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

OPTATIVA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN

Seminario de Tesis

ASIGNATURA OPTATIVA

11. DATOS GENERALES DE IDENTIFICACIÓN

a. Nombre de la asignatura	Seminario de Tesis				
b. Tipo	Optativa				
c. Modalidad	Mixta				
d. Ubicación sugerida	Décimo semestre				
e. Duración total en horas	80	HP	64	HNP	16
f. Créditos	5				
g. Requisitos académicos previos	Desarrollo y sistematización del trabajo de campo en investigación, Construcción de Instrumentos en Psicología, Estadística en Psicología, Seminario de Investigación				

12. INTENCIONALIDAD FORMATIVA DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Seminario de Tesis para los futuros psicólogos y psicólogas les proporcionará las competencias necesarias para realizar y concluir el trabajo de tesis a partir de los lineamientos científicos y de la institución.

El propósito de esta asignatura es proporcionar las condiciones para la realización del proyecto de tesis, así como también los lineamientos para la elaboración del documento final siguiendo los criterios científicos establecidos por la disciplina.

13. RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN SECRETARIA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

La asignatura de Seminario de Tesis está relacionada con las asignaturas: Desarrollo del Pensamiento Científico, Manejo de Diseños y Herramientas de Investigación, Desarrollo y Sistematización de Trabajo de Campo en Investigación, Difusión y Divulgación de Investigación en Psicología, Construcción de Instrumentos, Estadística en Psicología y Seminario de Investigación.

Y contribuye a la Competencia de Egreso: Diseña y aplica proyectos de investigación en psicológica que contribuyen a la solución de problemas y necesidades relacionados con diferentes ámbitos de la psicología; del área de competencia de Investigación Psicológica.

14. COMPETENCIA A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Realiza un proyecto de tesis con una base conceptual y metodológica siguiendo los lineamientos respectivos que permitan generar conocimiento científico.

15. COMPETENCIAS GENÉRICAS, TRANSVERSALES, DISCIPLINARES Y ESPECÍFICAS A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Genéricas

- Se comunica en español en forma oral y escrita en sus intervenciones profesionales y en su vida personal, utilizando correctamente el idioma.
- Utiliza habilidades de investigación, en sus intervenciones profesionales con rigor científico
- Usa las TIC en sus intervenciones profesionales y en su vida personal de manera pertinente y responsable.
- Resuelve problemas en contextos locales, nacionales e internacionales, de manera profesional.
- Toma decisiones en su práctica profesional y personal, de manera responsable.
- Trabaja bajo presión de manera eficaz y eficientemente.

Transversales

- Manifiesta de manera apropiada conductas que favorecen el control y regulación de los niveles de estrés, reconociendo las fuentes de tensión y sus distintas manifestaciones en la vida cotidiana, utilizando sus recursos para afrontarlas de manera saludable.
- Orienta de manera reflexiva y crítica su actividad profesional/científica, acorde a los problemas globales, sociales, ambientales y económicos contribuyendo al desarrollo local y nacional.

Disciplinares

- Analiza fenómenos y problemas en individuos, grupos humanos y comunidades con base en perspectivas teóricas y metodologías propias de las ciencias sociales y de la salud.
- Aplica conocimientos científicos sobre el comportamiento humano con impacto en fenómenos y problemas sociales y de la salud.

Específicas

- Identifica con precisión cada una de las secciones de un trabajo de tesis del área disciplinar orientado a la generación de conocimiento científico.
- Aplica con precisión los lineamientos para la elaboración del trabajo de tesis orientado a generación de conocimiento científico.
- Realiza de manera adecuada la defensa de su trabajo de tesis.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

16. CONTENIDOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA

- Lineamientos del trabajo de tesis
  a) Introducción
  b) Fundamentación teórica
  c) Método
  d) Resultados
  e) Discusión
  f) Referencias
- Defensa del trabajo de tesis

17. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- Aprendizaje orientado a proyectos
- Aprendizaje autónomo y reflexivo
- Aprendizaje mediado por las TIC
- Investigación documental

18. ESTRATEGIAS GENERALES DE EVALUACIÓN

Evaluación de proceso – 40 %

- Avances del trabajo de tesis

Evaluación de producto – 60 %

- Defensa del trabajo de tesis

19. REFERENCIAS

Básicas

- American Psychological Asociation (2018). *Publication Manual.* 6th. ed. Washington, D.C.
- Hernández, S., R., Fernández, C. & Baptista, L.P. (2014*). Metodología de la investigación.* México: Mc Graw-Hill.
- Heinz, D. S. (2011). *Nueva guía para la investigación científica.* México: Orfilia Valentini.
- Muñoz, R. C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis.* México: Pearson.
- Rivas, T. L. A. (2017). *Elaboración de tesis, estructura y metodología.* México: Trillas.

Complementaria

- Eco, H. (2017). *Cómo se hace una tesis.* México: Gedisa.
- Heredia, M. E. et al. (2009). *Competencias para la investigación.* México: Trillas.
- Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento.* México: McGraw-Hill.
- Martínez Migueles, M. (2004). *Ciencia y arte de la investigación cualitativa.* México: Trillas.
- Saavedra, M. (2001). *Elaboración de tesis profesionales.* México: Pax.

20. PERFIL DESEABLE DEL PROFESOR

- Licenciado(a) en Psicología preferentemente con posgrado
- Mínimo tres años de experiencia en investigación

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Mínimo dos años de experiencia docente
- Es necesario que el profesor posea todas las competencias que se declaran en la asignatura que se va a impartir

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

11. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Para la evaluación del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología se propone un sistema que tenga las siguientes características:

a) Permanente y continuo.

c) Participativo, al tomar la opinión de profesores, alumnos, expertos, empleadores, egresados y los administradores educativos de la Facultad.

11.1 Evaluación interna

La evaluación interna se realizará tomando en consideración:

a) El registro de la trayectoria académica de los alumnos
b) El registro de asistencia a las asignaturas
c) El registro de deserción en la licenciatura
d) El registro de la eficiencia terminal
e) El informe del grado de avance académico del alumno por parte del tutor y la secretaría académica
f) La opinión de los alumnos en relación con los profesores, contenidos y formas de evaluación de las diferentes asignaturas del plan de estudios
g) La opinión de profesores y alumnos en cuanto a la suficiencia y eficiencia de los servicios de apoyo (cómputo, acervo bibliográfico, etc.) de la institución.
h) La opinión de los cuerpos académicos en cuanto a la revisión continua y actualización del material y contenidos de las asignaturas.

11.2 Evaluación externa

Por otra parte, en la evaluación externa y la actualización se considerarán los siguientes aspectos:

1. Eficiencia terminal del programa

2. Seguimiento de egresados

3. Opinión de empleadores

4. Inclusión de asignaturas optativas adecuadas a las necesidades sociales regionales, nacionales e internacionales.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

12. FUNCIÓN ACADÉMICO ADMINISTRATIVA

12.1 Ingreso

Para ingresar al programa educativo los aspirantes deberán seguir el proceso institucional de selección establecido en la convocatoria general aprobada por el H. Consejo Universitario de la UADY.

12.2 Permanencia

La permanencia en el programa estará sujeta a la reglamentación vigente de la UADY.

La inscripción será semestral. El estudiante deberá cursar un mínimo de 54 créditos anuales, divididos en asignaturas obligatorias, optativas y libres. Tanto las asignaturas obligatorias como las optativas y libres tendrán una calificación cuantitativa (escala de 0 a 100) y cualitativa de acuerdo con el nivel de dominio que se define el modelo educativo vigente. Para acreditar una asignatura, los estudiantes tendrán un máximo de cuatro oportunidades (dos de manera regular y dos por acompañamiento) y deberán obtener un nivel de dominio mínimo de suficiente (puntuación 70).

El estudiante que no acredite una asignatura como se define en el párrafo anterior causará baja definitiva, entendiéndose por esto que no podrá concluir el programa ni inscribirse de nuevo al mismo.

Los requisitos de permanencia de los alumnos de la Facultad de Psicología son los establecidos en el Reglamento Interior y, además:

a) Acreditar su dominio de inglés cuando menos en el nivel B1. La o el estudiante puede acreditar su nivel de inglés al inicio del P.E. o al acreditar 191 créditos obligatorios del plan de estudios como máximo. En caso de que una o un estudiante no acredite el nivel B1 en el tiempo máximo establecido, no podrá seguir cursando las asignaturas que integran el plan de estudios hasta que lo acredite. Se aceptará la acreditación de inglés únicamente de aquellas instituciones reconocidas por la Universidad a través del Centro Institucional de Lenguas (CIL) de la UADY.
b) Cumplir con los lineamientos del Protocolo de Seguimiento y Permanencia establecido por el Comité de Seguimiento y Permanencia de la facultad.

Los alumnos de la licenciatura causarán baja definitiva, de acuerdo con lo establecido en la normativa vigente aplicable.

12.3 Práctica profesional

La práctica profesional es el ejercicio guiado y supervisado relacionado con el programa educativo, en el que se le permite al estudiantado utilizar las competencias que ha desarrollado y desarrollar otras nuevas, en un contexto profesional real. Favorece el desarrollo de las competencias de egreso, y promueve y facilita la inserción laboral.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

La licenciatura en psicología incluye la práctica profesional como parte de la malla curricular del plan de estudios. El estudiante podrá realizarlas una vez que haya cubierto, al menos, 191 créditos obligatorios del plan de estudios, y deberá cumplir un mínimo de 200 horas con un valor de 5 créditos. La calificación de la práctica profesional será cualitativa, es decir, acreditada o no acreditada.

12.4 Servicio social

El Servicio social es el trabajo guiado, supervisado y evaluado que permite al estudiante retribuirle a la sociedad por la educación recibida y, además, contribuye con el desarrollo de las competencias de egreso y otras competencias en contextos reales.

El estudiante podrá realizar su servicio social cuando haya cubierto, cuando menos, 280 créditos del plan de estudios. Para acreditar el servicio social, el estudiante deberá realizar un mínimo de 480 horas equivalentes a 12 créditos, durante un periodo mínimo de seis y máximo de 24 meses. La calificación del servicio social será cualitativa, es decir, acreditado o no acreditado.

12.5 Movilidad

Los estudiantes del programa educativo podrán realizar movilidad interna y externa para cursar asignaturas obligatorias, optativas o libres. Para ello se deberá cumplir con los requisitos de la convocatoria respectiva. Las acciones de movilidad serán autorizadas por Secretaria Académica de la facultad. Con miras a promover, en su caso, la doble titulación con programas de instituciones nacionales o extranjeras destacadas y con las cuales se realice un convenio específico, no se podrá realizar más del 50% de los créditos del programa en programas externos.

12.6 Inglés como lengua extranjera

El estudiante debe acreditar el dominio del idioma inglés, cuando menos, en el nivel B1, de acuerdo con el Marco de Referencia Europeo. La acreditación podrá realizarse a través del Programa Institucional de inglés (PII) que ofrece la UADY, no obstante, se aceptará la acreditación de inglés de otras instituciones reconocidas por la Universidad a través del Centro Institucional de Lenguas. El nivel de inglés deberá acreditarse al inicio del programa educativo o al acreditar 191 créditos obligatorios del plan de estudios, como máximo. En caso de que un estudiante no acredite el nivel B1 de inglés en el tiempo máximo establecido, no podrá seguir cursando las asignaturas que integran el plan de estudios, hasta que lo acredite.

12.7 Egreso

Para ser egresado del programa, el estudiante deberá tener un mínimo de 400 créditos correspondientes al plan de estudios: 303 créditos de asignaturas obligatorias, al menos 60 créditos de optativas, y al menos 20 créditos de libres. Asimismo, deberá haber cubierto 5 créditos de práctica profesional, 12 créditos de servicio social, así como haber acreditado el dominio del Inglés, cumplir con los lineamientos de la Comisión de Seguimiento y Permanencia, y cumplir con los demás requisitos establecidos en la normativa vigente aplicable.

Además, se deberá cursar y aprobar dos módulos de Habilidades para la Vida, cada uno con una duración de 30 horas completando al menos el 80% (48 horas). El primer módulo está

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

programado para cursarse en los dos primeros semestres; sin embargo, los estudiantes tendrán como plazo máximo para aprobarlo hasta antes del noveno semestre. El segundo módulo se cursará en los últimos semestres.

12.8 Titulación

El estudiante podrá titularse una vez que haya aprobado el 100% de los créditos y que cumpla con las siguientes opciones:

1. Haber cubierto el 100% de los créditos del programa educativo y obtener desempeño satisfactorio, por lo menos, en el 50% de las áreas que conforman el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) de la licenciatura en psicología.
2. Presentar una tesis, la cual se elaborará durante el proceso de formación y a través de la asignatura optativa: Seminario de Tesis. En esta opción, el estudiante puede elegir además presentar el EGEL.

El egresado tendrá dos años a partir de su fecha de egreso para realizar su titulación. En caso de agotar este tiempo y no haberse titulado, se sujetará a los requisitos establecidos en la normativa aplicable vigente.

12.9 Plan de liquidación

El plan de liquidación para los estudiantes que estén cursando el plan de estudios 2011, se efectuará de acuerdo con las siguientes estrategias:

1.- Para los alumnos del plan 2011 (plan de liquidación) que estén en vigencia o sean repetidores aunque por reglamento tienen dos incripciones y tres extraordinarios, por estar en el plan de liquidación, se les dará como máximo cuatro oportunidades en extraordinario para aprobar cada asignatura obligatoria que adeuden con el fin de regularizarse y poder continuar los estudios de licenciatura en su plan.

2.- Los alumnos desertores del plan 2011 (plan de liquidación) se podrán incorporar al plan 2019 y se les reconocerá únicamente los años completados, en el entendido que deberá considerarse el requisito de permanencia del plan al que ingreso.

3.- Todo lo no previsto será resuelto por las instancias correspondientes.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

13. PLAN DE DESARROLLO

13.1 Plan de Desarrollo

Sede: Facultad de Psicología
Orientación: Licenciatura general
Modelo educativo: MEFI
Aprobación: Modificación en trámite
Inicio: 20 de agosto de 2019
Periodo: 2019 – 2024
Re Acreditación CNEIP: Se solicitará en el segundo semestre de 2023

13.1.1 Visión de la Licenciatura en Psicología al 2023

El programa de la Licenciatura en Psicología es reconocido a nivel nacional por su relevancia y trascendencia social en la formación de recursos humanos de alto nivel de profesionalización cuyas acciones impactan en el bienestar de las personas, los grupos, las instituciones, y la sociedad.

13.1.2 Objetivo del Plan de Desarrollo de la Licenciatura en Psicología

Establecer los indicadores que guíen las acciones para lograr que el Programa de la Licenciatura en Psicología logre la re-acreditación por parte del comité de Acreditación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CA-CNEIP) en el 2024.

13.1.3 Análisis de fortalezas y debilidades del Programa

Fortalezas

- Plan de Estudios flexible, centrado en el bienestar personal, social y comunitario que atiende áreas prioritarias en el Estado.
- Planta académica con niveles altos de habilitación y experiencia en las diferentes competencias que aborda el programa.
- Complementario al proceso de selección se cuenta con un proceso de admisión y seguimiento establecido con rigurosidad y con lineamientos establecidos y coordinados por el Comité Interno de Seguimiento y Permanencia, que permiten darle un seguimiento a los estudiantes a lo largo de su paso por el programa.
- Se cuenta con una implementación estructurada del programa institucional de tutorías en el que participan la totalidad de docentes y del estudiantado.
- Al interior de la facultad se cuenta con espacios físicos suficientes y equipados para la impartición de asignaturas y realización de las diferentes actividades académicas.
- Se cuenta con el acervo bibliográfico actualizado y acceso a base de datos electrónicas de diversa índole.
- Existe equipo de cómputo y software actualizados.

Oportunidades

- Existen convenios y acuerdos interinstitucionales que permiten considerar diversos escenarios reales de aprendizaje como suficientes para la realización de las diferentes residencias profesionalizantes.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

- Existen redes y convenios de movilidad con instituciones de educación superior que cuentan con reconocimiento nacional e internacional.

Debilidades

- Esfuerzos desarticulados de vinculación.
- Cargas académicas de la planta docente orientadas principalmente al aula y con insuficiente disponibilidad para la supervisión in situ de las prácticas en campo de los estudiantes.
- Los profesores requieren familiarizarse más profundamente en el MEFI.

Amenazas

- Recortes presupuestales a las universidades.
- Situación económica del país que puede influir en la disminución de la demanda.
- Procesos administrativos que requieren mayor articulación para optimizarlos.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

Tabla 3. *Plan de Desarrollo de la Licenciatura en Psicología*

PLAN DE DESARROLLO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA			
CATEGORÍA 1. PLAN DE ESTUDIOS Y PERSONAL ACADÉMICO			
OBJETIVOS	**ACCIONES**	**TIEMPOS(INICIAL-FINAL)**	**PRODUCTO ESPERADO**
1.1 Implementar la modificación del plan de estudios para hacerlo acorde al Modelo Educativo para la Formación Integral (MEFI).	a. Contar con la aprobación del plan de estudios modificado. b. Iniciar el trabajo con la primera generación del plan de estudios modificado.	01/03/2019 - 12/07/2019 12/08/2019 – 31/07/2024	Plan aprobado. Primera generación con la licenciatura en psicología en julio de 2024.
1.2 Formar al profesorado en un programa de capacitación continua	a. Establecer un programa de capacitación del profesorado en materia del modelo educativo (MEFI) b. Establecer un programa de capacitación del profesorado en materia desarrollo humano c. Establecer un programa de capacitación del profesorado en materia de competencias profesionales	01/05/2019 – 31/07/2020 01/01/2020 – 31/12/2022 01/01/2020 – 31/12/2024	Programa de capacitación y Constancias de capacitación. Programa de capacitación y Constancias de capacitación. Programa de capacitación y Constancias de capacitación.
1.3 Lograr cargas académicas más funcionales para la adecuada implementación del programa.	a. Realizar una redistribución de la carga académica de los profesores que les permita cumplir con las necesidades académicas del programa.	12/08/2019-31/07/2024	Documento con cargas redistribuidas.
1.4 Mantener los mecanismo para el logro de evaluaciones externas de los profesores	a. Apoyo de la dependencia para que todos los profesores realicen actividades de docencia, investigación, tutoría y gestión (Prodep)	12/08/2019-31/07/2024	Mantener el número de profesores con perfil Prodep

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL
APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

	b. Apoyo de la dependencia parq eu los profesores realicen publicaciones en revistas indizadas de alto nivel para garantizar la permanencia e increentar la membresía al SNI		Mantener el número de profesores con SNI
1.5 Fortalecer el programa de vinculación de la dependencia	a. Mantener e incrementar convenios con empresas públicas, privadas y Ong's para realizar diversas actividades de docencia e investigación	12/08/2019-31/07/2024	Número de convenios

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

PLAN DE DESARROLLO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA			
CATEGORÍA 2. ESTUDIANTES			
OBJETIVOS	**ACCIONES**	**TIEMPOS(INICIAL-FINAL)**	**PRODUCTO ESPERADO**
2.1 Garantizar el cumplimiento del perfil de egreso del estudiante.	a. Continuar con el programa de trayectoria académica que permita cumplir el perfil de egreso.	12/08/2019-31/07/2024	Informes de avance de los y las estudiantes en tiempo y forma.
	b. Continuar con el programa de seguimiento de egresados que permita cumplir el perfil de egreso.	12/08/2019-31/07/2024	Informes de avance de los y las estudiantes en tiempo y forma.
	c. Continuar con el programa de empleabilidad que permita cumplir el perfil de egreso.	12/08/2019-31/07/2024	Informes de avance de los y las estudiantes en tiempo y forma.
2.2 Fomentar la movilidad haciendo uso de los convenios que la UADY ha firmado con otras IES.	a. Difundir convocatorias con mecanismos que permitan la movilidad.	12/08/2019-31/07/2024	Número de estudiantes que realizan estancias o llevan cursos en otras instituciones.
2.3 Evaluar el programa de inducción de los estudiantes de nuevo ingreso	a. Establecer un programa de evaluación del proceso de inducción de los estudiantes de nuevo ingreso	12/08/2019-31/07/2024	Informe de la evaluación del programa de inducción

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

PLAN DE DESARROLLO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA			
CATEGORÍA 3. INFRAESTRUCTURA DEL PROGRAMA			
OBJETIVOS	**ACCIONES**	**TIEMPOS(INICIAL-FINAL)**	**PRODUCTO ESPERADO**
3.1 Mantener y ampliar la calidad de la infraestructura, servicios y equipo que permita la operación del programa.	a. Mantener los espacios físicos y el equipo en condiciones óptimas para asegurar la adecuada realización de actividades académicas.	12/08/2019-31/12/2024	Aulas, equipos, espacios acondicionados.
	b. Continuar con la política de adquisición de acervo bibliográfico actualizado y bases de datos electrónicas, así como promover su uso.	12/08/2019-31/12/2024	Acervo y bases de datos actualizadas y acorde al programa.
	c. Continuar con la actualización y adquisición de equipo de cómputo y licencias para software.	12/08/2019-31/12/2024	Equipo y software actualizado.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

PLAN DE DESARROLLO DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA			
CATEGORÍA 4. RESULTADOS Y VINCULACIÓN			
OBJETIVOS	**ACCIONES**	**TIEMPOS(INICIAL-FINAL)**	**PRODUCTO ESPERADO**
4.1 Lograr al menos el 80% de la eficiencia terminal del programa.	a. Dar seguimiento continuo y permanente por parte del tutor(a).	12/08/2019-31/12/2024	Sesiones de tutoría registradas.
	b. Promover las opciones de titulación por EGEL o tesis	12/08/2019-31/12/2024	Número de alumnos con el grado obtenido en el tiempo programado.
4.2 Fortalecer el programa de vinculación.	a. Elaborar el plan de vinculación de la licenciatura.	01/06/2019-31/12/2024	Plan elaborado.
	b. Incrementar el número de convenios y promover el uso de los vigentes.	01/06/2019-31/12/2024	Número de convenios de vinculación. Número de proyectos de vinculación de la Facultad de Psicología con diversos sectores.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

13.1.4 Reflexiones finales del Plan de Desarrollo de la Licenciatura en Psicología

Es importante recalcar que las autoridades, así como el personal académico y administrativo del Programa la Licenciatura en Psicología se encuentran muy comprometidos con el objetivo de mantener e incrementar el nivel de calidad académica que permitan que dicho programa se re-acredite por parte del CA-CNEIP.

A partir de este plan de desarrollo, se prevé que los objetivos del plan de mejora serán cumplidos de manera satisfactoria. Dado el impacto estratégico que tendrá a nivel local y regional el Programa de la Licenciatura en Psicología se considera que contará con todo el apoyo de las diversas instancias involucradas.

13.1.5 Prospectiva

A cinco años, se vislumbra que el Programa de la Licenciatura en Psicología se haya re-acreditado nuevamente y se esté trabajando para una nueva re-acreditación en diez años.

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

14. REFERENCIAS

APA. (2018) *Manual de publicaciones.* (6ª ed.). México: Manual Moderno.

Ayuntamiento de Mérida. (2015) Plan Municipal de Desarrollo 2015-2018. Mérida, Yucatán: Ayuntamiento de Mérida. Recuperado de: http://www.merida.gob.mx/municipio/portal/gobierno/contenido/pdf/pmd15-18.pdf

Banco Mundial. (2017). *Informe anual 2017 del Banco Mundial: acabar con la pobreza extrema, aumentar la prosperidad compartida.* Washington DC: Grupo Banco Mundial.

Bindé, J. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento: informe mundial de la UNESCO* (1ra ed.). París: Ediciones UNESCO.

Borja, L. (2015). *Evaluación psicológica: Historia, fundamentos teórico-conceptuales y psicometría.* Editorial El Manual Moderno.

Casullo, M.M. (1996). Evaluación psicológica y psicodiagnóstico. Buenos Aires. Catálogos. Casullo, M.M. (1996). (comp). Evaluación psicológica en el campo de la salud. Barcelona. Paidós

Casullo, M.M., Cayssials, A, y col (1994). Proyecto de vida y decisión vocacional. Buenos Aires. Paidós

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2016). *Panorama Social de América Latina 2016.* Santiago de Chile: Naciones Unidas. Recuperado de: https://www.cepal.org/es/publicaciones/41598-panorama-social-america-latina-2016

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018). *Panorama Social de América Latina 2018.* Santiago de Chile: Naciones Unidas.

De la Cruz, C., & Santos, P. (2008). La responsabilidad de la universidad en el proyecto de construcción de una sociedad. *REVISTA EDUCACION SUPERIOR Y SOCIEDAD, 13*(2), pp. 17-52.

Drigas, A., Koukianakis, L., & Papagerasimou, Y. (2011). Towards an ICT-based psychology: E-psychology. *Computers in Human Behavior, 27*(4), 1416-1423.Recuperado de http://dx.doi.org/10.1016/j.chb.2010.07.045

Fernández Aguerre, T. (2004). Clima organizacional en las escuelas: Un enfoque comparativo para México y Uruguay.*REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2* (2), 43[illegible]. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/551/55120205.pdf

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Gallegos, M. (2016). Historia de la psicología y formación en psicología en América Latina: convergencias temáticas. *Enseñanza e Investigación en Psicología, 21* (3), 319-335.

Gallegos, M. y Berra, M. (2015). La preocupación por la formación de psicólogos en América Latina: una revisión histórica. *Revista Peruana de Historia de la Psicología,* 1(), pp. 107-118.

Gallegos, M., Reynaldo, L. y Catini, T. (2010). Una visión panorámica de la profesionalización de la psicología en América Latina. *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de la Investigación y Sexto encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR,* 3(), pp.(84-87) Recuperado de https://www.redalyc.org/html/292/29248182012

Gavira, E., Cuadrado, I., & Lopez, M. (2009). *Introduccion a la psicologia social (teoria)* (1era Ed). Madrid: Sanz y Torres. Recuperado de https://latam.casadellibro.com/libro-introduccion-a-la-psicologia-social-teoria/9788492948635/2022738

González Galván, J., Hernández, M., & Sánchez-Castañeda, A. (2001). La pluralidad de los grupos vulnerables: un enfoque interdisciplinario. En Valadés, D & Gutiérrez Rivas, D. *Derechos Humanos. Memorias del IV Congreso Nacional de Derecho Constitucional III* (pp. 225-243). México DF: Universidad Nacional Autónoma de México.Recuperado de https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/1/94/13.pdf

Gutiérrez, G. (1971). *Teología de la Liberación. Perspectivas* (1era ed.). Salamánca: Sígueme. Recuperado de https://hablasonialuz.wordpress.com/2014/11/26/presencia-de-teologia-de-la-liberacion-de-gustavo-gutierrez-1971-en-la-produccion-intelectual-peruana/

Hothersall, D. (1997). *Historia de la Psicología* (3ra ed.). México DF: McGraw-Hill.. Recuperado de https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/historia-de-la-psicologia-david-hotershall-3ra-ed.pdf

INEE. (2015). *Panorama Educativo de México: Indicadores del Sistema Educativo Nacional.* 2014. Educación Básica y Media superior. México. Recuperado de: http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/B/114/P1B114.pdf

INEGI. (2013). *Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y especial.* Atlas educativo. Recuperado de: http://cemabe.inegi.org.mx/Reporte.aspx?i=es#tabCentrosTrabajo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

INEGI. (2015). Características educativas de la población. Recuperado de: https://www.inegi.org.mx/temas/educacion/

Instituto Mexicano de la Juventud. (2016). *En México hay 37.5 millones de jóvenes.* Recuperado de: https://www.gob.mx/imjuve/prehttps://www.gob.mx/imjuve/prensa/en-mexico-hay-37-5-millones-de-jovenes-89066nsa/en-mexico-hay-37-5-millones-de-jovenes-89066

Instituto Mexicano de la Juventud. (2016). *En México hay 37.5 millones de jóvenes.* Recuperado de: https://www.gob.mx/imjuve/prehttps://www.gob.mx/imjuve/prensa/en-mexico-hay-37-5-millones-de-jovenes-89066nsa/en-mexico-hay-37-5-millones-de-jovenes-89066

Instituto Mexicano de la Juventud. (2016). *En México hay 37.5 millones de jóvenes.* Recuperado de: https://www.gob.mx/imjuve/prehttps://www.gob.mx/imjuve/prensa/en-mexico-hay-37-5-millones-de-jovenes-89066nsa/en-mexico-hay-37-5-millones-de-jovenes-89066

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2010). *Mujeres y Hombres en México 2010.* Aguascalientes: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Mujeres y Hombres en México 2015.* Aguascalientes: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

Instituto Nacional de Salud Pública. (2016). Encuesta Nacional de Salud y Nutrición de Medio Camino 2016. Resultados por entidad federativa. Yucatán, México: Instituto Nacional de Salud Pública.

Instituto Nacional Para La Evaluación De La Educación. (2013). *Panorama Educativo De México Indicadores Del Sistema Educativo Nacional 2013.* México Df.: Instituto Nacional Para La Evaluación De La Educación.

Kandel E, Schwartz J, Jessel T. (2001). Principios de neurociencia. Madrid: McGraw-Hill

Kantor, J. (1990). La evolución científica de la psicología (Vol. II). México. Trillas.

Maturana H, Varela F. (1984). El árbol del conocimiento. Santiago: Editorial Universitaria

Mayer, J. D., Salovey, P., y Caruso, D. (2001). Technical Manual for the MSCEIT v. 2.0. Toronto. Canada: MHS Publishers.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

Maureira, F. (2010). La Neurociencia Cognitiva ¿Una ciencia base para la Psicología?. Revista GPU; 6, 4: 449-453.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos. (1° Ed). Buenos Aires: Paidós. http://www.catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf

Morgado I. (2009). Psicología y neurociencia: claves de progreso. Cuadernos de Neuropsicología, 3; 2: 143-144

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe de 2015*. Nueva York: Naciones Unidas

Organización Mundial de la Salud. (2008). *Informe sobre la salud en el mundo 2008. La atención primaria de salud*. Ginebra: Ediciones de la OMS.

Palma B, Cosmelli D. (2008). Aportes de la Psicología y las Neurociencias al concepto del "Insight": la necesidad de un marco integrati vo de estudio y desarrollo. Revista Chilena de Neuropsicología, 3: 14-27

Peña Castillo, R. F. (2912) Manual del Modelo de atencion a victimasde la Unidad Universitaria de Clinicae Investigacion Victimologica (UNIVICT) documento no publicado. Mèrida, Yucatan, Mexico. UADY

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016a). *Informe sobre Desarrollo Humano México 2016. Desigualdad y Movilidad*. Mexico, DF: PNUD.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2016b). *Informe sobre Desarrollo Humano 2016. Desarrollo humano para todas las personas*. Washington DC: PNUD.

Salas R. (2003). ¿La educación necesita realmente de la neurociencia? Estudios Pedagógicos, 29: 155-171

Santamaría, E., Villareal, E., & Castro, C. (2015). *Índice Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación 2015*. México DF: Centro de Análisis para la Investigación en Innovación. Recuperado de http://www.caiinno.org/wp-content/uploads/2016/01/INCTI-CAIINNO2015.pdf

Santrock J. (2006) *Psicología del desarrollo: el ciclo vital* (10ª ed.) Madrid: McGraw Hill. Recuperado de https://latam.casadellibro.com/libro-psicologia-del-desarrollo-el-ciclo-vital-10-ed/9788448146399/1083164

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA

Secretaría de Desarrollo Social de México. (2017). DOF - Diario Oficial de la Federación. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504971&fecha=17/11/2017

Sierra Fitzgerald O, Munévar G. (2007). Nuevas ventanas hacia el cerebro humano y su impacto en la neurociencia cognitiva. Revista Latinoamericana de Psicología, 39; 1: 143-157

UNESCO. (2015). *La educación para todos, 2000-2015: Logros y desafíos*. París: Ediciones UNESCO.

UNICEF (s.f) *Child protection information sheets*, New York: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/publications/files/Child_Protection_Information_Sheets.pdf

UNICEF (s.f) *Life skills website*, New York: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/lifeskills/

UNICEF (s.f) *Life skills: a special case for HIV/AIDS preventions*, New York: UNICEF. Recuperado de https://www.unicef.org/eap/

UNICEF. (s. f.). *Violencia y maltrato*. Protección. Recuperado de https://www.unicef.org/mexico/spanish/proteccion_6932.htm

Universidad Autonoma de Yucatan (2015) Plan de desarrollo 2014- 2022. http://www.transparencia.uady.mx/a9/Documents/institucional/pdi2014-2022.pdf

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

ANEXO A

Comparación de las áreas prioritarias en los programas de psicología de diversas universidades

Área		Universidades	Total
Psicología Clínica	Top Mundial	Universidad de Harvard Universidad de Stanford Universidad de Berkley	20
	Top en Español	Pontificia Universidad Católica de Chile Universidad Autónoma de Madrid Universidad Complutense de Madrid Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Universidad Autónoma de Barcelona	
	Top Latinoamérica	Universidad de Sao Paulo Universidad De Buenos Aires Universidad De Chile	
	Top México	UNAM Universidad Autónoma de Nuevo León Benemérita Universidad Autónoma de Puebla Universidad de Guadalajara, Jalisco Universidad Autónoma del Estado de México ITESO Universidad Iberoamericana	

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

	Otros países	Suecia Países Bajos Corea del Sur	
Psicología Social	Top Mundial	Universidad de Harvard Universidad de Stanford Universidad de Oxford Universidad de Berkley	11
	Top en Español	Pontificia Universidad Católica de Chile Universidad Complutense de Madrid Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Autónoma de Barcelona	
	Top Latinoamérica	Universidad de Sao Paulo Universidad De Chile	
	Otros Países	Países Bajos	
Psicología de la Salud	Top Mundial	Universidad de Harvard Universidad de Stanford	11
	Top en Español	Pontificia Universidad Católica de Chile Universidad Autónoma de Madrid; Universidad Complutense de Madrid Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Autónoma de Barcelona	
	Top Latinoamérica	Universidad de Sao Paulo Universidad De Chile	
	Otros países	Países Bajos	
Neurociencias	Top Mundial	Universidad de Harvard	11

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

		Universidad de Stanford Universidad de Oxford Universidad de Cambridge Universidad de Berkley	
	Top en Español	Pontificia Universidad Católica de Chile Universidad Complutense de Madrid Universidad Nacional Autónoma de México	
	Top Latinoamérica	Universidad de Chile	
	Otros países	Países Bajos Corea del Sur	
Psicología Laboral	Top en Español	Pontificia Universidad Católica de Chile Universidad Autónoma de Madrid Universidad Complutense de Madrid Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Autónoma de Barcelona	11
	Top Latinoamérica	Universidad de Sao Paulo, Brasil Universidad De Buenos Aires Argentina Universidad De Chile	
	Otros países	Suecia Países Bajos Corea Del Sur	

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

Psicología Educativa	Top en Español	Pontificia Universidad Católica de Chile Universidad Autónoma de Madrid Universidad Complutense de Madrid Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Autónoma de Barcelona	10
	Top Latinoamérica	Universidad de Sao Paulo, Brasil Universidad De Buenos Aires Argentina Universidad De Chile	
	Otros países	Suecia Países Bajos	
Cognición, cerebro y conducta.	Top Mundial	Universidad de Harvard Universidad de Stanford Universidad de Oxford Universidad de Cambridge Universidad de Berkley	
	Top en Español	Universidad Complutense de Madrid Universidad Nacional Autónoma de México	
	Otros países	Países Bajos	
Investigación	Top Mundial	Universidad de Harvard Universidad de Stanford Universidad de Oxford Universidad de Cambridge	7

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

Psicología Educativa	Top en Español	Pontificia Universidad Católica de Chile Universidad Autónoma de Madrid Universidad Complutense de Madrid Universidad Nacional Autónoma de México Universidad Autónoma de Barcelona	10
	Top Latinoamérica	Universidad de Sao Paulo, Brasil Universidad De Buenos Aires Argentina Universidad De Chile	
	Otros países	Suecia Países Bajos	
Cognición, cerebro y conducta.	Top Mundial	Universidad de Harvard Universidad de Stanford Universidad de Oxford Universidad de Cambridge Universidad de Berkley	
	Top en Español	Universidad Complutense de Madrid Universidad Nacional Autónoma de México	
	Otros países	Países Bajos	
Investigación	Top Mundial	Universidad de Harvard Universidad de Stanford Universidad de Oxford Universidad de Cambridge	7

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE YUCATAN
SECRETARIA GENERAL

Política	Top Mundial	Universidad de Cambridge	1

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

ANEXO B

Listado no exhsaustivo de asignaturas optativas

Optativas básicas *para los primeros 4 semestres	Optativa profesionalizante	Optativa especializante
• Psicología del mexicano. • Educación sexual para la salud integral. • Inteligencia emocional (identificación y expresión emocional) • Comportamiento y consumo: nuevas tendencias, redes sociales… • Psicología positiva • Psicología y derechos humanos	• Teoría y prevención del suicidio • Conducta adictiva con y sin sustancias • Intervención psicosocial en desastres naturales • Dilemas éticos en la psicología • Prácticas de laboratorio de psicología aplicada • Sistematización y evaluación de proyectos psicosociales • Psicología y salud en las organizaciones • Comportamiento colectivo y movimientos sociales • Adherencia terapéutica • Problemas educativos en contextos escolares • Evaluación e intervención temprana • Entrenamiento para padres • Evaluación psicofisiológica • Tanatología • Formación de instructores	• Psicología del deporte • Psicología social crítica • Psicología de la salud • Victimología • Principios básicos de cognitivo conductual • Principios básicos en fenomenología • Principios básicos sistémico • Principios básicos de psicoanálisis • Introducción a la Neuropsicología • El juego como herramienta de intervención psicológica • Entrevista psicológica en el ámbito organizacional • Psicología criminológica • Psicología ambiental • Psicología del consumidor

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN
SECRETARÍA GENERAL

APROBADO
04 JUL 2019
Comisión Permanente Académica
Consejo Universitario